الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب التعليم دورًا مهمًا في إحداث تغييرات إيجابية في تنمية البلد. فالتعليم هو أحد الوسائل الرئيسية لتطوير قدرات أو إمكانات الجيل القادم من أبناء الأمة ليصبحوا موارد بشرية مؤهلة. ولتحقيق هذا الهدف، بذلت الحكومة سلسلة من الجهود، من بينها تطوير مؤسسات التعليم الأساسي نحو التعليم العالي، وخاصة مؤسسات التعليم الأساسي بشقيه العام والخاص. يساعد التعليم الأساسي على إعداد الموارد البشرية للمنافسة في العصر الرقمي.

وبحسب كي هاجر ديوانتارا، فإن التعليم يدوم مدى الحياة لأنه يبدأ من المهد إلى اللحد. التعليم لا ينتهي أبدًا. التعليم هو جهد لمساعدة البشر على حل المشاكل. وطالما أن البشر لا يزالون يواجهون مشاكل يجب حلها، فهم لا يزالون في طور التعليم، بينما لا يواجه البشر مشاكل أبدًا. (فرديني, ٢٠٢٢)

يتألف التعليم في إندونيسيا من ثلاثة مستويات: التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعليم الابتدائي والثانوي، والتعليم العالي. ويوجد في كل مستوى أو مرحلة تعليمية نفس النوع من النشاط في شكل تنظيم نظام تعليمي وتعليمي يستند إلى منهج دراسي وفقاً لأحكام قانون التعليم.

يعتبر التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، من عمر صفر إلى ست سنوات، المرحلة الأولى من حياة الطفل، وهي المرحلة الأولى من حياة الطفل التي يتطور فيها نموه البدني والحركي والفكري والاجتماعي بسرعة. ويحدد النجاح المبكر مستقبل الطفل بشكل عام.

التعليم الابتدائي هو تعليم عام يستمر لمدة اثنتي عشرة سنة منها ست سنوات في المدرسة الابتدائية وثلاث سنوات في المدرسة الثانوية أو ما يعادلها من الوحدات التعليمية. المدرسة الثانوية التالية هي المدرسة الثانوية الأولى التي تلي المدرسة الثانوية العامة.

وفقًا ل (فتاح، ٢٠٠٩، ص ١٣) فإن التعليم العالي هو بالتأكيد مستوى تعليمي أعلى من التعليم الثانوي. يشمل التعليم العالي: الشهادات الجامعية والدراسات العليا والدكتوراه. يدرس التعليم عملية تكوين شخصية الإنسان بأنشطة تعليمية مصممة بشكل واعٍ ومنظم في التفاعل بين المربين والطلاب. ويتطلب تكوين شخصية الطفل تعليمًا ناضجًا ومخططًا له، بدءًا من إرسال الوالدين لأبنائهم إلى المدرسة. في البيئة الأسرية، يلعب الوالدان دورًا مهمًا للغاية في نمو الأطفال وتطورهم. ويتمثل أحد أدوار الوالدين في تلبية الاحتياجات الأساسية والثانوية والثالثة عندما لا يتوفر دخل الوالدين. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تأتي احتياجات الأطفال التعليمية في المرتبة الثانية بعد الاحتياجات الأساسية المتمثلة في الغذاء والملبس والمأوى.

تتحدد قدرة الوالدين على تعليم أطفالهم جزئياً بالظروف الاقتصادية والاجتماعية للوالدين. لأن مستوى دخل الوالدين يحدد أيضًا مدى توافر المرافق التعليمية للأبناء وغير ذلك من الأمور الأخرى، وكلها يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بتحسين تحصيلهم. فالشخص الذي لديه تسهيلات تعليمية كافية يكتسب في الغالب خبرة تعليمية أكبر مقارنةً بالشخص الذي لديه تسهيلات تعليمية أقل أو لا يملك أي تسهيلات تعليمية.

إن التحديات في عالم التعليم الإندونيسي ثقيلة للغاية، ومن التحديات التي يواجهها الآباء والأمهات هي المشاكل الوطنية الكلية، التي تنطوي على أزمات متعددة الأبعاد سواء الاقتصادية والسياسية والأخلاقية والثقافية وما إلى ذلك (المهيمن، ٢٠٠٩، ص ١٧).

المشكلة الاقتصادية للوالدين هي انخفاض الدخل. يشير الدخل إلى جميع الدخل الذي تحصل عليه الأسرة في شكل نقود أو خدمات. إن التعليم في هذا العصر الرقمي ليس رخيصاً، فعلى الرغم من أن الحكومة توفر ٩ سنوات من التعليم الإلزامي، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين لم يتلقوا التعليم المناسب. للحصول على تعليم جيد، يجب أن يكون لدى الوالدين الدخل المناسب.

الأطفال الذين يكسب آباؤهم دخلاً متوسطاً لديهم الدافع لمواصلة التعليم من أجل الحصول على حياة أفضل والحصول على وظيفة جيدة.

بافتراض ما سبق، يريد المؤلف دراسة دخل الوالدين ودوافع التعلم على التحصيل العلمي العربي. يمكن للوالدين ذوي دخل الوالدين المنخفض والمتوسط والمرتفع إرسال أبنائهم إلى الجامعة. أما الأطفال ذوي دخل الوالدين المنخفض فيذهبون إلى المدرسة الثانوية لأنه بالنظر إلى ارتفاع تكلفة التعليم، يضطر الوالدان إلى إنفاق الكثير من المال لإرسال أبنائهم إلى المدرسة. ومع ذلك، إذا كان هناك جهد واستعداد، بالطبع، سيبذل الآباء والأمهات كل جهد ممكن حتى يتمكن أطفالهم من مواصلة الدراسة حتى الجامعة.

استنادًا إلى الملاحظات في ٢٠ فبراير ٢٠٢٤ في مدرسة المحمدية أمباركوانج ٣ الابتدائية حول دخل الوالدين ودوافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية. وبالنظر إلى البيانات أعلاه في

مدرسة المحمدية أمباركوانج الابتدائية الثالثة، هناك خيط متلازم بين تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ودخل الوالدين.

ب. صياغة المشاكل

بعد الإشارة إلى الاعتبارات السابقة والاهتمام بخلفية المشكلة، يقترح الباحث صياغة المشكلة التالية:

١. هل يؤثر دخل الوالدين على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما أسباب تدني التحصيل الدراسي للغة العربية في الصف الرابع الابتدائي؟

ج. هداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلات التي أوضحها الباحثون، فإن أهداف هذه الدراسة هي

١. التعرف على حالة دخل أولياء الأمور في مدرسة المحمدية أمباركوانج الابتدائية الثالثة

٢. معرفة أثر دخل الوالدين ودافعية التعلّم لدى الطلاب على التحصيل الدراسي للغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية أمبارك تاوانج الابتدائية ٣.

د. فوئد البحث

بعد اكتمال هذا البحث، من المتوقع أن يكون له الفوائد التالية:

١. للآباء والأمهات، خاصةً كمواد لتقييم تعليم الأطفال

٢. بالنسبة للأطفال لتوعيتهم بأهمية وجود دافع لتعلم اللغة العربية

٣. بالنسبة للباحثين، يمكن أن توسع المعرفة حول دخل الوالدين ودوافع تعلم الطلاب على التحصيل العلمي للغة العربية.

هـ. تحديد البحث

لتجنب التوسع في المناقشة في هذه الدراسة، من الضروري تضييق نطاق المشكلة.

واستناداً إلى الشرح الوارد في الخلفية، يقتصر نطاق مشكلة هذا البحث على انخفاض دخل أولياء الأمور وتدني مستوى التحصيل في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة المحمدية أمباركوانج ٣

و. نظام البحث

ولكي يتسنى للقارئ فهم هذا البحث بسهولة ويسر في ترتيب المناقشة، فقد أدرج المؤلف مناقشة منهجية. وتتكون الكتابة المنهجية لهذه الأطروحة من ثلاثة أجزاء وهي

١) المقدمة

تتكون المقدمة من صفحة العنوان، والملخص، وصفحة التأييد، والمقدمة، وجدول المحتويات، وجدول الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة المرفقات.

٢) المحتويات

الباب الأول: المقدمة

يصف هذا الفصل خلفية البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الأساس النظري

يشرح هذا الفصل المتغيرات أو الموضوع الذي ستتم دراسته. ويمكن أخذ المواد المستخدمة من مصادر مختلفة مثل الرسائل الجامعية، والمجلات العلمية، والتقارير البحثية، والكتب المدرسية، وأوراق وتقارير الندوات، ونتائج المناقشات العلمية، والمنشورات الحكومية الرسمية والمؤسسات الأخرى.

الباب الثالث: منهج البحث

هذا القسم هو عبارة عن مخطط تفصيلي يحتوي على تصميم البحث، وأدوات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وخطوات تحليل البيانات. وتشير الأجزاء الواردة فيه على وجه الخصوص إلى تطبيق منهج البحث الذي ينقسم إلى قسمين هما منهجي البحث الكمي والكيفي.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يصف هذا القسم الوصف العام لمدرسة بينا أومات يوجياكارتا الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات ونتائج البحث ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الاختتام

يناقش هذا القسم الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاج هنا هو ملخص للبيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث. الاقتراحات هنا هي مدخلات من المؤلف تتعلق بالمشاكل في البحث.

٣) الجزء الأخير

يتألف الجزء الأخير من هذه الأطروحة من الببليوغرافيا والمرفقات.

ي. المراجع الأدبية

البحث الجيد هو البحث الذي يتم فيه مراجعة الأدبيات المشابهة للنتائج ذات الصلة. ويمكن استخدام ذلك كأساس لإجراء البحث. بعد أن يقوم المؤلف بالبحث وملاحظة الأدبيات الخاصة بنتائج البحوث ذات الصلة، إليكم بعض نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

١. أطروحة لينا الفيانا، طالبة في تخصص التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس IAIN مترو لامبونج عام ٢٠١٨م. تحمل هذه الأطروحة عنوان تأثير دخل الوالدين على مستوى تعليم الأطفال في قرية كيبانج في منطقة مترو كيبانج الفرعية في محافظة لامبونج الشرقية والتي

تهدف إلى أن يكون عدد ٠,٥٢r وجدول ٥r% ٠,٣٥، مما يعني رفض الفرضية البديلة Ho وقبول Ha.

٢. أطروحة لطيفاتوس سعدية، طالبة في تخصص التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس IAIN مترو لامبونج في عام ٢٠١٧م. هدفت هذه الأطروحة التي تحمل عنوان العلاقة بين دخل الوالدين ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية الحكومية ٣ باتانغاري إلى الحصول على نسبة ٠,٤٣٦r وجدول ٥r% ٠,٤٦٨ و١% ٠,٥٩٥٠، ما يعني قبول هو ورفض ها.

وبناءً على تحليل الأطروحة أعلاه، هناك تشابه في عنوان البحث الذي سيدرسه الباحث لمعرفة مدى تأثير مستويات دخل الوالدين ودافعية التعلم لدى الطلاب على التحصيل العلمي لطلاب الصف الرابع الابتدائي في اللغة العربية في مدرسة إس دي إم محمدية أمباركتيوانج ٣.