

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عنوان هذه الأطروحة علاقة وسائل الإعلام القصة الشريطية على الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية للصف السابع (السابع) السلفية وسطى بوترا المركز الإسلامي بن باز يوكياكرتا. لتجنب الأخطاء في فهم عنوان هذا المقترح، يحتاج المؤلف إلى تقديم تأكيد للعديد من المصطلحات الواردة في عنوان مقترح هذه الأطروحة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى علاقة استخدام وسائل القصة الشريطية على الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لطلاب السلفية وسطى بوترا المركز الإسلامي بن باز يوكياكرتا، وأساس هذه الفكرة هو أن وسائل القصة الشريطية عبارة عن قطع من الورق، قطع القصص أو التحفيز في عملية التعلم، للتغلب على مشاعر النعاس والملل والحماس للتعلم. غالبًا ما يتم استخدام القصة الشريطية في تعلم اللغات الأجنبية. تقنية القصة الشريطية بسيطة ولا تتطلب مهارات خاصة لاستخدامها. تعتبر هذه الوسيلة وسيلة فعالة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة قادرة على إكساب الطلاب القدرات وجعلهم أكثر حماسًا في التعلم، وخاصة في طريقة اللغة العربية المباشرة.

الغرض من القصة الشريطية هنا هو وسيلة تعليمية تتخللها قصص أو تحفيز لعملية التعلم من أجل إحياء حماس الطلاب للتعلم.

الطريقة المباشرة هي طريقة فعالة جدًا في تحسين قدرات التحدث لدى الطلاب. تعتبر الطريقة المباشرة وثيقة الصلة جدًا بتطبيقها في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية، خاصة إذا كانت المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية ترغب في تشجيع طلابها على الاستمرار في الشرق الأوسط. ويتم تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية على مراحل

حسب قدرات الطلاب، لتكون النتائج فعالة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية (لينا مارلينا، ٢٠١٦).

المتعلمون هم المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعلومات واكتساب المهارات والعادات وتشكيل الاتجاهات والثقة بالنفس لدى الطلاب (الطلاب)، أي. التعلم هو عملية مفيدة. يمكن للطلاب أن يتعلموا جيدًا، وهي عملية تعلم يختبرها البشر طوال حياتهم وتحدث في أي مكان وفي أي وقت. (الرهيوبي، ٢٠١٦). إن التعلم الذي يقصده المؤلف هو عملية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة ومبادئ الدين الإسلامي في جميع أنحاء العالم، لذا فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية لمليارات المسلمين حول العالم، سواء العرب أو غير العرب. وبصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة مكتوبة. (أبريل، ٢٠٢١).

الواسطية أو السلفية المتقدمة أي. برنامج التعليم الأساسي في المدرسة الداخلية الإسلامية / الدنية السلفية يعادل المدرسة الإعدادية (SMP) أو المدرسة الثانوية (MTs). (مرتضو، ٢٠١٢). ما المقصود بالسلفية واسطة ما يقصده الباحث هو السلفية ابنا المركز الاسلامي بن باز يوكياكرتا.

ومع ذلك، فإن المنهج الذي تم إنشاؤه من قبل أصحاب سياسة تعليم اللغة العربية غالبًا ما يُعتبر أقل إنتاجية، وممتلئًا جدًا بالمواد وغير موجه نحو الكفاءات النهائية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، كما أنه يحفز أعضاء هيئة التدريس ليس فقط على العمل كناقلين للأساسيات المناقشة، بحيث تضعف قوة المعلم الإبداعية في تنفيذ إستراتيجيات إثراء تعلم اللغة العربية التي تعقد بدورها ولا تحتوي إلا على نمط نقل المحتوى (نقل المحتوى) من المعلم إلى الطلاب. وهذا بالطبع يجعل عملية التعليم والتعلم رتيبة، ولا تجذب اهتمام الطلاب، وغير موجهة نحو المشاركة الكاملة للطلاب. وأخيرًا، أصبحت أنماط التدريس للغاية ممل ويقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم. (مارلينا، ٢٠١٦).

بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين مع طلاب الصف السابع الذين تم استخدامهم كأشياء بحثية، وهي تعلم اللغة العربية في المركز السلفي وشتو بوترا الإسلامي بن باز يوكياكرتا، وجد الباحثون أن هناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يواجهون مشاكل في إتقان اللغة العربية أساسيات اللغة العربية، وكان هناك ملل في طريقة التعلم المباشر.

من خلفية المشكلة أعلاه، يهتم الباحثون بدراسة مدى علاقة القصة الشريطية على الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية من أجل دعم تقدم اللغة العربية، وذلك من خلال إجراء بحث بعنوان: علاقة وسائل القصة الشريطية على الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية. الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لطلبة السلفية وسطى بوترا الإسلاميين، مركز بن باز يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث مهمة جدًا في البحث، لأن المشكلة هي موضوع البحث ويتم البحث عن حل من خلال العمل البحثي. استنادًا إلى الخلفية التي سبق وصفها، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم وسائط القصة الشريطية في الطريقة المباشرة لتعليم اللغة العربية في السلفية وشتو بن باز يوكياكرتا؟
٢. كم نتيجة الانحدار بين قصة الشريطية على الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية عند السلفية وشتو بن باز يوكياكرتا؟

ت. أهداف البحث

- وفقًا لأهداف البحث أعلاه، فإن الأهداف المتوقعة تحقيقها هي كما يلي:
١. لمعرفة استخدام وسائط القصة الشريطية في الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية بالسلفية وشتو بن باز يوكياكرتا

٢. لمعرفة ما إذا كان هناك علاقة لوسائل قصة التعري على الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية عند السلفية وشتو بن باز يوكياكرتا؟

ث. فوائد البحث

الفوائد النظرية

ويأمل الباحثون أن يتمكن هذا البحث من تقديم المزيد من المعلومات حول علاقة قصص التعري على الطريقة المباشرة لتعلم اللغة العربية لدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. فوائد عملية

(١). للباحثين

بالطبع، نأمل حقًا أن يوفر هذا البحث رابطًا لتوفير المعرفة المتعلقة بموضوعات البحث، بالإضافة إلى اكتساب الخبرة المباشرة في كتابة الأوراق العلمية وإجراء الأبحاث.

(٢). للطلاب

ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تزويد الطلاب بمعارف جديدة حول علاقة تعلم اللغة العربية.

(٣). للمعلمين

ومن المؤمل أن يستخدم هذا البحث كنصيحة واعتبار عند تنفيذ عملية التعليم والتعلم فيما يتعلق بعلاقة تعلم اللغة العربية.

(٤). للجامعة

ويأمل الباحثون أن يصبح هذا البحث مدخلًا ومرجعًا للجامعات لتحسين عملية تعلم اللغة العربية.

ح. حدود البحث

ولتفادي عدم التركيز على هذا البحث، حدد المؤلف المشكلات في هذا البحث، وهي فقط تلك المتعلقة بعنوان علاقة القصة الشريطية على الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية لطلاب مركز السلفية وسطى الإسلامي بن باز يوكياكرتا.

خ. نظام البحث

نظام البحث مفيدة للحصول على نظرة عامة على هذه الأطروحة. يتم ترتيب هذه الأطروحة بشكل تسلسلي أو منهجي وفقاً للقواعد المعمول بها. وقد جمع المؤلف بحثاً منهجياً مقسماً إلى عدة فصول، تفاصيلها كما يلي:

الباب ١ مقدمة

يتضمن الباب الأول خلفية المشكلة، وصياغتها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث أو حدوده، ومنهجيات البحث، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني الأساس النظري

في الأساس النظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوع الذي يتم البحث فيه، يمكن أخذ المواد الأساسية النظرية من مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية والمنشورات الحكومية الرسمية وكذلك المؤسسات الأخرى.

الباب الثالث طرق البحث

في الباب الثالث، طريقة البحث عبارة عن وصف تفصيلي يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

د. الدراسة المكتبية

بعد إجراء البحوث والملاحظات من قبل الباحثين فيما يتعلق بالعديد من نتائج الأدبيات البحثية، إليكم بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

في العنوان، علاقة وسائل التعلم ومهارات إدارة الباب الدراسي على التحصيل التعليمي للطلاب في SMK مرعوب خمسة ماديون. في هذا البحث ذكر المؤلف أن أحد الجهود المبذولة لتحسين عملية أنشطة التعليم والتعلم يتطلب وجود وسائل التعلم التي تعمل كداعم حتى تكون عملية التعليم والتعلم ناجحة كما هو متوقع، لأن وسائل التعلم هي وسيلة أداة يستخدمها المعلمون لدعم عملية التعلم ويمكن أن تساعد الطلاب في قبول المادة. تعد الوسائط التعليمية أيضاً وسيطاً للتواصل بين المعلمين والطلاب ويمكن أن

تسهل التفاعل بين الاثنين. في هذا البحث، تم التوصل إلى أن استخدام وسائل التعلم في التعليم يمكن أن يؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب. إذا كانت الوسائط المستخدمة مناسبة للموضوع الذي يؤثر على دافعية الطلاب، فيمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. (أرومساري، ٢٠١٧).

في عنوان "أثر استخدام وسائط القصة الشريطية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب والاهتمام بها". تعلم اللغة العربية" أوضح علاقة استخدام وسائط القصة الشريطية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العليا دار المشولة مدينة سيريبون. أساس هذه الفكرة هو أن وسائط القصة الشريطية عبارة عن قطع من الورق تُستخدم غالبًا في تعلم اللغات الأجنبية. إلى جانب كونها رخيصة وسهلة الصنع، فإن تقنية القصة الشريطية بسيطة ولا تتطلب مهارات خاصة لاستخدامها. تعتبر هذه الوسيلة وسيلة فعالة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة قادرة على إكساب الطلاب القدرات وجعلهم أكثر حماسًا للتعلم، وخاصة في مهارات الكتابة باللغة العربية. يستخدم هذا البحث حسابات اختبار الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات (الانحدار البسيط) وما إلى ذلك. (ريسكا أبريلياني، ٢٠١٩).

مع عنوان "علاقة أساليب السرد القصصي على تنمية الشخصية القومية لدى طلاب المدارس الابتدائية" يذكر أن هذا البحث مدفوع بظاهرة موجودة في عالم التعليم اليوم، وهي الانخفاض المتزايد في مستوى قيم الشخصية القومية المرتبطة بها إلى الطلاب. وذلك لأن المعلمين نادراً ما يقومون بإدخال القيم القومية في أنشطة التعلم. ولهذا السبب لا بد من وجود طريقة مناسبة لتضمين قيم الشخصية القومية في التعلم باستخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام حتى تتمكن من خلق حماس الطلاب للتعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة أسلوب السرد القصصي في تنمية الشخصية القومية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (رويت روسيونو، ٢٠٢٠).

في مجلة السماء بعنوان "الفعالية" الأسلوب المباشر في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية". ومن هذا الوصف يمكن أن نستنتج أن الطريقة المباشرة هي طريقة فعالة

جداً في تحسين قدرات التحدث لدى الطلاب. الطريقة المباشرة وثيقة الصلة جداً بتطبيقها في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية، خاصة إذا كانت المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية ترغب في تشجيع طلابها على الاستمرار في الشرق الأوسط. ويتم تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية على مراحل حسب قدرات الطلاب، لتكون النتائج فعالة في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. (لينا مارلينا، ٢٠١٦)

في عنوان "التغلب على إشكاليات تعلم اللغة العربية من خلال تدريبات وألعاب اللغة العربية" مع النتائج: توفير رؤية ومعرفة ومهارات إضافية لطلاب مدرسة ثناوية الحكمة بانكانجسيمو في منطقة جومبانج ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية. تعزيز الحماس لدى الطلاب لمعرفة مفردات اللغة العربية في مدرسة ثناوية الحكمة بانكانجسيمو في تنفيذ أنشطة التعلم حيث توجد زيادة في المهارات باستخدام وسائل تعلم الألعاب. أظهرت نتائج تقييم مهارات الطلاب أن ٢٠٪ من الطلاب لديهم مهارات في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن ما يصل إلى ٨٠٪ من الطلاب ينتمون إلى الفئة ذات المهارات المنخفضة، لذلك يتأثر ذلك بعدم فهم المادة المقدمة. (محمد فريد نصر الله، ٢٠٢٠).

في عنوان "الطريقة المباشرة (مباشرة الطريقة) في تعليم اللغة العربية" وينص على أن الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة الدرس باللغة العربية حيث يستخدم المعلم هذه اللغة بشكل مباشر كلغة التدريس، ودون استخدام لغة الطلاب على الإطلاق في التدريس. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والتوضيح وما إلى ذلك. تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغات الأجنبية ليس مثل تدريس العلوم الدقيقة أو العلوم الطبيعية. في حالة تدريس العلوم الدقيقة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة والتفكير والتذكر، في تدريس اللغة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة قول كلمات أو جمل معينة بشكل مباشر. وهذا هو الحال إذا نظرنا إلى الأم التي تقوم بتعليم اللغة لأطفالها في البداية عن طريق تدريب أطفالها مباشرة عن طريق تعليمهم إرشادهم في النطق كلمة كلمة وجملتها ويطيع الطفل رغم أن الأمر يبدو مضحكا. من حيث المبدأ، تعتبر هذه الطريقة المباشرة مهمة جداً في تعليم اللغة العربية، لأنه من خلال هذه الطريقة يستطيع

الطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة بيتهم). على الرغم من أنه يبدو من الصعب على الطلاب تقليده في البداية، إلا أن هذه الطريقة مثيرة للاهتمام بالنسبة للطلاب. (محمد علي بكري، ٢٠١٧).

ويعنوان "استخدام الطريقة المباشرة لمهارات التحدث باللغة العربية للصف الحادي عشر ما نيوديا جونونج باتي سيمارانج العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" يوضح ما يلي: تسمى هذه الطريقة الطريقة المباشرة لأنه أثناء الدرس يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر يتم تدريسها، في حين أن لغة الطلاب ليست إلى أقصى حد ممكن يمكن استخدامها، أي عن طريق خلق بيئة لغوية. لشرح معنى كلمة أو جملة، يتم استخدام الصور أو العروض التوضيحية. في عملية تعلم لغة ثانية، يتم تعلم اللغة من خلال الارتباط المباشر للكلمات أو العبارات مع الأشياء والأفعال في اللغة الأولى. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على إتقان نشاط الاستماع إلى اللغة من خلال الممارسة قدر الإمكان. (ألفيان أحمد فخرودي، ٢٠١٦).

جاء في عنوان "دروس اللغة جونتوري: وسائل تعلم اللغة العربية للمبتدئين باستخدام الطرق المباشرة" ما يلي: تهدف وسائل تعلم اللغة العربية إلى مساعدة الطلاب المحتملين الذين ليسوا من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية الذين يرغبون في الانضمام كطلاب UNIDA جونتور. محتوى التطبيق مأخوذ من كتاب دروس اللغة للكاتب KH الإمام الزركاسي وهو أحد مؤسسي الكوخ الجديد معهد دار السلام جونتور بونور وجو وأحد طلابه وهم: الإمام السيباني، هذا الكتاب يدرسه أيضًا طلاب الصف الأول PMDG. تعتمد هذه الوسائط على هاتف اندوراند المحمول الذي تم إنشاؤه باستخدام خطوات نموذج شلال ويطبق المحتوى أساليب مباشرة دون استخدام اللغة الأم (الإندونيسية). تعد هذه الوسائط تطورًا عن الوسائط السابقة التي استخدمت أسلوب ترجمة كان يعاني من ضعف كونه سلبيًا في إتقان اللغة وتحقيق معرفة أقل من الكمال بالكلمات. تم إجراء الاختبار بطريقتين، وهما التوافق على أجهزة أندرويد المختلفة، حيث أظهر مدى ملاءمتها للأجهزة التي يبلغ حجمها ٤,٥ بوصة على الأقل، وتوزيع الاستبيانات بمتوسط درجة من خبير مواد تعلم اللغة العربية بدرجة ١٠٠٪، وخبير في وسائل التعلم ٩٣,٣٤٪، الطلاب غير الخريجين المدرسة الداخلية الإسلامية ٩٠,٥٪، نتائج التقييم من طلاب برنامج دراسة

تعليم اللغة العربية ٩٢٪ (PBA) ونتائج التقييم من مستخدمي Playstore العاميين (bit.ly/durusdm) في الفترة من ١ إلى ٢٠ مايو ٢٠١٨ مما أدى إلى الحصول على درجة ٥ من أصل ٥ (أعلى تصنيف إجمالي) بإجمالي ٣١ شخصًا. تظهر نتائج الاستبيان من قبل المستجيبين أن الوسائط مناسبة للمستخدمين على المستوى المبتدئ، إلا أن هذا التطبيق مفيد فقط ولا يمكن أن يحل محل دور المعلم والتفاعل الفعلي بين المعلمين والطلاب. (دمهين مورياتموكو، ٢٠١٨).