

تأثير طريقة التعلم Numbered Heads Together في إتقان المفردات العربية في مدرسة
العالية إسلام الأزهر ٩ بوكياكرتا



هذا البحث مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
بوكياكرتا لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

نوفّا إليسا فوتري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية بوكياكرتا

٢٠٢٤/٢٠٢٣

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : نوبا إيليسا فوتري

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث العلمي : تأثير طريقة التعلم Numbered Heads Together في إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ بوكياكرتا

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة بوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكياكرتا، ٢٣ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



نوبا إيليسا فوتري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٤٦

الإهداء

بكل امتنان والسعادة ، أهدي هذا البحث العلمي إلى أحبائي:

١. لله وحده الذي أعطى نعمة الصحة والقوة لاستكمال هذا البحث
٢. لنفسي التي نجا لإكمال هذا البحث
٣. والدي المحبوب قدرت
٤. أمي العزيزة تري سولاستري
٥. إخوتي الأحياء ليا سبتيانى وأفري سيرليانا ونيكن تري واهيوني ومحمد عجيل مولانا
٦. المشرف المحبوب دكتور تلقيس نورديننو
٧. جميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية
يوكياكرتا
٨. أصدقائي الأعزاء عارفة فاسيا ، دليلة نادية براتاما ، أنيسا سلسبيلاروهاداتول آيسي ،
ديفا علياء سيمفوني ، وأنجر حبيب الله
٩. لجميع أصدقاء المرحلة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية المحبوب

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى الذي يتغاضى دائما برحمته وحكمته حتى يتمكن المؤلف من استكمال كتابة رسالة بعنوان "تأثير طريقة التعلم Numbered Heads Together في إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا" قامت الباحثة بها لاستيفاء المتطلبات الدراسية للحصول على درجة الليسانس (S-1) في التربية (S.Pd) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوكياكرتا.

تدرك الباحثة تماما أن كتابة هذا البحث لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الأطراف. مع كل تواضع الباحثة ، في هذه المناسبة أن تشكر إلى:

١. البروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا
٢. الدكتور إيكو برونتي كعميدا كلية تعليم اللغات
٣. الدكتور محمد نعيم كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. الدكتور تلقيس نورديننتو كمشرف دعم أثناء العمل على هذا البحث.
٥. جميع محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة يوجياكارتا المحمدية.
٦. الأستاذ أغونغ ويدياننتورو ، عضو البرلمان كرئيس مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا الذي سمح للباحثة بإجراء البحوث في المدارس.
٧. الأستاذ محمد ياسين ، دكتوراه في الطب كمدرس للغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الذي ساعد أثناء البحث.

٨. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ ، وخاصة عارفة فاسيا دليلة نادية

براتاما ، أنيسا سلسابيللا ، وديفا علياء سيمفوني الذين لم يتوقفوا عن تشجيع

الباحثة.

أمل أن تكون هذا البحث مفيدا ، خاصة للقراء لإضافة المعرفة والرؤى الجديدة

والمراجع للباحثين في المستقبل. أنا كالباحثة أدرك أن إعداد هذا البحث به العديد من أوجه

القصور ، لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات من القراء لتحسين هذا البحث.

يوكياكرتا، ٢٣ مارس ٢٠٢٤

نوفال إليسا فوتري

نوفال إليسا فوتري



المحتويات البحث

i.....	إقرار الطالبة.....
ii.....	موافقة المشرف.....
iv.....	الشعار.....
v.....	الإهداء.....
vi.....	التجريد.....
vii.....	ABSTRACT.....
viii.....	ABSTRAK.....
ix.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xi.....	المحتويات البحث.....
xiv.....	قائمة الجداول.....
xv.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. تحديد البحث.....
٦.....	و. كتابة البحث.....
٦.....	ز. الدراسات السابقة.....
١٣.....	الباب الثاني.....

الإطار النظري.....	١٣
أ. تعريف التأثير.....	١٣
ب. طريقة تعلم اللغة العربية.....	١٣
ج. Numbered Heads Together.....	١٦
د. إتقان المفردات.....	١٨
الباب الثالث.....	٢٠
منهجية البحث.....	٢٠
أ. نوع البحث.....	٢٠
ب. البيانات ومصادرها.....	٢٠
ج. مكان وزمان البحث.....	٢١
د. مجتمع وعينة البحث.....	٢١
هـ. متغيرات البحث.....	٢٢
و. تقنيات جمع البيانات.....	٢٢
ز. أدوات البحث.....	٢٣
ح. تحليل البيانات.....	٢٤
ط. فروض البحث.....	٢٦
الباب الرابع.....	٢٨
نتائج البحث والمناقشة.....	٢٨
أ. طريقة التعلم في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ بوكياكارتا.....	٢٩
1. طريقة المحاضرة.....	٢٩
2. الطريقة المباشرة.....	٢٩
3. طريقة القواعد والترجمة.....	٢٩

٣٠	ب. تأثير طريقة Numbered Heads Together في إتقان المفردات.....
٣١	١. التحقق من صحة أداة البحث.....
٣٤	٢. التحليل الوصفي.....
٣٦	٣. اختبار الفرضيات.....
٤٠	ج. تطبيق طريقة Numbered Heads Together.....
٤٠	١. ارتفاع نتيجة التعلم.....
٤٠	٢. تعزيز الشعور بالمسؤولية.....
٤١	٣. التعلم المنتج.....
٤١	٤. الأنشطة التعاونية في التعلم.....
٤٢	الباب الخامس.....
٤٢	الخاتمة.....
٤٢	أ. استنتاج.....
٤٣	ب. اقتراح.....
٤٦	المراجع.....
٤٩	الملاحق.....

قائمة الجداول

- الجدول ١. وصف إخراج البيانات ٣٥
- الجدول ٢. المجموعة الإحصائية ٣٦
- الجدول ٣. نتائج اختبار كواموغروف سميرنوف الطبيعية ٣٧
- الجدول ٤. اختبار متجانسة فاربان ٣٨
- الجدول ٥. اختبار مستقلة T ٣٩

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : رسالة الاستئذان من برنامج الدراسة.....٤٩
- الملحق ٢: رسالة الاستئذان للبحث.....٥٠
- الملحق ٣: ورقة التحقق من صحة خبيرالمواد.....٥١
- الملحق ٤ : ورقة استبيان التحقق من صحة الأداة.....٥٢
- الملحق ٥ : مواد من كتاب اللغة العربية للصف العاشر.....٥٥
- الملحق ٦ : ورقة أسئلة الأداة.....٦٠
- الملحق ٧ : تلخيص درجة ما بعد اختبار.....٧٠
- الملحق ٨: رسالة إثبات البحث من المدرسة.....٧١
- الملحق ٩: توثيق البحث.....٧٢
- الملحق ١٠: وثائق المقابلة والملاحظات وخطط الدروس.....١١