

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمه كل إنسان في التفاعل. دور اللغة في حياة الإنسان مهم جدا ، لأن اللغة كوسيلة للتواصل طوال حياة الإنسان. بالإضافة إلى ذلك ، تعد اللغة أيضا وسيلة لنقل الرسائل والآراء والأفكار والحجج إلى أطراف أخرى. في كل عملية اتصال ، يحتاج كل من المتصل والمتواصل إلى مهارات لغوية ليتمكن من فهم محتوى الكلام. لذلك ، فإن اللغة والتواصل لهما علاقة وثيقة للغاية.

كانت اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من نظام التعليم في إندونيسيا لفترة طويلة. يبدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. يشمل تعلم اللغة العربية تعلم اللغات الأجنبية للإندونيسيين. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة. بالطبع ، في عملية التعلم ، يجب العثور على بعض العقبات أو المشاكل.

التعلم له معنى جهد لخلق ظروف أو مواقف تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم. في أنشطة التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم قدرات الطلاب في الموضوع الذي يتم تسليمه. أحد العناصر المهمة في عملية التعلم هو طريقة التعلم. في الأيام الأولى لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، كان المعلم يدرس دون التفكير في الطريقة

المستخدمة لأن اللغة العربية كانت تدرس تتمحور حول المحتوى أو الكتاب الذي يتم تدريسه. إذا تم تدريس الكتاب ، تعتبر الدراسة كاملة. يواجه اختيار وتطبيق أساليب تعلم اللغة العربية كلفة أجنبية تحديات مبتكرة وحاسمة.

ومع ذلك ، ليس من السهل على الطلاب استيعاب المواد العربية بشكل جيد. أحد العوامل هو عدم إتقان المفردات العربية. المفردات عنصر مهم جدا في عملية تعلم اللغة العربية لأنها تدعم الشخص في فهم اللغة العربية وتعلمها وإتقانها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أحد متطلبات تحقيق جميع المهارات الأربعة هو الكثير من إتقان المفردات (Parihin ٢٠٢٢ ، et al.). تحسين المفردات العربية مهم جدا للطلاب ليكون قادرا على فهم المواد التعليمية العربية. مع زيادة إتقان الطلاب للمفردات ، سيكون لها تأثير إيجابي على فهم المواد التعليمية بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب أيضا.

في تحسين نجاح تعلم الطلاب ، يمكن للمدرسين استخدام طرق بديلة مختلفة ، أحدها من خلال تطبيق أساليب التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو أحد أساليب التعلم التي تتطلب حماس الطلاب للعمل معا في تحقيق أهداف التعلم. التعلم التعاوني متنوع للغاية ، أحدها طريقة *numbered heads together*.

وفقا (Abidin & Handayani, 2018) ذكر أن التعلم التعاوني من نوع *numbered heads together* هو أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. إذا تم تطبيق طريقة التعلم هذه ، يمكن أن تتضمن أنشطة التعلم أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة ، وتنطوي على دور الطلاب كمعلمين

أقران وتحتوي على عناصر اللعب والتعزيز إلى جانب السماح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر استرخاء مع تعزيز الشعور بالمسؤولية والصدق والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم. بناء على نتائج مقابلة مع معلم لغة عربية في الصف العاشر يوم الجمعة ٥ ديسمبر ٢٠٢٣ في المدرسة، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلمون غالبا أثناء أنشطة التعلم هي طريقة التعلم التقليدية، وهي الطريقة المباشرة والقواعد و ترجمة، لكن عددا قليلا من الطلاب اعترفوا بأنهم واجهوا صعوبة في فهم المادة بحيث اضطر المعلم إلى شرح المادة بشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المشكلة التي تم العثور عليها هي أن مشاركة الطلاب لا تزال تفتقر إلى التعلم ، وفي هذه الحالة لا يزال التعلم يركز على المعلم بحيث لا يزال الطلاب يبدون سلبين. يؤدي اختيار الأساليب الرتيبة بسهولة إلى شعور الطلاب بالملل والملل أثناء أنشطة التعلم. لذلك ، يمكن أن ينخفض اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم أيضا.

من الوصف أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء البحوث المتعلقة بالمنهج وتأثيره على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. عنوان البحث هو "تأثير طريقة التعلم numbered heads together في إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا"

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم وصفها ، فإن صياغة المشكلة التي يمكن طرحها هي:

١. ما هي طريقة التعلم المستخدمة في المواد العربية في مدرسة العالية إسلام

الأزهر ٩ يوكياكرتا؟

٢. هل يؤثر استخدام طريقة التعلم numbered heads together على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا؟
٣. كيف يتم تطبيق طريقة الرؤوس المرقمة معا في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر؟
٤. كيف تأثير طريقة التعلم numbered heads together على إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

الأهداف البحثية لصياغة المشكلة أعلاه هي كما يلي:

١. تعرف على طرق التعلم المستخدمة في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا.
٢. تحليل ما إذا كان تطبيق طريقة تعلم NHT يؤثر على إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا.
٣. معرفة كيفية تطبيق طريقة الرؤوس المرقمة معا في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر.
٤. لمعرفة كيفية تأثير طريقة تعلم NHT على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا

د. فوائد البحث

تم إجراء هذا البحث على أمل تقديم عدة فوائد ، وهي:

١. نظريا

أ. يمكن تقديم معلومات وملحة عامة عن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع للجامعة المحمدية يوكياكارتا فيما يتعلق بتأثير طريقة تعلم تأثير طريقة التعلم Numbered heads together على إتقان المفردات العربية في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكارتا.

ب. يمكن استخدامها كمادة دراسية ومرجعية لمزيد من البحث حول تأثير طريقة تعلم Numbered heads together على إتقان المفردات العربية .

٢. عمليا

أ. زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة في إتقان مفردات جديدة.
ب. تكتسب الباحثة خبرة ومعرفة جديدة من تنفيذ هذا البحث.

ج. تقديم مدخلات حول طرق التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في

أنشطة التعلم

هـ. تحديد البحث

عند إجراء هذا البحث لتحقيق أهداف وفوائد البحث الموصوف أعلاه ، تحتاج الباحثة إلى الحد من موضوع البحث وموقع البحث المتعلق بالمتغيرات أو المشكلات المراد دراستها. النطاق الذي سيتم دراسته هو على الطلاب الذين يحضرون مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكارتا. تركز هذه الدراسة على كيفية تأثير طريقة تعلم Numbered heads together على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب وخاصة الصف العاشر لمعرفة الفرق قبل وبعد تطبيق الطريقة .

و. كتابة البحث

تم إجراء منهجية هذه المناقشة بهدف تقديم نظرة عامة في تكوين البحث. يتكون هذا المنهج من خمسة فصول ، وهي كما يلي:

الفصل الأول مقدمة: يحتوي على الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، وقيود البحث ، ومنهجية البحث ، والدراسات البحثية السابقة ذات الصلة.

الفصل الثاني التأسيس النظري: يناقش الأساس النظري المتغيرات التي هي موضوع الدراسة وآراء الخبراء التي يمكن أن تعزز الدراسة.

الفصل الثالث منهجية البحث: يحتوي على أنواع البحث، متغيرات البحث، البيانات ومصادر البيانات، مكان وزمان البحث، السكان والعينة، تقنيات جمع البيانات، أدوات البحث، تقنيات تحليل البيانات، والفرضيات.

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة: ويتكون من نتائج البحوث في الميدان ومناقشتها أيضا من خلال معالجة نتائج البيانات في البحوث باستخدام SPSS (Statistical Package For Social Sciences).

الفصل الخامس الختام: يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها سواء تم قبول الفرضيات أو رفضها ، إلى جانب الاقتراحات والمدخلات التي تتضمن قيودا في البحث لمزيد من تطوير البحث.

ز الدراسات السابقة

تم إجراء بحث على طريقة التعلم *numbered heads together* حول إتقان المفردات ونتائج التعلم من قبل. درس الباحثون للعثور على اتجاهات من الأدبيات السابقة. يهدف وجود الدراسات البحثية ذات الصلة إلى استخدامها كمرجع للباحثين ويمكن أن تعزز البحوث التي يتعين إجراؤها. فيما يلي البحث الذي يمكن رؤيته من شرح ونتائج الأبحاث السابقة:

١. في بحث ليتا هارياتي بعنوان "تأثير طريقة تعلم *numbered heads together* على إتقان المفردات العربية في مدرسة ابتدائية فريدة آرياني ماكاسار" الذي أجري في عام ٢٠٢٢. كان الغرض من الدراسة هو شرح تطبيق وتأثير طريقة التعلم *numbered heads together* على الطلاب في مدرسة ابتدائية فريدة آرياني ماكاسار. في بحثها، تستخدم ليتا أساليب العمل في الفصل الدراسي ومع نهج كهي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن طريقة *numbered heads together* كان لها تأثير على إتقان الطلاب للمفردات العربية. يمكن ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج ما قبل الاختبار وبعده التي زادت من الدرجات (٢٠٢٢, Haryati).

إن تشابه البحث الذي فحصته ليتا حرياتي مع البحث المراد فحصه من قبل الباحث هو من المتغيرات المستقلة والتابعة، وهي تأثير طريقة تعلم *numbered heads together* على إتقان المفردات العربية. بينما يكمن الاختلاف في الموضوع الذي سيتم استخدامه من قبل الباحث الموجود في مدرسة العالية إسلام الأزهر ٩ يوكياكرتا.

٢. في مجلة بعنوان "فعالية نموذج التعلم (NHT) numbered heads together مع الوسائط المتقاطعة على نتائج التعلم المواضيعية للطلاب" كتبها أومي عطية ومي فيتا أسري أونتاري وأحمد ناشر تسالاتسا. تم إجراء البحث باستخدام الأساليب التجريبية والتصميم قبل التجريبي باستخدام شكل من أشكال تصميم البحث يسمى تصميم الاختبار القبلي البعدي لمجموعة واحدة. مجتمع البحث في هذه المجلة هو جميع طلاب الصف الرابع من Semarang .٤ SDN Pandean Lamper ، مع عينة من ٢١ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات غير الاحتمالية ، وهو نوع من العينات المشبعة. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات والتوثيق والمقابلات والملاحظة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن نموذج التعلم NHT مع وسائط الكلمات المتقاطعة فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الدراسي ((Atiyah et al., 2019

تشابه الدراسات السابقة مع الأبحاث التي سيتم فحصها من قبل الباحث هو طريقة التعلم (numbered heads together). بينما الفرق هو أن هناك متغيرين مستقلين في المجلة ، وهما نموذج التعلم المرقم معا ووسائط الكلمات المتقاطعة ، ويركز موضوع الدراسة على الصف الرابع Semarang .٤ SDN Pandean Lamper.

٣. في المجلة العلمية للمدرسة الابتدائية من قبل فيني تري كورنيا ، أريس تيكا داماياني ، وكيسويو بعنوان "فعالية نموذج التعلم (NHT) numbered heads together بمساعدة لغز الوسائط على نتائج تعلم الرياضيات". كانت طريقة البحث المستخدمة

في الدراسة هي التصميم التجريبي المسبق في شكل تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. تتيح هذه الطريقة مقارنة نتائج العلاج بالحالة قبل العلاج ، بحيث يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة. اختار باحث المجلة استخدام تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية وهي نوع من أخذ العينات المشبعة بجمع البيانات في شكل مقابلات ووثائق واختبارات واستبيانات. استخدم تحليل البيانات تقنيات اختبار الحالة الطبيعية الأولية والنهائية ، واختبارات الفرضيات ، والعناية الواجبة للتعلم الفردي والكلاسيكي. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام نموذج التعلم numbered heads together (NHT) بمساعدة وسائط الألباز كان فعالا في نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع من Damarjati Jeparo . ١ SDN. يمكن أن يزيد نموذج التعلم هذا من متوسط درجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، كانت هناك زيادة في درجات الطلاب العاطفية والحركية (Jurnal et al., 2019). أهمية المجلة البحثية للباحثين هي نموذج التعلم المرقم معا. في حين أن الاختلاف هو المتغير التابع والمتغير المستقل الثاني الذي يستخدم مساعدة وسائط puzzle.

٤. في مجلة تعليمية لزينل عابدين وفطرية لوسي هنداياني بعنوان "تأثير طريقة التعلم

numbered heads together على مخرجات التعلم لطلاب ماجستير المداتسيرية كيميوران سنترال جاكرتا" في عام ٢٠١٨. الدراسة التالية هي دراسة مع مجموعة واحدة من تصميم بحث ما قبل الاختبار البعدي ، والذي يوفر اختبارات قبل وبعد العلاج ل ٣٤ طالبا تم أخذ عينات منهم في فصل واحد. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ، ذكرت نتائج اختبار الفرضية أن رقم $t_{table} > t_{count}$ أو $7,77 <$

٢,٠٣٤٥٢ عند مستوى كبير قدره ٥٪. هذا يخلص إلى أن H مرفوض ويتم قبول H₁ ، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لطريقة التعلم (NHT) numbered heads together على نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر MIA MA AL-MUDDATSIRIYAH Kemayoran ، وسط جاكرتا (Abidin & Handayani, 2018) .

الصلة التي تم العثور عليها من هذه المجلة للبحث المراد دراسته هي المعادلة باستخدام طريقة التعلم numbered heads together . بينما يكمن الاختلاف في الموقع الموجود في MA Al-Muddatsiriyah Kemayoran ، وسط جاكرتا.

٥. في دراسة كتبها فيبري يانتي نورحسنة وإسلام بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع (NHT) numbered heads together على مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية" في عام ٢٠٢٢. هذا النوع من البحث كمي مع طريقة تصميم شبه تجريبية مع تصميم بحث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. استخدمت المواد في الدراسة جميع طلاب الصف الثالث في SDI Al Amjad المكونة من فصلين يبلغ مجموعهما ٣٥ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه المجلة هي عينة مشبعة أو يتم تضمين الطالب بأكمله في العينة. أظهرت نتائج الدراسة المبينة على تحليل بيانات SPSS أن درجة n-gain ذكرت أن القيمة المتوسطة للفئة التجريبية حصلت على نتائج ٦١,٢٤٨٪ والتي تم تصنيفها على أنها فعالة للغاية. بينما تم الحصول على درجة n-gain متوسط قيمة الفئة الضابطة ٣٢,٠٢٪ مما يعني أنها غير فعالة. يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع (NHT) numbered heads together يتم

تطبيقه بشكل فعال للغاية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات للصف ٣
(Nourhasanah & Aslam, 2022)

تكمّن أهمية البحث الذي بحثه فيبري وأسلام في البحث المراد دراسته في نموذج
التعلم numbered heads together. في حين أن الفروق التي وجدها الباحث في
المتغيرات التابعة التي تركز على نتائج تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
تختلف عن المتغيرات التي سيدرسها الباحثة، وهي إتقان المفردات العربية لدى
الطلاب في المرحلة الثانوية.

٦. في مجلة ستي نورفيتريا بعنوان "تطبيق طريقة NHT لتحسين نتائج تعلم الدراسات
الاجتماعية لمواد تطوير تكنولوجيا الاتصالات من الدرجة الرابعة SDI Al Hidayah
Kec. Rajeg Tangerang" في عام ٢٠٢٠. تم إجراء البحث الذي ناقشته ستي
نورفيترية مع عينة من جميع طلاب الصف الرابع في SDI Al Hidayah في منطقة
Rajeg Tangerang. الطريقة المستخدمة في بحثه هي البحث الإجرائي في الفصل
الدراسي (PTK). تقوم ستي بتحليل البيانات بالتحليل الوصفي من خلال استخدام
إحصائيات بسيطة مثل حساب المتوسط وحساب النسب المئوية. بناء على نتائج
الدراسة ، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك
من متوسط القيمة في كل دورة. في الدورة الأولى يصل إلى (٤٥,٣١) ، في الدورة الثانية
يصل إلى (٦٩,٦٨) ، في الدورة الثالثة يصل إلى (٨٦,٢٥). وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن
تطبيق طريقة numbered heads together (NHT) يمكن أن يحسن نتائج التعلم في
الفصل الدراسي (٢٠٢٠ ، Nurfitriyah).

يمكن معرفة أهمية الدراسة للبحث المراد فحصه من قبل الباحث ، أي تطبيق طريقة numbered heads together . بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع الذي ستستخدمه الباحثة ، وهو إتقان المفردات العربية.

٧. في بحث Yeni Feri Andriawan في مجلتها بعنوان "تطبيق طريقة numbered heads together لزيادة دافع التعلم ل Pancasila والتربية المدنية" في عام ٢٠٢٢ . يستخدم بحث Yeni نموذج بحث إجرائي في الفصل الدراسي مع دورتين في مواد PPKn لطلاب الصف X في SMA Negeri ١ Slahung . الأدوات المستخدمة هي أوراق التقييم لتقييم نشاط الطلاب في التعلم الصفّي وصحائف رأي الطلاب والردود على نموذج التعلم التعاوني المرقم معا. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام إحصاءات وصفية كنسبة مئوية ، أي عن طريق جرد ودمج جميع المعلومات التي تم الحصول عليها من كل دورة. تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من بحث المجلة أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني باستخدام طريقة numbered heads together فعال في زيادة تحفيز الطلاب في موضوعات (Adriawan، ٢٠٢٢) .PPKn.

إن بحث يني مع البحث المراد دراسته له أهمية طريقة التعلم numbered heads together ، بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع ، وهو إتقان مفردات الطلاب العربية.