

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الخلفية

في إندونيسيا ، اللغة العربية لها مكانة استراتيجية للغاية في الدراسات الإسلامية ، لأن اللغة العربية هي المصدر الرئيسي للتعالم الإسلامية (القرآن والسنة) ، كما أن العديد من الإشارات إلى الكتب الإسلامية باللغة العربية أيضا.

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي لغة التي يستخدمها العرب يوميا. (kosim, ٢٠٢١) اللغة العربية أيضا إحدى من أكثر اللغات التي تمت دراستها في إندونيسيا بعد اللغة الإنجليزية.

تواجه اللغة العربية في إندونيسيا تحديا هائلا ، وهو عدم الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. لأن الكثيرين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم وليست مثيرة للاهتمام.

على الرغم من أن اللغة العربية في إندونيسيا مرتبطة جدا بالحياة اليومية والاجتماعية للشعب الإندونيسي. على سبيل المثال : العديد من الأسماء الأندونيسية تستخدم اللغة العربية ، ليس فقط الأسماء ولكن هناك أيضا مؤسسات رسمية وغير رسمية تستخدم اللغة العربية ، خصوصا ، الأسماء المعهد الإسلامية في إندونيسيا تستخدم اللغة العربية في الغالب إما بشكل مباشر أو غير مباشر.

في إندونيسيا نفسها ، فقط عدد قليل من المدارس و الكليات التي يقدم دراسات اللغة العربية والأدب العربي. هناك نقص في المحبي للغة العربية في الجامعات بسبب عدم توفر فرص العمل مناسبة. في الواقع ، العديد من خريجي

طلاب تعليم اللغة العربية يعمل اليوم لا يتوافق مع المجال الذي يأخذونه. ناهيك عن المنافسة الوظيفية التي لا يمكن تجنبها في عالم العمل.

بناء على نتائج ملاحظات الباحثة في البيئة الاجتماعية والأقارب والأصدقاء ، بعد التخرج والحصول على درجة البكالوريوس ، هن لا يختارون العمل وفقا لمجالهم (برنامج الدراسة) ، لكنهم يختارون الوظيفة التي يهتمون بها لسبب أو لآخر.

في الواقع ، تعليم اللغة العربية لديه العديد من الخيارات المهنية ، لكن ذلك يعتمد على أنفسنا ، سواء كنا نريد أن نحاول ، نريد أن نتعلم ، نريد أن نتطور ونريد أن نكون أفضل ونستمر في المحاولة. بعد تخرج من الكلية أو بعد الحصول على درجة البكالوريوس ، يمكن العمل كمترجم و مترجم فوري و كاتب ومعلم ومحاضر وصحفي في المؤسسات الحكومية والمرشد السياحي وغيرهم . وإذا كنت تريد أن تصبح محاضرا ، فيمكننا مواصلة دراستك إلى المستوى التالي.

لذلك يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان: "تحليل اهتمام الطلاب الخريجين تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٣ ٢٠٢٤/٢٠٢٣"

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن صياغة مشكلة هذا البحث هي:

١. كيف اهتمام الطلاب الذي يتخرجون بقسم تعليم اللغة العربية ؟
٢. ما الأسباب التي تؤثر على اهتمام الطلاب الذي يتخرجون بقسم تعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن الأهداف في هذا البحث

هي:

١. لمعرفة اهتمامات الطلاب الذي يتخرجون بقسم تعليم اللغة العربية

٢. لمعرفة ما الأسباب التي تؤثر على اهتمام الطلاب الذي يتخرجون بقسم تعليم اللغة العربية

د. الفوائد البحث

فوائد هذا البحث نظريا وعمليا على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعا ويصبح مادة للدراسات العلمية في المجال العلمي وخاصة لتعليم اللغة العربية. ويمكن أن يكون مساهمة في تطوير نظريات المتعلقة بتحليل اهتمامات الطلاب بعد التخرج من التعليم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

١. للباحث، هذا البحث كشرط للتخرج / الحصول على درجة البكالوريوس التربوية في كلية تعليم اللغة في جامعة محمدية يوجياكرتا

٢. للطلاب ، كمادة لتحديد الاهتمامات بعد التخرج من الجامعة

٣. لقسم تعليم اللغة العربية ، قد يكون هذا البحث مفيدا ويمكن أن يكون

مادة مرجعية وأيضا معلومات في إجراء أبحاث مماثلة

هـ. حدود البحث

يركز هذا البحث على طلاب تعليم اللغة العربية الذين تخرجوا / الذين أكملوا دراستهم. في هذا البحث، سيبحث الباحث عن: "تحليل اهتمام طلاب الخارجيين من تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٣ / ٢٠٢٤".

و. منهج البحث

لتسهيل والحصول على نتائج الكتابة المنهجية من هذا البحث ، يتم تجميعها على النحو التالي:

الفصل الأول: في هذا الفصل يصف الباحث خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف وفوائد البحث، و حدود البحث، ومراجعة الأدبيات ومنهجية المناقشة.

الفصل الثاني ، في هذا الفصل يصف نظريات ورؤى الخبراء وكذلك المصادر التي تتوافق مع المشاكل في هذا البحث لدعم كتابة هذه الأطروحة.

ويحتوي الفصل الثالث، هذا الفصل عن مناهج البحث التي تشمل أنواع ومناهج البحث البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع ، في هذا الفصل يحتوي عن المناقشات والنتائج التي تتضمن نظرة العامة على موقع البحث ووصف نتائج البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الفصل الخامس ، في هذا الفصل يحتوي على استنتاجات واقتراحات وأخيرا الختام.

ز. الإطار المراجع

لتسهيل إعداد المقترحات ، يحاول الباحثة مراجعة الأدبيات التي كانت متاحة في شكل أعمال علمية للباحثين السابقين الذين لديهم صلة وصل بالدراسة التي يتعين إجراؤها. بما في ذلك:

١. أطروحة كتبها ILMAWATI، طالب في كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة  
ماكاسار العامة ، في عام ٢٠١٨ بعنوان: *minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan administrasi perkantoran fakultas ilmu sosial*  
*"universitas negri makassar"*. يركز بحثه على نظرة عامة على الاهتمام بأن  
يصبح مدرسا في طلاب قسم تعليم إدارة المكاتب ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة  
ماكاسار العامة. التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحث هو أن  
كلاهما يناقش الاهتمامات بعد التخرج ، و اما الفرق هو أن هذا البحث تركز أكثر  
على الاهتمام بأن تصبح معلما ، و اما الأبحاث التي أجراها الباحث أكثر عمومية  
(ILMAWATI, ٢٠١٨)

٢. أطروحة كتبها roza pranadyan putri، كلية تدريب المعلمين والتعليم ، جامعة  
الإسلام رياو ، في عام ٢٠٢١ بعنوان: *analisis minat menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan biologi fakultas keguruan dan*  
*ilmu pendidikan universitas islam riau*. ينصب تركيز هذا البحث على معرفة  
الاهتمام بأن تصبح مدرسا في طلاب قسم تعليم الأحياء ، كلية تدريب المعلمين  
والتعليم في جامعة رياو الإسلامية. التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها  
الباحث هو أن كلا من البحث عن اهتمامات بعد التخرج، في حين الفرق هو أن  
هذا البحث يركز أكثر على الاهتمام بأن تصبح معلما، وأيضا موضوع البحث هو  
الطلاب النشطين أو الطلاب الذين لم يتخرجوا بعد، في حين أن البحث الذي  
يجريه الباحث هو أكثر عمومية، والهدف من البحث هو الطلاب الذين تخرجوا أو  
الذين حصلوا على درجة البكالوريوس.(putri, ٢٠٢١)

٣. أطروحة كتبها Astri Deliani Nurlestari، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم  
التربية الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية UIN سونان كاليجاغا، في عام ٢٠١٨

بعنوان: " *pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar bahasa arab pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa arab FITK sunan kalijaga . "angkatan ٢٠١٤ terhadap kesiapan memasuki profesi guru bahasa arab* .  
يركز هذا البحث على مستوى الاهتمام بأن تصبح معلما، والدافع لتعلم اللغة العربية، والاستعداد لدخول مهنة التدريس. التشابه بين هذا البحث والأبحاث التي أجراها الباحث هو أن كلاهما يناقش الاهتمامات العملية لطلاب تعليم اللغة العربية. الفرق هو أن هذا البحث تركز أكثر على الاهتمام بأن تصبح معلما / مهنة تدريس ، في حين أن البحث الذي يقوم به الباحث أكثر عمومية.  
(nurlestari, ٢٠١٨)

٤. أطروحة كتبها febriyani ، كلية تدريب المعلمين والتعليم ، جامعة ساناتا دارما ،  
يوجياكارتا ، في عام ٢٠١٨ بعنوان: " *minat mahasiswa FKIP menjadi guru* " *lingkungan keluarga* .  
تركز هذه الدراسة على الاختلافات في اهتمامات الطلاب من حيث التحصيل العلمي والجنس والعمل الوالدين والبيئة الأسرية. تشابه هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها الباحث هو أن كلاهما يناقش اهتمام الطلاب. الفرق هو أن هذه الدراسة تركز أكثر على الاهتمام بأن تصبح مدرسا ، في حين أن البحث الذي أجراه الباحث أكثر عمومية. (febriyani, ٢٠١٨)