

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM KISAH NABI IBRĀHĪM MENCARI TUHAN
PADA QS. AL-AN'ĀM AYAT 74-83
(Studi Komparasi Tafsīr Al-Azhar dan Tafsir Al-Misbah)



SKRIPSI

Oleh:

Dwi Arianto

NPM: 20170720205

FAKULTAS AGAMA ISLAM
POGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2021

NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM KISAH NABI IBRĀHĪM MENCARI TUHAN
PADA QS. AL-AN'ĀM AYAT 74-83
(Studi Komparasi Tafsīr Al-Azhar dan Tafsir Al-Misbah)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Pogram Pendidikan Strata Satu (S-1), Pogram Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Dwi Arianto

NPM: 20170720205

FAKULTAS AGAMA ISLAM
POGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2021

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dwi Arianto

NPM : 20170720205

Judul : Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kisah Nabi Ibrahim Mencari Tuhan pada QS. Al-An'am Ayat 74-83 (Studi Komparasi Tafsir Al-Azhar dan Al-Mishbah).

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing,



Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag.
NIK: 19680212199202113016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dwi Arianto

NPM : 20170720205

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Perguruan Tinggi manapun, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 Maret 2021



Dwi Arianto

NPM: 20170720205

MOTO

لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Kalau sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. Dan perumpamaan-perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir (al-Hasyr [59]: 21)

PERSEMBAHAN

Tulisan ini aku persembahkan kepada:

1. Ayahku tercinta Sardi Harsonoh (*Rahimahullah*), yang telah memdidiku, membimbingku sejak kecil, walau sekarang telah tiada, tapi akan selaluku ingat nasehat dan jasa-jasamu, serta kasih sayangmu yang tidak pernahku lupakan.
2. Ibundaku tercinta Markonah (*Rahimahallah*), walau pada awal penulisan ini engkau tinggalkanku untuk bertemu Rab-Mu, tapi tidak mengapa, nasehat, kasih sayang, semangat serta do'a darimu akanku ingat selalu. Walau mungkin anakmu ini banyak salah tapi nasehatmu tidak pernah berhenti, dan tulisan ini aku persembahkan untukmu.
3. Kakakku Idan Ayu Sayekti, adikku Triwibowo dan Catur Adi Pangestu, yang selalu mendo'akanku untuk menjadi yang terbaik.
4. Buya Drs. H. Nursal Djinis, B.Sc dan Ustadz Haidir, S.Sy, M.Pd, selaku orang tua keduaku yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan bantuan baik secara moral maupun materiel.
5. Serta sahabat-sahabatku di PUTM (*Ghazi Generation*), MA Muh 1 Sukarame-Balam, MTs Muh 1 Sukarame-Balam dan MI Muh 1 Natar, Terimakasih atas do'a dan dukungan kalian.
6. Segenap dosen dan karyawan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan sumbangan ilmunya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُوْلُهُ

Segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan untuk Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat dan orang-orang yang setia mengikuti jejaknya hingga akhir zaman.

Pada penyelesaian skripsi yang berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Kisah Nabi Ibrahim Mencari Tuhan pada QS. Al-An’am Ayat 74-83 (Studi Komparasi Tafsir Al-Azhar dan Al-Mishbah).” yang disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat kelulusan di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, penulis menyadari sepenuhnya bahwa hal ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam dan sekaligus pembimbing yang telah mengabdikan, memberikan arahan serta nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

3. Anisa Dwi Makrufi, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Segenap dosen Fakultas Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak sekali ilmunya.
5. Kepala Tata Usaha dan segenap karyawan FAI yang telah memberikan pelayanan dengan baik, sehingga mempermudah peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Drs. Dahwan Muchrodji, M.Si selaku Mudir Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta dan segenap dosen PUTM yang telah memberikan bimbingan.
7. Kepada almamaterku Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Pendidikan Ulama Tarjih Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas terbaik, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu.

Yogyakarta, 10 Maret 2021

Penulis,



Dwi Arianto

NPM: 20170720205

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan risalah ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama (SBM) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan 05436/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	danl	d	de
ذ	zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'...	koma tebalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	...	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tandan	Nama	Huru Latin	Nama
_____	Fathah	a	A
_____	Kasrah	i	I
_____	ḍammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Tandan dan Huruf	Nama	Huru Latin	Nama
ي....	fathah	ai	a dan i

و ...	kasrah	au	a dan u
-------	--------	----	---------

Contoh:

كَتَبَ	Ditulis	<i>Kataba</i>
يَذْهَبُ	Ditulis	<i>yazhabu</i>
سُئِلَ	Ditulis	<i>su'ila</i>

3. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tandan	Nama
ا... ا... ا... ا...	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي... ي... ي... ي...	kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
و... و... و... و...	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	Ditulis	<i>qāla</i>
رَمَى	Ditulis	<i>Ramā</i>
قِيلَ	Ditulis	<i>Qīla</i>
يَقُولُ	Ditulis	<i>Yaqūlu</i>

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* dan dua yaitu:

1. *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/
2. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya ha.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	<i>rauḍah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>
طَلْحَةَ	Ditulis	<i>ṭalḥah</i>

5. Syaddanh (tasydid)

رَبَّنَا	Ditulis	<i>Rabbanā</i>
نَزَّلَ	Ditulis	<i>Nazzala</i>

6. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

الرَّجُلُ	Ditulis	<i>ar-rajulu</i>
القَمَرُ	Ditulis	<i>al-qamaru</i>

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

التَّوءُ	Ditulis	<i>an-nau'u</i>
شَيْءٌ	Ditulis	<i>syai'un</i>
إِنَّ	Ditulis	<i>Inna</i>

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena dan huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا	ditulis	<i>Inna li al-muttaqīna ma fāzā</i>
وَالنَّجْمِ إِذَا هَوَىٰ	ditulis	<i>Wa an-najmi idā hawā</i>
بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَاهَا	ditulis	<i>Bismillāhi majrēha wa mursāhā</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORITIK	13
A. Tinjauan Pustaka	13
B. Kerangka Teoritik	21
BAB III : METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan Penelitian	60
B. Sumber Data Penelitian	60
C. Teknik Pengumpulan Data	61
D. Analisis Data	62
E. Alur Penelitian	65
BAB IV : PEMBAHASAN DAN ANALISIS	66
A. Biografi Hamka dan M. Quraish Shihab	66
1. Biografi Hamka	66
2. Biografi M. Quraish Shihab	69

3. Penafsiran Hamka dan M. Quraish Shihab -----	72
B. Perbandingan Penafsiran Al-Azhar dan Al-Mishbah-----	78
1. Gambaran Umum QS. Al-An'am ayat 74-83 -----	79
2. Munāsabah Al-Ayat-----	83
3. Arti Kata-----	84
4. Penafsiran -----	88
a. Penafsiran Hamka -----	88
b. Penafsiran M. Quraish Shihab -----	105
C. Analisis Konsep Akal dan <i>Al-Qalb</i> (Hati)-----	114
1. Potensi <i>al-Qalb</i> (Hati) -----	114
2. Potensi <i>al-Aql</i> (Akal) -----	119
D. Analisis Nilai Pendidikan Islam -----	131
1. Pemabagian Nilai Pendidikan Islam-----	131
2. Nilai-nilai Pendidikan Islam -----	137
a. Nilai Pendidikan Akidah-----	137
b. Nilai Pendidikan Ibadah -----	147
c. Nilai Pendidikan Muamalah-----	150
d. Nilai Pendidikan Akhlak-----	152
E. Implikasi Nilai Pendidikan Islam dalam Praktik Pendidikan Islam ---	161
1. Implikasi Nilai Pendidikan Akidah-----	165
2. Implikasi Nilai Pendidikan Ibadah-----	167
3. Implikasi Nilai Pendidikan Muamalah-----	169
4. Implikasi Nilai Pendidikan Akhlak -----	170
F. Perbedaan dan Persamaan Tafsir Al-Azhar dan Al-Mishbah -----	185
BAB V : PENUTUP-----	191
A. Kesimpulan -----	191
B. Saran-saran -----	192
DANFTAR PUSTAKA -----	193
CURRICULUM VITAE -----	202

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1. Arti Kata Ayat	84
Tabel 4. 2. Ayat Pendidikan Islam	160
Tabel 4. 3. Implikasi dan Praktik Pendidikan Islam	175
Tabel 4. 4. Perbedaan dan Persamaan Penafsiran	186