

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
SEBAGAI PREDIKTOR *SCHOOL WELL-BEING* PADA
SISWA SMP DI KULON PROGO**



Disusun oleh :
HAFIZH ZAIN ABDILLAH
20202010009

DISERTASI

Diajukan kepada Program Studi Doktor Psikologi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Guna
Memenuhi Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Doktor Dalam Ilmu
Psikologi Pendidikan islam

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizh Zain Abdillah
NIM : 20202010009
Program Studi : S3 Psikologi Pendidikan Islam
Judul Disertasi : Kecerdasan emosional, determinasi diri, kesabaran dan dukungan teman sebaya sebagai prediktor *school well-being* pada siswa SMP di Kulon Progo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain
2. Disertasi ini belum pernah diajukan mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister dan/atau doktor) baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
3. Disertasi ini tidak terdapat pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Yogyakarta, 2 April 2024



Hafizh Zain Abdillah
NIM. 20202010009

PERSETUJUAN PROMOTOR

KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI, KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI KULON PROGO

Diajukan oleh :

HAFIZH ZAIN ABDILLAH

NIM. 20202010009

Telah disetujui oleh :

Promotor



Prof. Dr. Partino, M.Pd

April 2024

Co-Promotor



Prof. Dr. Abd. Madjid, M.Ag

April 2024

NOTA DINAS

Kepada
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI
PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI
KULON PROGO**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hafizh Zain Abdillah
NIM : 20202010009
Jenjang : S3
Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Saya Sebagaimana yang disarankan Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 5 April 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, April 2024
Promotor/Anggota Penguji I



Prof. Dr. Partino, M.Pd

NOTA DINAS

Kepada
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI
PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI
KULON PROGO**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hafizh Zain Abdillah

NIM : 20202010009

Jenjang : S3

Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Saya Sebagaimana yang disarankan Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 5 April 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, April 2024
Co-Promotor/Anggota Penguji II



Prof. Dr. Abd. Madjid, M.Ag

NOTA DINAS

Kepada
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI
PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI
KULON PROGO**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hafizh Zain Abdillah
NIM : 20202010009
Jenjang : S3
Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Saya Sebagaimana yang disarankan Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 5 April 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, April 2024
Anggota Penguji III



Prof. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag

NOTA DINAS

Kepada
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI
PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI
KULON PROGO**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hafizh Zain Abdillah

NIM : 20202010009

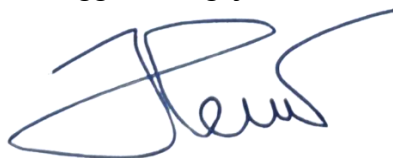
Jenjang : S3

Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Saya Sebagaimana yang disarankan Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 5 April 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, April 2024
Anggota Penguji IV



Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, M.M

NOTA DINAS

Kepada
Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL, DETERMINASI DIRI,
KESABARAN, DAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SEBAGAI
PREDIKTOR SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP DI
KULON PROGO**

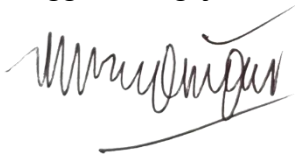
Yang ditulis oleh:

Nama : Hafizh Zain Abdillah
NIM : 20202010009
Jenjang : S3
Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Saya Sebagaimana yang disarankan Ujian Disertasi Tertutup pada tanggal 5 April 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, April 2024
Anggota Penguji V



Drs. Mujidin, M.Si., Ph.D

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	H	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	Đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'En

و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	Ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدّة	Ditulis	' <i>iddah</i>

C. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>jazyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	Kasrah	ditulis	I
.....	dammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + Ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwumati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwumati	ditulis	Au

	قول	ditulis	<i>Qaul</i>
--	-----	---------	-------------

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْنُ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

الْقُرْآنُ	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el) nya.

السَّمَاءُ	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْسُ	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

3. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Shalawat beriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan pada Rasulullah SAW, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi yang berjudul “Kecerdasan Emosional, Determinasi Diri, Kesabaran, dan Dukungan Teman Sebaya sebagai Prediktor *School Well-being* Siswa SMP di Kulon progo”. Disertasi ini disusun dan diajukan kepada Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sebagai salah satu prasyarat mencapai derajat Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

Penyusunan disertasi ini terselesaikan atas bantuan, arahan dan dukunga dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P., IPM., ASEAN.Eng. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatannya untuk mendapatkan dan menambah bekal ilmu di Universitas yang bapak pimpin.
2. Prof. Ir. Sri Atmaja Putra Jatining Nugraha Nasir Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng., PG-Certif., Ph.D., P.Eng., IPU., ASEAN.Eng. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan sarana untuk menuntut ilmu kepada penulis.
3. Mohammad Syifa Amin Widigdo, PhD. Ketua Program Studi Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan sarana untuk menuntut ilmu kepada penulis.

4. Prof. Dr. Partino, M.Pd. Promotor 1 yang dengan sabar meluangkan waktu dan ilmu guna membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberi saran serta masukan yang membangun sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Abd. Madjid, M.Ag. Promotor II yang telah meluangkan waktu dan ilmu guna membimbing, mengarahkan, memotivasi dan memberi saran serta masukan yang membangun sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen, serta karyawan TU Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membimbing dan membantu penulis dalam proses belajar baik moril maupun materiil.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dengan segala kelebihan dan kekurangannya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 2 April 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Hafizh Zain Abdillah', enclosed within a large, hand-drawn circular scribble.

Hafizh Zain Abdillah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJIAN PROMOTOR.....	iii
PENGESAHAN DISERTASI.....	iv
NOTA DINAS.....	v
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian.....	16
E. Sistematika Pembahasan.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>School Well-being</i>	19
1. Pengertian <i>School Well-being</i>	20
2. Aspek-aspek <i>School Well-being</i>	24
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>School Well-being</i>	29
B. Kecerdasan Emosional.....	30
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	30
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	33
C. Determinasi Diri.....	37
1. Pengertian Determinasi Diri.....	37
2. Aspek-aspek Determinasi Diri.....	40
D. Kesabaran.....	42
1. Pengertian Kesabaran.....	42
2. Aspek-aspek Keabaran.....	45
E. Dukungan Teman Sebaya.....	49
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya.....	49
2. Aspek-aspek Dukungan Teman Sebaya.....	52
F. Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Determinasi Diri, Kesabaran dan Dukungan Teman Sebaya dengan <i>School Well- being</i>	54
G. Hipotesis.....	64

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	68
B. Identifikasi Variabel Penelitian	70
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	71
D. Populasi dan Sampel	73
E. Metode Pengumpulan Data	74
F. Validitas dan Reliabilitas.....	82
G. Teknik Analisis Data.....	84
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subyek.....	88
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data	88
C. Hasil Penelitian	91
D. Pembahasan.....	107
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	114
B. Saran dan Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
DAFTAR LAMPIRAN	128
CURRICULUM VITAE	211

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabulasi <i>Well-being</i>	19
Tabel 1.2 Definisi dan aspek <i>school well-being</i>	22
Tabel 1.3 Rangkuman aspek <i>school well-being</i>	24
Tabel 1.4 Definisi dan aspek kecerdasan emosional	31
Tabel 1.5 Rangkuman aspek kecerdasan emosional.....	32
Tabel 1.6 Definisi dan aspek determinasi diri.....	38
Tabel 1.7 Rangkuman aspek determinasi diri	39
Tabel 1.8 Definisi dan aspek kesabaran	43
Tabel 1.9 Rangkuman aspek kesabaran	44
Tabel 1.10 Unsur sabar.....	46
Tabel 1.11 Definisi dan aspek dukungan teman sebaya	50
Tabel 1.12 Rangkuman aspek dukungan teman sebaya	51
Tabel 1.13 Hubungan kecerdasan emosional dengan <i>school well-being</i>	64
Tabel 1.14 Hubungan determinasi diri dengan <i>school well-being</i>	65
Tabel 1.15 Hubungan kesabaran dengan <i>school well-being</i>	66
Tabel 1.16 Hubungan dukungan teman sebaya dengan <i>school well-being</i>	66
Tabel 2.1 Variabel Penelitian	70
Tabel 2.2 Skoring Skala Penelitian	75
Tabel 2.3 <i>Blue Print</i> Skala <i>School well-being</i>	76
Tabel 2.4 <i>Blue Print</i> Kecerdasan Emosional.....	77
Tabel 2.5 <i>Blue Print</i> Skala Determinasi Diri.....	79
Tabel 2.6 <i>Blue Print</i> Skala Kesabaran.....	80
Tabel 2.7 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Teman Sebaya	81
Tabel 3.1 Deskripsi Data Subyek.....	92
Tabel 3.2 Kategorisasi Variabel Penelitian	92
Tabel 3.3 Uji Normalitas Univariate	94
Tabel 3.4 Uji Normalitas Multivariate	94
Tabel 3.5 Uji Multikolinearitas	96
Tabel 3.6 Pengujian analisis model persamaan struktural.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model <i>School Well-being</i>	21
Gambar 1.2 Kerangka Teoritik	63
Gambar 2.1 Proses Penelitian	69
Gambar 4.1 Hasil Uji CFA	98
Gambar 4.2 Model Struktural	100
Gambar 4.3 Uji t	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Blue print</i> skala sebelum uji coba.....	129
Lampiran 2. Instrumen skala sebelum uji coba.....	133
Lampiran 3. Tabulasi data uji coba.....	149
Lampiran 4. Reliabilitas dan validitas skala.....	154
Lampiran 5. <i>Blue print</i> skala setelah uji coba.....	168
Lampiran 6. Instrumen skala setelah uji coba.....	172
Lampiran 7. Uji validitas dan reliabilitas data hasil penelitian.....	184
Lampiran 8. Analisis deskriptif data hasil penelitian.....	194
Lampiran 9. Uji Normalitas.....	198
Lampiran 10. Uji Multikolinearitas.....	203
Lampiran 11. Analisis CFA.....	205
Lampiran 12. Perhitungan validitas dan reliabilitas.....	206
Lampiran 13. Analisis full model struktural.....	207
Lampiran 14. Uji GoF.....	209
Lampiran 15. Uji Hipotesis.....	210