

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM  
SEKOLAH TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA  
SISWA MADRASAH TSANA WIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMI DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**



oleh:  
**FITRI FELIANA**  
**20202010010**

**DISERTASI**

Diajukan kepada Program Studi Doktor Psikologi Pendidikan Islam Program  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Guna Memenuhi  
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi  
Pendidikan Islam

**PROGRAM PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2024**

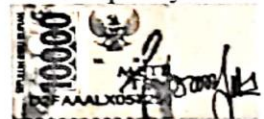
## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli dan merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister dan atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/ Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Yang membuat pernyataan



Fitri Feliana  
NIM. 20202010010



## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM : 20202010010  
Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Promotor/Penguji I



**Prof. Dr. R. Partino, M.Pd**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM 20202010010  
Program Studi : Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Co-Promotor 1/Penguji II



**Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag.**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM 20202010010  
Program Studi: Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr wb.*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Co-Promotor 2/Penguji III



**Dr. Fitriah M. Suud, M.Ag.**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM : 20202010010  
Program Studi: Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr wb*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Anggota Penguji IV



**Prof. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag.**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

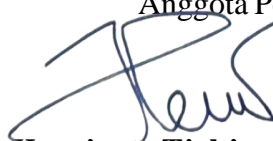
yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM 20202010010  
Program Studi: Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr wb*

Yogyakarta, 25 Mei 2024  
Anggota Penguji V



**Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, M.M.**



## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap naskah disertasi yang berjudul:

**PENGARUH KEPERIBADIAN EXTRAVERSION,  
KONFORMITAS TEMAN SEBAYA, DAN IKLIM SEKOLAH  
TERHADAP *BULLYING* RELASIONAL PADA SISWA  
MADRASAH TSANAWIYAH BERASRAMA  
MAKRIFATUL ILMU DAN AL QUR'ANIYAH  
DI KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Feliana  
NIM 20202010010  
Program Studi: Doktor Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan pada Ujian Disertasi Tertutup tanggal 11 Mei 2024, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah layak dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Disertasi Terbuka (Promosi Doktor) guna memperoleh gelar Doktor Psikologi Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wrwb*

Yogyakarta, 21 Mei 2024  
Anggota Penguji VI



**Prof. Dr. Abd. Madjid. M. Ag**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman bagi penulisan disertasi ini didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang diterbitkan Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama Republik Indonesia pada tahun 2003. Pedoman transliterasi tersebut adalah :

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sedangkan dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut :

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | ba   | b                  | Be                          |
| ت          | ta   | t                  | Te                          |
| ث          | sa   | s                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | j                  | Je                          |
| ح          | ha   | h                  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | kha  | kh                 | Ka dan ha                   |
| د          | dal  | d                  | De                          |
| ذ          | zal  | z                  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra   | r                  | er                          |
| ز          | zai  | z                  | zet                         |
| س          | sin  | s                  | es                          |
| ش          | syin | sy                 | Es dan ye                   |
| ص          | sad  | sh                 | sha                         |
| ض          | dad  | d                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ta   | t                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | za   | z                  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | 'ain | ... '....          | Koma terbalik di atas       |
| غ          | gain | g                  | Ge                          |
| ف          | fa   | f                  | Ef                          |
| ق          | qaf  | q                  | Qi                          |
| ك          | kaf  | k                  | Ka                          |
| ل          | lam  | l                  | El                          |
| م          | mim  | m                  | Em                          |
| ن          | nun  | n                  | En                          |

|   |        |           |          |
|---|--------|-----------|----------|
| و | wau    | w         | We       |
| ه | ha     | h         | Ha       |
| ء | hamzah | ....'.... | Apostrof |
| ي | ya     | y         | Ye       |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong atau vokal rangkap atau diftong.

## C. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda       | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------------|--------|-------------|------|
| .....َ..... | Fathah | a           | a    |
| .....ِ..... | Kasrah | i           | i    |
| .....ُ..... | Dammah | u           | u    |

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
| 1. | كَاتِبٌ          | Kataba        |
| 2. | زَكِرُوا         | Zukiro        |
| 3. | يَذُوبٌ          | Yazhabu       |

## D. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf maka transliterasinya gabungan huruf, yaitu :

| Tanda dan Huruf | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ي .....َ.....   | Fathah dan ya  | Ai             | a dan i |
| و .....َ.....   | Fathah dan wau | Au             | a dan u |

Contoh:

| <b>No</b> | <b>Kata Bahasa Arab</b> | <b>Transliterasi</b> |
|-----------|-------------------------|----------------------|
| 1.        | كَيْفًا                 | Kaifa                |

|    |       |       |
|----|-------|-------|
| 2. | حَوْل | Haula |
|----|-------|-------|

### E. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut :

| Harakat dan Huruf      | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                |
|------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| ا ..... ي<br>...َ..... | Fathah dan alif atau ya | ā               | a dan garis di atas |
| ي ..... ي<br>...ِ..... | Kasrah dan ya           | ī               | i dan garis di atas |
| و ..... و<br>...ُ..... | Dammah dan wau          | ū               | u dan garis di atas |

Contoh :

| No. | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|-----|------------------|---------------|
| 1   | قَالَ            | Qāla          |
| 2   | قِيلَ            | Qīla          |
| 3   | قَالُوا          | Yaqūlu        |
| 4   | رَامَى           | Ramā          |

### F. Ta Marbutah

Transliterasi untuk Ta Marbutah ada dua :

- Ta Marbutah hidup atau yang mendapatkan harakat fathah, kasrah atau dammah transliterasinya adalah /t/.
- Ta Marbutah mati atau mendapatkan harakat sukun transliterasinya /h/.
- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta Marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang /al/ serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh :

| No. | Kata Bahasa Arab       | Transliterasi                    |
|-----|------------------------|----------------------------------|
| 1   | رَوَدَّحُ الْاَطْفَالِ | Raudah al-atfāl / raudatul atfāl |

|   |        |        |
|---|--------|--------|
| 2 | طَلَحَ | Talhad |
|---|--------|--------|

### G. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda Syaddah atau Tasydid. Dalam transliterasi ini tanda Syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddah itu.

Contoh :

| No. | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|-----|------------------|---------------|
| 1   | رَبَّانَا        | Rabbanā       |
| 2   | نَزَّلَ          | Nazzala       |

### H. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan huruf yaitu . Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Adapun kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti dengan huruf Syamsiyyah atau Qamariyyah, kata sandang ditulis dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sambung.

Contoh :

| No. | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|-----|------------------|---------------|
| 1   | الرَّجُلُ        | ar-Rajulu     |
| 2   | الْجَلَالُ       | al-Jalālu     |

### I. Hamzah

Sebagaimana telah disebutkan di depan bahwa Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak di awal kata maka tidak

dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf alif. Perhatikan contoh-contoh berikut ini :

| No. | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|-----|------------------|---------------|
| 1   | ا<br>كَل         | Akala         |
| 2   | اَنَا خُدُون     | Ta'khudūna    |
| 3   | اَللَّوْء        | An-Nau'u      |

## J. Huruf Kapital

Walaupun dalam system bahasa Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf kapital itu digunakan seperti yang berlaku dalam EYD yaitu digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh :

| No. | Kata Bahasa Arab                        | Transliterasi                    |
|-----|---|----------------------------------|
| 1   | وَمَا مُحَمَّدٌ اِلَّا رَسُوْلٌ         | Wa mā Muhammadun illā rasūl      |
| 2   | اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ اَلْعٰلَمِيْنَ | Al-hamdu lillāhi rabbil 'ālamīna |

## K. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dalam transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu bisa dipisahkan pada setiap kata atau bisa dirangkaikan.

Contoh :

| No | Kata Bahasa Arab | Transliterasi |
|----|------------------|---------------|
|----|------------------|---------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | وَإِنَّ كَلِمَةَ هُوَ حُرُّ الرَّالِّ لَرِئِ<br>يٰنَ | Wa innallāha lahuwa khair<br>ar-rāziqīn / Wa innallāha |
|---|--|--|



|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | lahuwa khairur-rāziqīn                                     |
| 2 | فَا أَفْءُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ | Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna<br>/ fa aful kaila wal mīzān |

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, bersyukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam. Disertasi ini disusun dan mendapat dukungan pemikiran, moril dan material dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis menghaturkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dukungan dan doa selama penulis menjalani perkuliahan sampai penulisan disertasi ini dapat terselesaikan.

Kepada Rektor UMY Prof. Dr. Ir. Gunawan Budianto, M.P., IPM., ASEAN.Eng. Direktur Program Pascasarjana UMY Prof. Ir. Sri Atmaja Putra Jatining Nugraha Nasir Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng., PG-Certif., Ph.D., P.Eng., IPU., ASEAN.Eng. dan Ketua Program Studi Doktor PPI UMY Dr. Mohammad Syifa Amin Widigdo, PhD. Terima kasih telah memberikan fasilitas dan sarana untuk menuntut ilmu kepada penulis.

Prof. Dr. R. Partino, M.Pd selaku promotor terimakasih telah memberi wawasan keilmuan, membimbing dan motivasi dalam penyusunan disertasi. Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag selaku promotor I yang selalu sabar memberi wawasan keilmuan dan memberi inspirasi dalam penyusunan disertasi. Dr. Fitriah M. Suud, M.Ag selaku

promotor II, yang selalu siap meluangkan waktu memberikan arahan, dan motivasi hingga publikasi artikel ilmiah. Kepada Dewan penguji Prof. Dr. Akif Khilmiyah, M.Ag, Prof. Dr. Heru Kurnianto Tjahjono, M.M, dan Prof. Dr. Abd. Madjid, M.Ag, terima kasih telah memberikan masukan, saran yang membangun, mengoreksi disertasi ini menjadi lebih baik.

Kepada Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Psikologi pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, terimakasih atas ilmu pengetahuan yang diberikan. Kepada semua staf administrasi program studi Psikologi Pendidikan Islam, terimakasih telah melayani dengan tulus dan ikhlas selama penulis menempuh pendidikan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pimpinan yayasan, kepala sekolah berasrama MTS Makriratul Ilmi dan MTS Al Quraniyah Kabupaten Bengkulu Selatan yang telah memberikan izin penelitian. Terimakasih juga kepada pimpinan, penasehat yayasan Al Khair Cabang Manna Kabupaten Bengkulu Selatan, kepala sekolah SMP IT Al Qalam yang telah memberikan izin uji coba keterbacaan instrumen dan uji coba penelitian. Penghargaan yang tinggi kepada seluruh siswa-siswi berasrama MTS Makrifatul Ilmi dan MTS Al Quraniyah serta siswa-siswi SMP IT Al Qalam yang berpartisipasi dalam penelitian ini.

Terimakasih kepada Dr. Maria Kibtiyah, M.Si, Dr. Retno Mangestuti, M.Si, Dr. Cut Metia, Psi, Dr. Festa Yumpi, Psi, Dr. Muhamad Fery, M.Pd., dan Dr. Fadli Nugraha, M.Psi, yang telah banyak memberi pencerahan, masukan dalam penyusunan dan memvalidasi instrumen penelitian, hingga instrumen penelitian layak untuk digunakan dalam penelitian.

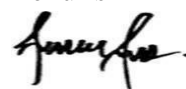
Secara khusus penulis ucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada suami tercinta dr. Dody setiawan, Sp.Rad, M.Sc, atas keikhlasan, kesabaran, motivasi, pengorbanan waktu, materi dan tenaga. Terima kasih juga ananda kami Fakhrol Razi Hamizan dan Fahmi Ammar Makarim atas pengertian, kemandirian, doa, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan doktoral ini sehingga dapat selesai, semoga suatu saat nanti bisa menjadi *role model* untuk kalian menuntut ilmu.

Terima kasih kepada kedua orang tua kami, kakak, adik, ponakan keluarga besar H.B.Sukarno Semantap (Alm) dan H.Asrulian, S.Pd, khusus untuk ibunda Hj.Maryani,S (Almarhumah), kembali mu tanpa hadirku menjadi motivasi terbesar selesai nya pendidikan ini. Terimakasih juga untuk teman-teman seperjuangan PPI angkatan 2019-2022, khususnya Dr. Via, Dr. Zain, Dr. Reno, Ira, Ramli, dan Pak Ahmad terima kasih untuk motivasi dan kebersamaan perjuangan studi ini.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini tentu jauh dari sempurna dan tak lepas dari kekurangan dan keterbatasan. Untuk itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun. Semoga Allah SWT yang akan membalas semua kebaikan tersebut dengan pahala serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Aamiin ya rabbal a'Ilamin. Harapan penulis disertasi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pengembangan Psikologi Pendidikan Islam.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Penulis



Fitri Feliana

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                                  | i     |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....                            | ii    |
| PERSETUJUAN.....                                    | iii   |
| PENGESAHAN.....                                     | iv    |
| NOTA DINAS.....                                     | v     |
| ABSTRAK.....  | xi    |
| <i>ABSTRACT</i> .....                               | xii   |
| ABSTRAK ARAB.....                                   | xiii  |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....           | xiv   |
| KATA PENGANTAR.....                                 | xxi   |
| DAFTAR ISI.....                                     | xxiv  |
| DAFTAR TABEL.....                                   | xxvii |
| DAFTAR GAMBAR.....                                  | xxix  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                | xxx   |
| BAB I. PENDAHULUAN.....                             | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah.....                      | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                             | 13    |
| C. Tujuan Penelitian.....                           | 14    |
| D. Keaslian Penelitian.....                         | 14    |
| E. Manfaat Penelitian.....                          | 20    |
| F. Sistematika Penulisan.....                       | 22    |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....                       | 24    |
| A. <i>Bullying</i> .....                            | 25    |
| 1. Definisi <i>bullying</i> .....                   | 27    |
| 2. Bentuk-bentuk <i>bullying</i> .....              | 28    |
| 3. Definisi <i>bullying</i> relasional.....         | 29    |
| 4. Bentuk-bentuk <i>bullying</i> relasional.....    | 31    |
| 5. Faktor-faktor <i>bullying</i> relasional.....    | 34    |
| 6. Teori <i>bullying</i> relasional.....            | 37    |
| 7. Perspektif islam <i>bullying</i> relasional..... | 40    |
| B. Kepribadian Extraversion.....                    | 44    |
| 1. Definisi kepribadian extraversion.....           | 44    |
| 2. Aspek-aspek kepribadian extraversion.....        | 49    |
| 3. Perspektif islam kepribadian ekstraversion.....  | 51    |
| C. Konformitas Teman Sebaya.....                    | 54    |
| 1. Definisi konformitas teman sebaya.....           | 54    |

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| 2.                               | Aspek-aspek konformitas teman sebaya .....  | 58  |
| 3.                               | Perspektif islam konformitas teman sebaya .....   | 60  |
| D.                               | Iklm Sekolah .....  | 63  |
| 1.                               | Definisi iklim sekolah .....  | 63  |
| 2.                               | Aspek-aspek iklim sekolah .....   | 68  |
| 3.                               | Perspektif islam iklim sekolah .....  | 72  |
| E.                               | Remaja .....  | 74  |
| 1.                               | Definisi remaja .....   | 74  |
| 2.                               | Karakteristik remaja .....  | 76  |
| 3.                               | Fase pertumbuhan remaja .....   | 78  |
| F.                               | Dinamika Psikologis Pengaruh Kepribadian Extraversion,<br>Konformitas Teman Sebaya, dan Iklm Sekolah terhadap <i>bullying</i><br>Relasional ..... | 80  |
| G.                               | Rancangan Model Penelitian.....   | 95  |
| H.                               | Hipotesis Penelitian.....   | 96  |
| BAB III: METODE PENELITIAN ..... |   | 97  |
| A.                               | Pendekatan dan Indetifikasi Variabel Penelitian.....  | 97  |
| B.                               | Definisi Operasional Variabel Penelitian .....  | 98  |
| 1.                               | <i>Bullying</i> relasional .....  | 98  |
| 2.                               | Kepribadian ekstraversion.....  | 99  |
| 3.                               | Konformitas teman sebaya.....   | 99  |
| 4.                               | Iklm sekolah .....  | 100 |
| C.                               | Subjek Penelitian .....   | 101 |
| D.                               | Teknik Pengambilan Sampel.....  | 102 |
| E.                               | Metode Pengumpulan Data .....   | 103 |
| 1.                               | Skala <i>Bullying</i> relasional .....  | 104 |
| 2.                               | Skala Kepribadian ekstraversion.....  | 106 |
| 3.                               | Skala Konformitas teman sebaya.....   | 106 |
| 4.                               | Skala Iklm sekolah .....  | 112 |
| F.                               | Pengukuran Instrumen Penelitian .....   | 109 |
| 1.                               | Penyusunan kisi-kisi alat ukur .....  | 109 |
| 2.                               | Uji kelayakan bahasa .....  | 112 |
| 3.                               | Penilaian expert judgement.....   | 114 |
| G.                               | Uji Coba Instrumen.....   | 112 |
| 1.                               | Validitas .....   | 112 |
| 2.                               | Reabilitas .....  | 115 |
| H.                               | Teknik Analisa Data SEM LISEL.....  | 116 |
| 1.                               | Uji normalitas .....  | 116 |
| 2.                               | Uji multikolieritas .....   | 117 |
| 3.                               | Uji <i>confirmatory factor analysis</i> .....   | 118 |

|  |            |
|--|------------|
| 4. Uji GOF ( <i>goodness of fit</i> ) .....                  | 118        |
| 5. Uji model struktural.....                                 | 119        |
| 6. Uji t- hipotesis .....                                    | 122        |
| <b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                    | <b>123</b> |
| A. Deskripsi Penelitian .....                                | 123        |
| B. Hasil Uji instrument Penelitian .....                     | 125        |
| 1. Hasil Uji Keterbacaan.....                                | 125        |
| 2. Hasil Penilaian <i>Expert judgement</i> .....             | 126        |
| 3. Hasil Uji Validitas.....                                  | 127        |
| 4. Hasil Uji Reabilitas .....                                | 130        |
| C. Hasil dan Pembahasan Uji Analisis Data SEM-LISREL .....   | 131        |
| 1. Hasil Pengujian Normalitas .....                          | 131        |
| 2. Hasil Pengujian Multikolieritas .....                     | 134        |
| 3. Hasil Pengujian <i>confirmatory factor analysis</i> ..... | 135        |
| 4. Hasil Pengujian GOF ( <i>Goodness of fit</i> ).....       | 159        |
| 5. Hasil Pengujian model struktural.....                     | 161        |
| 6. Hasil Pengujian t- hipotesis .....                        | 164        |
| D. Hasil dan Pembahasan Pengujian Hipotesis.....             | 167        |
| <b>BAB V. PENUTUP .....</b>                                  | <b>176</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 176        |
| B. Implikasi .....   | 177        |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                              | 182        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                  | <b>183</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                                | <b>202</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 1.1. Rangkuman proses dan temuan tinjauan literatur Internasional.....   | 15  |
| Tabel 1.2. Rangkuman proses dan temuan tinjauan literatur nasional.....  | 16  |
| Tabel 1.3. Perbedaan dan persamaan penelitian sebelumnya.....  | 16  |
| Tabel 2.1. Definisi dan aspek <i>bullying</i> relasional.....  | 29  |
| Tabel 2.2. Rangkuman aspek <i>bullying</i> relasional.....   | 30  |
| Tabel 2.3. Definisi dan aspek kepribadian ekstraversi.....   | 46  |
| Tabel 2.4. Rangkuman aspek kepribadian ekstraversi.....  | 48  |
| Tabel 2.5. Definisi dan aspek konformitas teman sebaya.....  | 56  |
| Tabel 2.6. Rangkuman aspek konformitas teman sebaya.....   | 57  |
| Tabel 2.7. Definisi dan aspek iklim sekolah.....   | 64  |
| Tabel 2.8. Rangkuman aspek iklim sekolah.....  | 66  |
| Tabel 2.9. Pengaruh kepribadian ekstraversi, konformitas teman sebaya,<br>dan iklim sekolah terhadap <i>bullying</i> relasional..... | 83  |
| Tabel 2.9. Pengaruh kepribadian ekstraversi terhadap <i>bullying</i><br>relasional.....  | 87  |
| Tabel 2.10. Pengaruh konformitas teman sebaya terhadap <i>bullying</i><br>relasional.....  | 90  |
| Tabel 2.11. Pengaruh iklim sekolah terhadap <i>bullying</i> relasional.....  | 93  |
| Tabel 3.1. Rincian Jumlah Subjek Penelitian.....   | 101 |
| Tabel 3.2. Ukuran Sampel Minimal dan Jumlah Variabel.....  | 101 |
| Tabel 3.3. Skor Skala Likert.....  | 103 |
| Tabel 3.4. Blueprint Awal dan Sebaran Aitem Skala <i>Bullying</i> Relasional.....  | 104 |
| Tabel 3.5. <i>Blueprint</i> Awal Skala Kepribadian Ekstraversi.....  | 105 |
| Tabel 3.6. Blueprint Awal dan Sebaran Aitem Skala Konformitas Teman<br>Sebaya.....   | 106 |
| Tabel 3.7. <i>Blueprint</i> Awal Skala Iklim Sekolah.....  | 107 |
| Tabel 3.8. Kisi-Kisi Skala <i>Bullying</i> Relasional.....   | 109 |
| Tabel 3.9. Kisi-Kisi Skala Kepribadian Ekstraversi.....  | 110 |
| Tabel 3.10. Kisi-Kisi Skala Konformitas Teman Sebaya.....  | 111 |
| Tabel 3.11. Kisi-Kisi Skala Iklim Sekolah.....   | 111 |
| Tabel 3.12. Kriteria Pengujian Model.....  | 121 |
| Tabel 4.1. Hasil uji validitas isi Aiken V.....  | 127 |
| Tabel 4.2. Nilai Reliabilitas <i>Alpha Cronbach</i> .....  | 130 |
| Tabel 4.3. Output <i>Modification Indices</i> (MI) Tahap 1 Variabel <i>bullying</i><br>relasional.....                               | 137 |
| Tabel 4.4. CFA variabel <i>bullying</i> relasional (awal).....   | 138 |
| Tabel 4.5. Output <i>Modification Indices</i> (MI) Tahap 1 Variabel Kepribadian<br>Ekstraversi.....                                  | 139 |



|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4.6. CFA Variabel Kepribadian Ekstraversi (valid) .....   | 143 |
| Tabel 4.7. Output <i>Modification Indices</i> (MI) Tahap 1 Variabel Konformitas<br>Teman Sebaya ..... | 146 |
| Tabel 4.8. CFA Variabel Variabel Konformitas Teman Sebaya (valid) .....                               | 148 |
| Tabel 4.9. <i>Output Modification Indices</i> (MI) Tahap 1 Variabel Iklim<br>Sekolah.....             | 151 |
| Tabel 4.10. CFA Variabel Iklim Sekolah (valid).....   | 154 |
| Tabel 4.11. <i>Output</i> model pengukuran <i>second order</i> .....                                  | 157 |
| Tabel 4.12. <i>Output</i> uji GOF Indeks.....   | 159 |
| Tabel 4.13. Estimasi model struktural .....   | 162 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1. Teori Ekologi Sosial.....                            | 37  |
| Gambar 2.2. Model Penelitian Terdahulu.....                      | 82  |
| Gambar 2.3. Rancangan Model Penelitian .....                     | 95  |
| Gambar 4.1. CFA variabel <i>Bullying</i> Relasional (awal).....  | 136 |
| Gambar 4.2. CFA variabel <i>Bullying</i> Relasional (valid)..... | 138 |
| Gambar 4.3. CFA variabel Kepribadian Ekstraversi (awal).....     | 140 |
| Gambar 4.4. CFA variabel Kepribadian Ekstraversi (valid).....    | 142 |
| Gambar 4.5. CFA variabel Konformitas Teman Sebaya (awal).....    | 145 |
| Gambar 4.6. CFA variabel Konformitas Teman Sebaya (valid).....   | 147 |
| Gambar 4.7. CFA variabel Iklim Sekolah (awal).....               | 150 |
| Gambar 4.8. CFA variabel Iklim Sekolah (valid) .....             | 153 |
| Gambar 4.9. CFA full variabel penelitian.....                    | 157 |
| Gambar 4.10. Model Struktural .....                              | 162 |
| Gambar 4.11. Model uji t hipotesis.....                          | 165 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Blueprint penelitian penomoran baru.....      | 203 |
| Lampiran 2. Sebaran uji keterbacaan skala penelitian..... | 208 |
| Lampiran 3. Instrumen uji keterbacaan skala .....         | 210 |
| Lampiran 4. Instrumen skala uji coba penelitian.....      | 227 |
| Lampiran 5. Instrumen Skala Penelitian.....               | 243 |
| Lampiran 6. Surat izin penelitian.....                    | 256 |
| Lampiran 7. Tabulasi data tryout.....                     | 262 |
| Lampiran 8. Hasil uji validitas isi Aiken $V_1$ .....     | 264 |
| Lampiran 9. Hasil olah data ujicoba penelitian.....       | 269 |
| Lampiran 10. Tabulasi data penelitian.....                | 311 |
| Lampiran 11. Hasil output analisis deskriptif .....       | 315 |
| Lampiran 12. Hasil uji normalitas .....                   | 318 |
| Lampiran 13. Hasil CFA variabel penulisan .....           | 321 |
| Lampiran 14. Hasil uji model struktural .....             | 329 |
| Lampiran 15. Hasil uji model t-hipotesis.....             | 330 |
| Lampiran 16. Hasil uji Good of Fit Indeks .....           | 331 |
| Lampiran 17. <i>Curriculum Vitae</i> .....                | 334 |