

**PENGARUH POLA ASUH DEMOKRATIS, DUKUNGAN
TEMAN SEBAYA DAN KONSEP DIRI TERHADAP
LITERASI MORAL MELALUI MEDIATOR
RELIGIUSITAS PADA REMAJA DI SMP
MUHAMMADIYAH KOTA MEDAN**



Oleh

**Widya Masitah
NIM. 20182010003**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Masitah
NIM : 20182010003
Program Studi : Psikologi Pendidikan Islam
Judul Disertasi : Pengaruh Pola Asuh Demokratis, Dukungan Teman Sebaya Dan Konsep Diri Terhadap Literasi Moral Melalui Mediator Religiusitas Pada Remaja di SMP Muhammadiyah Kota Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil peniruan atau jiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain.
2. Disertasi ini belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Sarjana, Magister, dan/atau doktor) baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
3. Disertasi ini tidak terdapat pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Yogyakarta, Juli 2024
Mahasiswa



Widya Masitah

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil aalamiin..Puji dan syukur tak henti- hentinya penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas kasih sayang, rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah berperan dalam memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dukungan dan do'a selama penulis mengikuti perkuliahan hingga penulisan disertasi ini, maka dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P., IPM. ASEAN.Eng selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Prof. Ir. Sri Atmaja Putra Jatining Nugraha Nasir Rosyidi, S.T., M.Sc.Eng., PG-Certif., Ph.D., P.Eng., IPU., ASEAN.Eng selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Prof. Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Prof. Dr. R. Partino, M.Pd, selaku Promotor Disertasi yang telah memberikan banyak ilmu baru yang belum pernah diperoleh peneliti sebelumnya.

5. Prof. Dr. Abd. Madjid, M.Ag, selaku Co Promotor Disertasi yang telah memberikan motivasi dan arahan yang luar biasa dalam penyelesaian disertasi ini.
6. M. Syifa Amin Widigdo, Ph.D dan Ibu Dr. Fitriah M.Suud, M.Ag, selaku Ketua dan sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas arahan, masukan, dan motivasi yang selalu diberikan sangat membantu penulis untuk menyelesaikan karya ini.
7. Prof. Dr. Asmadi Alsa, SU., yang telah memberikan banyak ilmu baru yang belum pernah diperoleh peneliti sebelumnya.
8. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dosen-Dosen Pengampu matakuliah pada Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (S3 PPI UMY).
9. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh Staf Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas selama proses studi.
10. Rekan-rekan mahasiswa Strata-3 Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.
11. Kepada suami tersayang Aidil Fahmi Dalimunthe, SE., MM, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, doa dan memberikan izin kepada peneliti untuk melanjutkan studi program doctoral ini. Untuk anak-anak peneliti Fathir Umar Dalimunthe dan Ghibran Al Kahfi Dalimunthe, terima kasih telah banyak bersabar ketika harus ditinggal dalam waktu yang tidak sebentar. Semoga hasil penelitian ini kelak dapat memotivasi anak-anak mama untuk menuntut ilmu setinggi-tingginya.
12. Kepada seluruh keluarga besar yaitu papa Alm. M. Yunus Batubara, M.Pd yang meninggalkan motivasi luar biasa kepada peneliti untuk sekolah setinggi-tingginya, mama tersayang Hj. Wijayawati, S.Pd yang telah memberikan dukungan berupa moril dan materil, ayah mertua H. Djaffar Siddik dan ibu mertua yang selalu mendoakan, Abang yang luar biasa Dr. Muhammad Fitri Rahmadana, SE., M.Si yang sangat banyak membantu memberikan masukan dalam

menyelesaikan disertasi dan publikasi ilmiah, kakak ipar Oktavera Rizki Budiman yang juga memberikan semangat yang tiada henti, kakak-kakakku tersayang Nova Akbari, S.Pd., M.Pd, Yulia Rahmadhani, S.Pd., M.Hum dan abang ipar Parlaungan Rambe, SE yang selalu banyak membantu mengurus anak-anak ketika peneliti harus berangkat menyelesaikan studi di Yogyakarta dan tak lupa Adik tersayang Almh. Yasmin Afifah. Terima kasih juga kepada abang, kakak dan adik ipar Ahmad Fauzi Dalimunthe, S.Kom., Rafika Kumala Sari, SE., S.Pd., Wawan, Ummi Wahyuni Dalimunthe, SE., M.Rozi Pahlawan, SE, Rafika Maya Sari.

13. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan angkatan 2018, Mak Odi, Kak Mawaddah, Dek Fadli, dan Juli yang selalu bersama dalam suka dan duka. Tak lupa ucapan terima kasih kepada Mbak Via yang menjadi perantara dalam pengiriman segala perbaikan disertasi.
14. Teman-teman GPM, Bu Dr. Nurzannah, M.Ag, Bu Uswah, Anis, Riyan, Nurman, kak mely, Mutia, Rahimah, Bang Salman, Pak Robi dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
15. Terakhir banyak pihak telah membantu dalam meringankan langkah peneliti. Mohon maaf jika tidak dapat menyebutkan satu persatu. Hanya Allah SWT yang akan membalas kebaikan Bapak/Ibu telah dengan ikhlas berkontribusi dalam penyelesaian disertasi ini

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

Penulis,



Widya Masitah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI	ii
NOTA DINAS	vii
PERSETUJUAN PROMOTOR	viii
PENGESAHAN DISERTAS	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xxi
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	1
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	24
B. Rumusan Masalah	24
C. Orisinalitas	26
D. Tujuan Penelitian	27
E. Manfaat Penelitian	28
F. Sistematikan Pembahasan	31
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	31
A. Literasi Moral.....	39
B. Religiusitas	50
C. Pola Asuh Demokratis	53
D. Dukungan Teman Sebaya	58
E. Konsep Diri	62
F. Theoretical Framework	74
G. Hipotesis	76
BAB III. METODE PENELITIAN	76
A. Rancangan Penelitian	76
B. Populasi dan Sampel Penelitian	77
C. Variabel Penelitian	79
D. Teknik Pengumpulan Data	82
E. Estimasi Validitas dan Reliabilitas Data	84
F. Teknik Analisis Data	90
BAB IV. HASIL PENELITIAN	90
A. Persiapan Penelitian	91
B. Pelaksanaan Pengumpulan Data Penelitian	101
C. Deskripsi Data Penelitian	101

D. Analisis data Penelitian	102
E. Uji Model Penelitian	119
F. Uji Hipotesis Penelitian	129
G. Pembahasan	134
BAB V. KESIMPULAN	160
A. Kesimpulan	160
B. Implikasi Hasil Penelitian	161
C. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Definisi Literasi Moral	30
Tabel 2.2	: Dimensi Literasi Moral	32
Tabel 2.3	: Definisi Religiusitas	41
Tabel 2.4	: Dimensi Religiusitas	45
Tabel 2.5	: Definisi Pola Asuh Demokratis	56
Tabel 2.6	: Dimensi Pola Asuh Demokratis	58
Tabel 2.7	: Definisi Dukungan Teman Sebaya	63
Tabel 2.8	: Dimensi Dukungan Teman Sebaya	67
Tabel 2.9	: Definisi Konsep Diri	71
Tabel 2.10	: Dimensi Konsep Diri	74
Tabel 2.11	: Keterkaitan Antara Pola Asuh Demokratis Terhadap Religiusitas	79
Tabel 2.12	: Keterkaitan Antara Dukungan Teman Sebaya Terhadap Religiusitas	82
Tabel 2.13	: Keterkaitan Antara Konsep Diri Terhadap Religiusitas	85
Tabel 2.14	: Keterkaitan Antara Pola Asuh Demokratis Terhadap Literasi Moral	89
Tabel 2.15	: Keterkaitan Antara Dukungan Teman Sebaya Terhadap Literasi Moral	93
Tabel 2.16	: Keterkaitan Antara Konsep Diri Terhadap Literasi Moral	97
Tabel 2.17	: Keterkaitan Antara Religiusitas Terhadap Literasi Moral	99
Tabel 3.1	: Populasi penelitian	103
Tabel 3.2	: Kisi Kisi Instrumen Penelitian	107
Tabel 3.3	: Indeks Kelayakan Model	114
Tabel 4.1	: Hasil Uji Expert Judgement (Aiken V) Literasi Moral	118
Tabel 4.2	: Hasil Uji Expert Judgement (Aiken V) Pola Asuh Demokratis	118
Tabel 4.3	: Hasil Uji Expert Judgement (Aiken V) Dukungan Teman Sebaya	119
Tabel 4.4	: Hasil Uji Expert Judgement (Aiken V) Konsep Diri	119
Tabel 4.5	: Hasil Uji Expert Judgement (Aiken V) Religiusitas	120
Tabel 4.6	: Butir Item Instrumen Literasi Moral	121
Tabel 4.7	: Butir Item Instrumen Religiusitas	121
Tabel 4.8	: Butir Item Instrumen Pola Asuh Demokratis	122

Tabel 4.9	:	Butir Item Instrumen Dukungan Teman Sebaya	123
Tabel 4.10	:	Butir Item Instrumen Konsep Diri	124
Tabel 4.11	:	Nilai Uji Reliabilitas Instrumen Alpha Cronbach	124
Tabel 4.12	:	Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	127
Tabel 4.13	:	Goodness of Fit Literasi Moral	132
Tabel 4.14	:	Goodness of Fit Pola Aseh Demokratis	134
Tabel 4.15	:	Goodness of Fit Dukungan Teman Sebaya	136
Tabel 4.16	:	Goodness of Fit Konsep Diri	138
Tabel 4.17	:	Goodness of Fit Religiusitas	139
Tabel 4.18	:	Hasil Korelasi Konstruk	142
Tabel 4.19	:	Matriks Koefisien Korelasi Antar Konstruk	143
Tabel 4.20	:	Validitas Diskriminan	143
Table 4.21	:	Reliabilitas Komposit	145
Tabel 4.22	:	Goodness of Fit Test model penelitain	148
Tabel 4.23	:	Pengujian Note For Model	148
Tabel 4.24	:	Goodness of Fit Model Penelitian	149
Tabel 4.25	:	Unstandardized Estimates (Regression Weights)	150
Tabel 4.26	:	Standardized Direct Effects (Group number 1 - Default model)	153
Tabel 4.27	:	Standardized Indirect Effects (Group number 1 - Default model)	153
Table 4.28	:	Standardized Total Effects (Group number 1 - Default model)	153
Table 4.29	:	Squared Multiple Correlation	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1	:	Model Teoretik Literasi Moral Pada Remaja	101
Gambar. 4.1	:	Responden berdasarkan Jenis kelamin	125
Gambar. 4.2	:	Responden berdasarkan tingkatan kelas	126
Gambar. 4.3	:	Responden Berdasarkan Asal Sekolah	126
Gambar. 4.4	:	Sebaran Nilai Literasi Moral	128
Gambar. 4.5	:	Sebaran Nilai Religiusitas	129
Gambar. 4.6	:	Sebaran Nilai Pola Asuh Demokratis	129
Gambar. 4.7	:	Sebaran Nilai Dukungan Teman Sebaya	130
Gambar. 4.8	:	Sebaran Nilai Konsep Diri	131
Gambar. 4.9	:	Hasil CFA Literasi Moral	133
Gambar. 4.10	:	Hasil CFA Pola Asuh Demokratis	135
Gambar. 4.11	:	Hasil CFA Dukungan Teman Sebaya	137
Gambar. 4.12	:	Hasil CFA Dukungan Konsep Diri	139
Gambar. 4.13	:	Hasil CFA Dukungan Religiusitas	140
Gambar. 4.14	:	Uji Korelasi Konstruk	141
Gambar. 4.15	:	Gambar Model Penelitian	147
Gambar. 4.16	:	Perhitungan Sobel test Hipotesis 8	154
Gambar. 4.17	:	Perhitungan Sobel test Hipotesis 9	154
Gambar. 4.18	:	Perhitungan Sobel test Hipotesis 10	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Skala Sebelum Uji Coba	206
Lampiran	2	Skala Setelah Uji Coba	216
Lampiran	3	Tabulasi Data Variabe Literasi Moral	225
Lampiran	4	Tabulasi Data Variabe Religiusitas	215
Lampiran	5	Tabulasi Data Variabe Pola Asuh Demokratis	240
Lampiran	6	Tabulasi Data Variabe Dukungan Teman Sebaya	265
Lampiran	7	Tabulasi Data Variabe Konsep Diri	287
Lampiran	8	Uji Outlier	309
Lampiran	9	Uji normalitas	312
Lampiran	10	Analisis CFA Variabel Pola Asuh Demokratis	315
Lampiran	11	Analisis CFA Variabel Dukungan Teman Sebaya	320
Lampiran	12	Analisis CFA Variabel Konsep Diri	328
Lampiran	13	Analisis CFA Variabel Religiusitas	333
Lampiran	14	Analisis CFA Variabel Literasi Moral	338
Lampiran	15	Perhitungan Validitas Reliabilitas First Order	346
Lampiran	16	Analisis SEM	351
Lampiran	17	Uji Sobel	373

