

**PENGARUH PENGALAMAN MENGAJAR DAN KEIKUTSERTAAN
PELATIHAN TERHADAP EFIKASI DIRI GURU ANAK
BERKEBUTUHANKHUSUS MELALUI MEDIATOR GRIT**



Oleh

Ratna Syifa'a Rachmahana

20192010003

DISERTASI

Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar Doktor
Dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2024

xx

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Syifa'a Rachmahana
NIM : 20192010003
Program Studi : S3 Psikologi Pendidikan Islam
Judul Disertasi : Pengaruh Pengalaman mengajar dan Keikutsertaan pelatihan Terhadap Efikasi diri Guru Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Mediator *Grit*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil peniruan atau penjiplakan (*plagiarism*) dari karya orang lain
2. Disertasi ini belum pernah diajukan mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister dan/atau doktor) baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
3. Disertasi ini tidak terdapat pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan di dalam daftar Pustaka

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Yogyakarta, 1 Juli 2024



Ratna Syifa'a Rachmahana

NIM. 20192010003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamiin

Segala puji milik Allah SWT, yang telah memberikan banyak sekali hikmah dan kemudahan kepada penulis dalam menjalani proses study S3 di Psikologi Pendidikan Islam (PPI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan menyelesaikannya dengan baik.

Disertasi ini ditulis sebagai syarat penyelesaian proses study S3 penulis, yang di dalam proses penulisannya penulis sangat banyak dibantu oleh berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

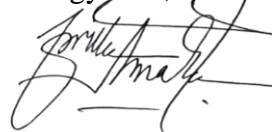
1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Bapak Prof. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P. IPM dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Bapak Prof. Ir. Sri Atmaja Putra Rosyidi, ST., M.Sc.Eng., PG-Cert., Ph.D., P.Eng., IPU, ASEAN Eng., yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa.
2. Ketua Program Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Bapak Muhammad Syifa Amin Widigdo, Ph.D yang telah mendorong dan memfasilitasi semua kebutuhan study S3 di sini.
3. Sekretaris Program Study Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Ibu Dr. Fitriah M. Suud, M.Ag yang selalu menanyakan kabar dan menyemangati penulis untuk segera lulus kuliah.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag selaku promotor dan dosen pembimbing 1, atas segala penerimaan dan kesabarannya membimbing, mengoreksi dan mendorong untuk terselesaikannya disertasi ini dengan baik.
5. Bapak Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si selaku co-promotor 1 dan Dr. Halim Purnomo, M.Pd.I. co-promotor 2, yang telah membesarkan hati penulis untuk istiqomah mengerjakan tugas disertasi.

6. Ibu Prof. Dr. Akif Khilmiyah, M. Ag. Dan Bapak Prof. Noorochman Hadja, SU selaku dosen penguji yang telah memberikan kritikan, masukan dan arahan agar disertasi ini menjadi lebih baik.
7. Rektor, Dekan, Ketua Jurusan Psikologi Universitas Islam Indonesia yang telah memberikan izin belajar kepada penulis untuk menempuh Pendidikan S3.
8. Semua guru ABK yang telah bersedia menjadi subjek penelitian, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
9. Semua dosen pengampu mata kuliah di S3 Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan berbagai hikmah dalam proses perkuliahan selama 2019 – 2020.
10. Sahabat-sahabat terbaik dalam kuliah, Via, Reno, Pak Ridwan, Pak Aan, Bu Septi, dll atas kebersamaan kita dalam menjalani perkuliahan, mengerjakan tugas, berdiskusi tentang disertasi. Terimakasih atas segala support kalian semua.
11. Semu staff S3 Psikologi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah membantu proses study sejak pendaftaran sampai dengan kelulusan. Special terima kasih buat Mas Evan, yang tidak pernah menolak untuk memberikan bantuan di luar jam kerja dan rajin mengingatkan.
12. Suami dan anak-anakku tersayang yang telah menjadi api penyemangat ibu untuk menunaikan tugas mencari ilmu, dimanapun, kapanpun.
13. Semua pihak yang tak dapat disebutkan satu-persatu atas segala bantuan, perhatian dan doanya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan study S3 dengan baik.

Sungguh, hanya Allah SWT yang dapat memberikan balasan terbaik atas segala bantuan dan kemudahan yang penulis terima. Semoga menjadi amal jariyah yang bermanfaat dunia akhirat, aamiin.

Karya disertasi ini pasti tidak sempurna, oleh karena itu penulis terbuka dengan berbagai kritikan dan masukan demi perbaikan dan penyempurnaan.

Yogyaarta, 3 Juli 2024



Ratna Syifa'a Rachmahana

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iii
PENGESAHAN DISERTASI.....	iv
NOTA DINAS	v
ABSTRAK.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
KATA PENGANTAR.....	xx
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Orisinalitas Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	23
A. Efikasi Diri Guru	23
1. Pengertian efikasi diri	23
2. Pengertian efikasi diri guru.....	24
3. Sumber-sumber efikasi diri.....	25
4. Aspek-aspek dalam efikasi diri guru	28
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri guru	29
6. Efikasi diri dalam Islam	32
B. Grit.....	37

1.	Pengertian grit.....	37
2.	Aspek-aspek grit	42
3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi grit	44
4.	Grit dalam perspektif Islam	47
C.	Pengalaman Mengajar	51
D.	Keikutsertaan Pelatihan	53
E.	Guru Anak Berkebutuhan Khusus	54
1.	Pengertian guru ABK.....	54
2.	Kompetensi Guru	62
F.	Dinamika Psikologis	63
G.	Hipotesis Penelitian Kuantitatif	88
BAB III	METODE PENELITIAN.....	91
A.	Pendekatan Penelitian.....	91
B.	Variabel Penelitian	92
1.	Identifikasi variabel penelitian.....	92
2.	Defenisi operasional variabel penelitian.....	93
C.	Responden Penelitian	96
D.	Desain Penelitian	97
E.	Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	98
1.	Metode pengumpulan data.....	98
2.	Alat pengumpulan data	99
F.	Teknik Analisis Data	109
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	110
A.	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	110
1.	Hasil uji validitas dan reliabilitas efikasi guru.....	110
2.	Hasil uji validitas dan reliabilitas grit	116
B.	Hasil Penelitian	122
1.	Deskriptif statistik dan demografi.....	122
2.	Analisis inferensial.....	129
3.	Path coefficients.....	130
4.	Total effect	xxiii..... 130

5. Direct effect	131
6. Indirect effect	132
C. Uji Hipotesis	132
1. Hipotesis mayor	132
2. Hipotesis minor	132
D. Pembahasan	134
BAB V PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Implikasi	140
C. Keterbatasan Penelitian	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pengaruh positif grit terhadap efikasi diri guru ABK.....	65
Tabel 2. 2 Pengaruh Pengalaman mengajar terhadap efikasi diri guru... ..	70
Tabel 2. 3 Variabel keikutsertaan pelatihan dengan efikasi diri guru	76
Tabel 2. 4 Variabel pengalaman mengajar dengan grit	79
Tabel 2. 5 Variabel pengalaman mengajar dengan keikutsertaan pelatihan...	82
Tabel 2. 6 Variabel keikutsertaan pelatihan, efikasi diri guru, dan grit.....	85
Tabel 2. 7 Variabel pengalaman mengajar, efikasi diri guru, dan grit	87
Tabel 3. 1 Gambaran Demografis Subjek Penelitian (N=301).....	97
Tabel 4. 1 Deskriptif variabel efficacy... ..	111
Tabel 4. 2 Validitas Teaching Efficacy Scale	112
Tabel 4. 3 Goodness of Fit model ARS-Indonesia.....	114
Tabel 4. 4 Factor Loadings Teacher Efficacy Scale.....	115
Tabel 4. 5 Reliabilitas Teacher Grit Scale.....	116
Tabel 4. 6 Deskriptif variabel grit	117
Tabel 4. 7 Validitas Teacher Grit Scale.....	118
Tabel 4. 8 Goodness of Fit model ARS-Indonesia.....	119
Tabel 4. 9 Factor Loadings Teacher Grit Scale	121
Tabel 4. 10 Reliabilitas Teacher Grit Scale.....	122
Tabel 4. 11 Deskripsi demografi	123
Tabel 4. 12 Frekuensi jenis kelamin.....	123
Tabel 4. 13 Status guru.....	123
Tabel 4. 14 Frekuensi tempat mengajar	124
Tabel 4. 15 Frekuensi sekolah yang diampu	124
Tabel 4. 16 Frekuensi posisi saat ini	125
Tabel 4. 17 Frekuensi tempat mengajar	126
Tabel 4. 18 Frekuensi pengalaman mengajar guru di kelas	127
Tabel 4. 19 Frekuensi Usia.....	128
Tabel 4. 20 Frekuensi pendidikan terakhir.....	128
Tabel 4. 21 Frekuensi keikutsertaan pelatihan	129
Tabel 4. 22 Korelasi antar variabel	129
Tabel 4. 23 Nilai regresi setiap variabel	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	89
Gambar 4. 1 Hasil Uji Model Efficacy pada guru	114
Gambar 4. 2 Hasil uji model grit pada guru.....	120
Gambar 4. 3 Path Coefficients	130
Gambar 4. 4 Total effect	131
Gambar 4. 5 Direct effect	131
Gambar 4. 6 Indirect effect	