

مشكلات الطلابية في تعليم مهارة القراءة العربية
لطلاب الصف السابع بمدرسة محمدية ١ غوديان يوكياكرتا



هذه الخطة مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة بجامعة محمدية
يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

زارقي فتحي حارث

(٢٠٢٠٠٨٢٠٠٢٣)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالب

إقرار الطالب

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها :

الإسم : زارقي فتحي حارث

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٢٣

القسم : تعليم اللغات

عنوان البحث العلم : المشكلات الطلابية في تعليم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة محمدية ١ غوديا يوكياكرتا.

قررت بأن هذا البحث العلمي و كتيبه لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكيا كرتا.

بعون الله بهذا البحث العلمي و كتيبه بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي. فإن أتحمل المسؤولية على المشرف و قسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكيا كارتا. أقرار هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا, ٥ يوليو ٢٠٢٤

الباحث



زارقي فتحي حارث

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٢٣

موافقة مشرف

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمت الطالب


الإسم : زارقي فتحي حارث

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٢٣

العنوان : المشكلات الطلابية في تعليم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة
محمدية ١ غوديا يوكياكرتا

وقد نظرت المشرف إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديم إلى
قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة وللإتمام والبحث وللحصول على سرجنا (S1).
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ٥ يوليو ٢٠٢٤
مشرف البحث



الدكتور تلقيس نور دنتو
١٩٨٢٠٤٢١٢٠١٤٠٤١٩٣٠٢٦

الإهداء

١. إلى والدي أغوس زينال عارفين، باعتباره العمود الفقري للعائلة، شكرًا لك على كل ما قدمته لابنك، شكرًا لك على دعمك الدائم والدعاء لي دائمًا في كل صلاة، الله سبحانه وتعالى يمنحك دائمًا الصحة وطول العمر، ويمكن أن يكون معك دائمًا.
٢. إلى والدي أني سوبارتيني، مدرستي الأولى التي كانت حامل بي لمدة ٩ أشهر، أشكرك على كل ما قدمته لابنك، أشكرك على دعمك الدائم ودائم الدعاء لك في كل صلاة، الله يعطيك الصحة والطول العمر، ويمكن أن يكون معك دائمًا.
٣. إلى إخوان نور شيفا بوسبيتا ديوي و نسرينا غيسانى ممتاز، أشكركم على دعمكم ودعواتكم.
٤. أستاذ الدكتور تلقيس نورديننو، كمشرف على أطروحتي، أشكرك على مساعدتي في إكمال هذه الأطروحة، وأمل أن ينالها الله سبحانه وتعالى كل الخير.
٥. إلى جميع أساتيدي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، أشكركم على كل المعرفة التي قدمتها لي، وأمل أن يجزيكم الله كل الخير.
٦. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠، شكرًا لوجودكم معي لمدة ٤ سنوات، شكرًا لدعمكم الدائم لي، أتمنى أن تنالوا الصحة والنجاح من الله سبحانه وتعالى.

التمهيد

التمهيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

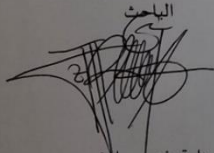
الحمد لله على نعمه غير مقصورة حتى استطاعة الباحث إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها. لصلاة والسلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية و تقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية بوكياكرتا. تدرك الباحثة أنه في إعداد هذه الأطروحة لا يعد ما يكون عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن الطساعة التي قدمتها مختلف الأطراف.

تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف، شكرا كثيرا وجزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا ويدرك الباحثة لو هناك أخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل.

بوكياكرتا، ٥ يوليو ٢٠٢٤

شكراً لك

الباحث


زارقي فتحي حارث
٢٠٢٠٠٨٢٠٠٢٣

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة المحتويات

ii	إقرار الطالب
iii	موافقة مشريف
iv	تقرير لجنة المناقشة
v	الشعار
vi	الإهداء
vii	التمهيد
viii	التجريد
ix	ABSTRACT
x	ABSTRAK
xi	قائمة المحتويات
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. تحديد البحث
٥	و. مناقشة منهجية
٦	ز. الدراسات السابقة
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	أ. المشكلات

١٠	ب. مشكلات التعليم لدى الطلاب
١٢	ج. تعليم اللغة العربية
١٤	د. تعليم مهارة قراءة
٢١	الباب الثالث منهجية البحث
٢١	أ. نوع البحث
٢٢	ب. البيانات ومصادر البيانات
٢٢	ج. مكان وزمان البحث
٢٢	د. أدوات البحث
٢٣	هـ. تقنيات جمع البيانات
٢٤	و. تقنيات تحليل البيانات
٢٧	ز. هيكل البحث
٢٧	الباب الرابع المناقشة والنتائج البحث
٢٨	أ. نتائج البحث
٢٨	١. تطبيق عملية تعلم مهارة القراءة
٣١	٢. مشكلات طلاب
٤٠	ب. الملف الشخصي للمدرسة
٤٠	ج. رؤية و دعوة المدرسة
٤١	هـ. المناقشة
٤٣	الباب الخامس الإختتام
٤٣	أ. الاستنتاج
٤٤	ب. الاقتراح

٤٧.....	فهرس
٥٠.....	الملاحق