الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة إحدى وسائل التواصل الرئيسية بين البشر، فهناك العديد من اللغات المختلفة في العالم. سيشارك كل إنسان دائمًا في التواصل اللغوي كل يوم. يمكن أن تعمل اللغة أيضًا كأداة للتعبير عن الذات، ووسيلة لفهم الذات، ووسيلة لفهم الآخرين، ووسيلة للتفكير المنطقي في تصفية النفس فيما يتعلق بالمعلومات الواردة، مثل القراءة من الأخبار اليومية أو المجلات الكبيرة، أي القراءة التجارية. أن نكون قادرين على بناء الذكاء لأنه ستكون هناك عملية تعلم في التواصل وتنمية الذكاءات المتعددة وبناء الشخصية وتطوير المهنة وخلق إبداعات جديدة.

هناك العديد من اللغات المستخدمة كوسيلة للتواصل بين البشر، ومن اللغات التي يكثر استخدامها هي اللغة العربية، عدا عن كون اللغة الإنجليزية لغة عالمية، فإن اللغة العربية أيضًا هي لغة دولية تستخدم للتواصل بين البشر. تتمتع اللغة العربية بميزات خاصة تختلف عن اللغات الأخرى، فقد قُدر للغة العربية أن تكون لغة القرآن المبلغ لكلام الله، لما فيها من معانٍ عجيبة للإنسان لا يمكن لأحد أن يضاهيها.

تعتبر اللغة العربية في إندونيسيا إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها على نطاق واسع في المدارس، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات الإسلامية. على الرغم من أن اللغة العربية تُعرف بأنها لغة

القرآن الكريم، إلا أن هذا لا يؤثر بشكل كامل على أساليب واتجاهات تعلم الطلاب، في الواقع لا تزال العديد من نتائج تعلم اللغة العربية غير مرضية ولا تلبي توقعات المعلم. . هناك حاجة حقيقية للتحسين في تعلم اللغة العربية، فتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، وهناك بالتأكيد صعوبات في تعلمها.

إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أن اللغة العربية لغة ليست سهلة، تختلف عن اللغة الإندونيسية التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية. اللغة العربية لغة ليست سهلة على من يتعلمها، وهذا لا ينفي احتمالية ظهور مشاكل كثيرة في تعلم اللغة العربية.

لكي تتمكن من إتقان اللغة العربية، تحتاج إلى أربع مهارات أساسية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي الجوانب الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع تدعم بالفعل تحقيق إتقان اللغة. يهدف إتقان القراءة إلى التأكد من أن الطلاب في دراسة اللغة العربية قادرون على القراءة بطلاقة وفقًا لحروف المخارج والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.(Wijaya & Hikmah, 2023)

.القراءة نشاط معقد يتضمن الإدراك والتفكير، وتتكون القراءة من عمليتين؛ (١) التعرف على الكلمات، أي عملية إدراك كيفية كتابة الرموز في اللغة المنطوقة للشخص (٢) فهم الكلمات، أي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة (Hasibuan & Sa'diyah, n.d.)

إحدى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أن اللغة العربية لغة ليست سهلة، تختلف عن اللغة الإندونيسية التي غالبًا ما تستخدم في الحياة اليومية. بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة ويمكنه أيضًا إنجاح أهداف التعلم التي تم تحقيقها. ومن بين المهارات الأربع الموجودة، تعتبر مهارة القراءة صعبة للغاية، لأنها تتطلب الانضباط في قواعد اللغة العربية والمفردات والقدرة على فهم النص المقروء. لذلك هناك حاجة إلى أساليب التعلم المناسبة، حتى يتمكن الطلاب من فهم مهارات القراءة وتعلمها بشكل فعال بسهولة وبشكل صحيح.

مهارات القراءة لها فوائد كبيرة في زيادة معرفة الشخص لأن القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ستكون أداة للطلاب لفهم القراءة والكتابة باللغة العربية.(Pakihun et al., 2021a). تعتبر إتقان القراءة مشكلة في تعلم اللغة العربية بالنسبة لمعظم الطلاب، حتى بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المؤسسات الإسلامية. يجب أن يتم اختيار طرق تعلم اللغة العربية من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب، وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف التعلم.

لذلكبناءً على الخلفية البحثأعلاه، يهتم الباحث بالبحث في المشكلات الطلابية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المحمدية ١ غوديان يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، هناك العديد من صيغ المشكلات على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ١ غوديان يوكياكرتا ؟

٢. ما هي المشكلات في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ١ غوديان؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تطبيق تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ١ غوديان بيوكياكرتا.

٢. للتعرف على المشكلات في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة محمدية ١ غوديان.

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث استطاع أن توفر الفوائد التالية:

١. جعل أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بمشكلات الطلاب في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

٢. تعريف الباحثين وفهمهم لمشاكل مهارات القراءة التي يواجهها الطلاب.

٣. ومن خلال هذا البحث، يستطيع المعلمون تحقيق أقصى استفادة ممكنة من تعليم مهارة القراءة للطلاب والتغلب عليها.

هـ. تحديد البحث

استنادا إلى الخلفية البحث أعلاه، هناك حاجة إلى قيود البحث. وسيقتصر الباحث في المناقشة على التركيز على المشكلات الطلابية في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة محمدية ١ غوديان بيوكياكرتا ، والبيانات المراد دراستها مأخوذة من طلاب الصف السابع.

و. مناقشة منهجية

في تجميع هذا البحث، بحيث تركز المناقشة على المشكلة الرئيسية ولا تمتد إلى مشاكل أخرى، قام الباحث بإنشاء مناقشة بحثية منهجية على النحو التالي:

الباب الأول المقدمة: يناقش الباحث في هذا الباب خلفية البحث، وصياغتها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد البحث، والمناقشة المنهجية، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني الإطار النظري: يناقش الباحث في هذا الفصل المشكلات الطلابية في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١ جودين.

الباب الثالث طرق البحث: يتناول الباحث في هذا الفصل طرق البحث المستخدمة في جمع بيانات البحث، حيث يوضح نوع البحث الذي تم إجراؤه ومكان وزمان تنفيذه.

الباب الرابع النتائج والمناقشة: يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الاستنتاجات والمقترحات: يحتوي هذا الفصل على الجزء الأخير من الرسالة والذي يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات.

ز. الدراسات السابقة

ولتسهيل ودعم البحث قام الباحثون بمراجعة العديد من الأعمال العلمية لباحثين سابقين ذات صلة ومرتبطة بعنوان البحث.

١. البحث السابق الذي أجراه م. باكيهون و ماهيودين ريتونجا(Pakihun et al., 2021b)مع عنوان مشكلات التعلم في القراءة للصف الثامن في المدرسة الثانوية دار السلام أور دوري سوماني سولوك. يهدف هذا البحث إلى تحديد الصعوبات التي يواجهها طلاب المدرسة الثانوية في قراءة اللغة العربية، ويعتمد الهدف على نتائج الملاحظات الأولية التي تبين ضعف قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي، والمخبر الرئيسي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية، وللمعلومات الإضافية رئيس المدرسة والعديد من الطلاب الذين تم اختيارهم باستخدام العينة المقصودة. والتشابه بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو لمعرفة مشاكل الطلاب في تعلم مهارة القراءة بين الطلاب، في حين أن الفرق بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو الاختلاف في خلفيات الطلاب والبيئات المختلفة في عملية التعلم.

٢. البحث سابق أجراه ميلفي نوفيزا حسيبوان وحليماتوس سعدية (Hasibuan & Sa'diyah, n.d.) بعنوان التعليم السياقي وطرق التعلم في تعلم مهارة القراءة. موضوعي

الهدف من هذا البحث هو وصف استخدام أساليب التعليم والتعلم السياقية في تعلم مهارة القراءة، وكذلك تسهيل الأمر على المعلمين لإيجاد طرق تعلم مناسبة وفعالة لتعلم مهارة القراءة.طريقة البحث المستخدمة هي البحث المكتبي النوعي. إن التشابه بين هذا البحث والذي سيتم إجراؤه هو نفس المناقشة المتعلقة بمهارة تعلم القراءة، في حين أن الفرق بين هذا البحث والذي سيتم إجراؤه هو أن هذا البحث أجرى بحثًا بهدف وصف استخدام التعليم السياقي. وأساليب التعلم في مهارة القراءة دقيقة وفعالة.

٣. الأبحاث السابقة التي أجراها أميرنا رودلاتول جانه، وأحمد أحسن أنسوري، وستي نور مغفرة، وديان بوبوت تيارا(Janah et al., 2022) بعنوان مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر العلوم مدرسة ألية المكرم فونورغا. الهدف من هذا البحث هو فهم شخصية الطلاب ومهاراتهم في قراءة النصوص العربية بعناية وعمق بشكل أفضل. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي باستخدام الملاحظة والمقابلات. والتشابه بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو لمعرفة صعوبات الطلاب في تعلم مهارة القراءة في المدرسة، بينما الفرق بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو أن الباحث السابق ركز على الهدف البحثي لطلاب الصف العاشر المدرسة الثناوية الاسلامية، بينما يركز البحث الذي سيتم تنفيذه على هدف البحث لطلاب الصف السابع الإعدادي.

٤. البحث سابق أجراه أحمد عارف روماضوني وسياريفودين وسييف الله (Romadhoni et al., 2023) مع عنوان تنفيذ القويد وطريقة الترجمة في تعلم مهارة قراءة طلاب في معهد تربية القرآن الإسلامية. الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق منهج مهارات القراءة

والعوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقه في مدرسة تربية القرآن الإسلامية. طريقة يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي مع أدوات البحث باستخدام دراسات الحالة. والذي يشترك فيه هذا البحث مع الذي سيتم إنجازه هو أنه يتناول محارة القراءة، أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم تنفيذه، فهو أن البحث السابق كان يهدف إلى بيان محارة القراءة. طريقة القراءة والعوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها في مدرسة تربية القرآن الإسلامية الداخلية يهدف البحث الذي سيتم تنفيذه إلى معرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة التي يواجهها طلاب الصف السابع الإعدادي .

٥. البحث سابق أجراه سوبريادي أنسيا وماهيودين ريتونجا وفتري الراسي بعنوان نظام دراسة دودواك كاستراتيجية تعليمية لمهرة القراءة في مدرسة باتانج كابونج. الهدف من هذا البحث هو الكشف عن نظام كاجي دودوك كإستراتيجية لتعلم القراءة، وتحديدًا الجوانب التي سيتم الكشف عنها في هذا البحث تتعلق بتعلم القراءة وطرق التنفيذ وخطوات استخدام نظام كاجي دودوك كاستراتيجية لتعلم القراءة. استراتيجية التعلم القراءة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية ذات المنهج الظاهري، ويتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ما يشترك فيه هذا البحث مع الذي سيتم تنفيذه هو أنه يتناول تعلم مهارة القراءة، بينما الفرق بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو أن الأبحاث السابقة تناولت تطبيق نظام دراسة الدودوك كإستراتيجية في تعلم القراءة، وتحديداً الجوانب التي تم عرضها في هذا البحث تتعلق بمواد تعلم القراءة وطرق تنفيذها وخطوات استخدام نظام دراسة الدودوك كاستراتيجية لتعلم القراءة.

٦. البحث سابق لريما أجينج رحماواتي بعنوان تنفيذ القراءة والكتابة الرقمية في تعلم مهارة القراءة المتوسطة. الهدف من هذا البحث هو جمع معلومات حول كيفية تطبيق المعرفة الرقمية في تعلم مهارة القراءة المتوسطة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم طريقة التحليل الوصفي النوعي. ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو أنه يناقش تعلم مهارة القراءة، بينما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه هو أن الأبحاث السابقة جمعت معلومات حول كيفية تطبيق محو الأمية الرقمية في التعلم مهارة القراءة المتوسطة أما بالنسبة للبحث فما سيتم عمله هو معرفة مشكلات تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع الإعدادي.

٧. البحث سابق لسياريفة عيني، محمود يونس، تيارا أميناتوشاليها بعنوان "صعوبة الطلاب في قراءة النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة". الهدف من هذا البحث هو الحصول على بيانات تتعلق بعوامل الصعوبة التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة الصديقين بانارانجان في قراءة النصوص العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي بالطرق الوصفية. وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم تنفيذه هو لمعرفة مشاكل الطلاب في تعلم مهارة القراءة بين الطلاب، بينما الفرق بين هذا البحث والذي سيتم تنفيذه هو اختلاف خلفيات الطلاب والبيئات المختلفة في عملية التعلم.

من الأبحاث السابقة التي تمت مراجعتها، يقدم الباحث استنتاجات بناءً على الأبحاث السابقة، يمكن أن يستنتج أن تعلم مهارة القراءة باللغة العربية مهم جدًا لجميع الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية بهدف أن يتمكن الطلاب من القراءة بطلاقة وفهم المواد الموجودة. يتم تعليمها، لأنه لا تزال هناك مشاكل كثيرة تواجه الطلاب في تعلم اللغة

العربية، وخاصة في مهارة قراءة. الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن هذا البحث يركز فقط على اكتشاف مشاكل الطلاب في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المحمدية ١ غودين يوكياكرتا.