

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كمحاضر لديه معرفة متعمقة بتعلم اللغة العربية، من خلال المعرفة الواسعة ، يمكن للمحاضرين تقديم التوجيه لتحسين مهارة اللغة العربية داخل الفصل للطلاب ، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لا يتم تعلمها فقط في دورات معينة ولكن يمكن القيام به في كل نشاط.

يمكن للمحاضرين تصميم نشاط تعليمي يركز على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن القيام به عن طريق طرق التعلم مثل المناقشات الفردية مع المجموعات أو المناقشات الجماعية مع المجموعات، ومحاكاة المواقف التواصلية ، يمكن للمحاضرين تقديم بيئة تدعم الطلاب لممارسة وتحسين مهارة هم في الكلام باللغة العربية هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة في الكلام باللغة العربية ، مما يقلل من القلق والخوف من التواصل.

المحاضر هم المقيمون الرئيسيون الذين لهم دور في تقديم ملاحظات حول مهارة الكلام لدى الطلاب. يمكن أن يساعد تقديم ملاحظات واضحة الطلاب على تحديد نقاط القوة والضعف وتقديم اقتراحات للتحسين

ليس فقط كمقيم ، المحاضر هم أيضا محفزون يشجعون الطلاب على البقاء متحمسين في التعلم من خلال تقديم أمثلة على الاستخدام العملي للغة العربية في الحياة

اليومية.في هذه الحالة ، يمكن للمحاضرين بناء ثقة الطلاب من خلال توفير الدعم الإيجابي واليقين لزيادة الثقة في التواصل.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارة لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب ، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.هذه المهارة الأربع في اللغة العربية هي جزء من المنهج في تعلم اللغة العربية. لإتقان المهارة اللغوية الأربع ، فإن رأس المال الأولي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب هو المفردات كأداة اتصال. إحدى الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها إتقان المهارة اللغوية الأربع هي التأثر ببيئة لغوية جيدة وداعمة. تقول دراسة أن الأطفال الذين يعيشون في بيئة لغوية معينة يتعلمون لغة أسرع وأسهل مقارنة بالأطفال الذين يعيشون خارج بيئة اللغة التي يتم تعلمها (Sholeh, ٢٠١٧).

مهارة الكلام هي جزء من إحدى طرق تعلم اللغة العربية. يمكن لأي شخص اكتساب مهارة الكلام مع التعود. التعود هو نجاح الحصول على العلاج يتحدث مع الممارسة بشكل متكرر. وبقال (١٨٨٧-١٩٤٩) theori Bloomfied جنبا إلى جنب مع نظرية B. F. Skinner (١٩٠٤-١٩٩٠) في مجلة Muspika hendri أنه يمكن إنتاج لغة مماثلة لاكتساب عادات أخرى. طرق تشغيل مهارة الكلام بطريقة شجاعة وليس خوفا من الأخطاء. لأن المعلم يجب أن يشجع الطلاب على الجرأة على الكلام على الرغم من أنهم معرضون لخطر الخطأ. يجب على الطلاب التأكيد على أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ. (Effendy, ٢٠١٢).

في هذه الحالة ، فإن السبب في أن الباحثين أخذوا إحدى المهارة الأربع لتعلم اللغة العربية هو مهارة الكلام ، لأن مهارة الكلام هي المهارة الأولى التي يجب أن يدرسها المعلمون في

تعلم اللغة العربية والتي تبدأ بمهارة الاستماع كمادة أساسية للطلاب قبل الانتقال إلى المرحلة التالية من المهارة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

هناك العديد من الأمور التي يمكن اعتبارها مرتبطة بالتفاعل بين المحاضرين والطلاب في دورة منهجية البحث العربي في الصفين A و B دفعة ٢٠٢١ من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوجياكارتا. بناء على نتائج الملاحظة المسبقة، رأى الباحث أن المحاضرين يستخدمون اللغة العربية في الغالب عند التفاعل مع الطلاب ويحاولون تسهيل تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة الكلام للطلاب. ومع ذلك ، يكون الطلاب أكثر راحة في استخدام اللغة الإندونيسية عند التقديم أو التفاعل مع الطلاب الآخرين.

بالإضافة إلى ذلك، تختلف مهارة الكلام باللغة العربية داخل الفصول للطلاب، وهناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية داخل الفصول للطلاب ، وخاصة في المفردات ومهارة الكلام . لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية، سواء من خلال التعلم الرسمي أو من خلال التدريب المستقل. في هذه الحالة، على الرغم من محدودية البيئة العربية في قسم تعليم اللغة العربية ، يمكن للمحاضرين أن يكونوا ميسرين ومحفزين للطلاب في تحسين مهارة هم في الكلام باللغة العربية

وعلى هذه الخلفية يرغب الباحث في معرفة دور المحاضرين في تحسين مهارة اللغة العربية في الفصل الدراسي ٥ طلاب دفعة ٢٠٢١ في قسم تعليم اللغة العربية، والأمل داخل الفصول للباحثين هو أنه على الرغم من أن المادة التي يتم تدريسها ليست مادة تتعلق بتعلم

اللغة العربية وعدم وجود بيئة للغة العربية، إلا أن المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية قادرون على تسهيل وتحفيز الطلاب في مهارة اللغة العربية وخاصة في المهارة تحدث.

لذلك سيطرح الباحث هذه الخلفية بعنوان تحليل دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية داخل الفصل للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة يوجياكارتا المحمدية.

#### ب. أسئلة البحث

١. ما هو دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب؟

#### ج. أهداف البحث

١. معرفة دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

#### د. فوائد البحث

فوائد هذه البحث

١. للباحثين

تدريب القدرة على تحليل تلك الموجودة في هذا المجال

معرفة كيفية عملية التعلم في الفصل من قبل المحاضرين

٢. للمحاضرين

معرفة دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام للطلاب لتحديد المشكل

تكمّن المشكلة في هذه البحث في دور الجرعات كمديري فصول ، ميسرين ، محفزين

، متظاهرين ، وسطاء ، مقيمين في تحسين مهارة كلام لدى الطلاب.

## هـ. نظام البحث

الباب الأول مقدمة تشرح الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وقيود البحث ، ومنهجية المناقشة ، ومراجعة الأدبيات:

الباب الثاني الأسس النظرية التي تشرح التحليل، الأدوار، المحاضر، المعلمون، دور المعلمين في التعليم والتعلم، مهارة الكلام باللغة العربية، أهداف التعلم لمهارات تول كلام.

الباب الثالث طرق البحث التي توضح نوع البحث والبيانات ومصادر البيانات ومكان ووقت البحث وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحوث والمناقشة

الباب الخامس يتكون الاستنتاج من استنتاجات واقتراحات.

## و. مراجعة الأدبيات

فيما يتعلق بهذه البحث ، هناك بعض الاختلافات في هذه البحث ودراسات أخرى.

بعد إجراء مراجعة الأدبيات ، هناك العديد من الدراسات التي لها مواضيع مماثلة مع هذا

الباحث ، بما في ذلك:

١. في مجلة بعنوان "دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام للأطفال الذين تتراوح

أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة عمانوئيل كريستيان ، مدينة بونتياناك". في

عام ٢٠٢٢. مؤلفون من بوتري شينتا إكليسيا ، محمد علي داود ، أنديني لينارسيه

، مرماوي ، ديسني يونياري. الغرض من هذه الورقة هو وصف دور المعلمين في

تحسين قدرة الكلام للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة

إيمانويل كريستيان ، مدينة بونتياناك باستخدام تقنيات جمع البيانات

باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق. وقد اضطلع المعلمون بدور المعلمين

كمحفزين في تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال على النحو الأمثل، أي توفير

التشجيع والتشجيع والتقدير وإعطاء جمل الثناء للأطفال ٣. وقد اضطلع

المعلمون بدور المعلمين كميسرين في تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال على

النحو الأمثل، أي تسهيل استخدام الأطفال لوسائل الإعلام وأساليب التعلم.

تناقش أوجه التشابه في هذه البحث دور المعلمين في تحسين القدرة على الكلام .

الفرق في هذه البحث هو دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية

لدى الطلاب (Putri Shinta Ekklesia, ٢٠٢٢)

٢. في مجلة بعنوان " دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم مواد اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي من خلال ألعاب التهجئة". في عام ٢٠١٢. كاتبة من راتو ليندا نورحياتي. الغرض من هذه الكتابة هو تحسين مهارة الكلام وتحسين أنشطة التعلم الفعالة في SDN Pasindangan III ، منطقة Gunung Jati ، Cirebon Regency. بونتياناك باستخدام الطريقة المستخدمة هي PTK التي تدعمها أدوات المراقبة واختبارات نتائج التعلم والاستبيانات. نتائج هذه البحث عمل ما يصل إلى ٢ دورات ، تم الحصول على أن طريقة ألعاب التهجئة يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب واستجابة جيدة لتعلم اللغة الإنجليزية في مادة الأشياء في الفصل الدراسي. تناقش أوجه التشابه في هذه البحث دور المعلمين في تحسين القدرة على الكلام . الفرق في هذه البحث يركز على دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة في مقرر منهجية البحث في اللغة العربية باستخدام الطرق المباشرة (Nurhayanti, ٢٠١٢)

٣. في مجلة بعنوان " دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية". في عام ٢٠٢٣. كتاب من فيترياني بصري ، هارلينا صاحب ، قهار الدين. الغرض من هذه الكتابة هو وصف دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية. تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه البحث المنهج الوصفي النوعي. تظهر نتائج هذه البحث من التحليل أن هناك ٨ أدوار للمعلمين لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس في تعلم اللغة

الإندونيسية في SDN Kendari ، وهي ١. دور المعلمين كمعلمين ، ٢. دور المعلمين كمحفيين ، دور المعلمين كمتظاهرين ٤. دور المعلمين كمحررين ٥. دور المعلمين كوسطاء ٦. دور المعلمين كمدربين ٧. دور المعلمين كمشرفين ٨. دور المعلمين كمدربين. تصف أوجه التشابه في البحث دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام. يركز الاختلاف في هذه البحث على دور المحاضرين في تحسين مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية في مقرر منهجية البحث في اللغة العربية. (Fitriani Basri, ٢٠٢٣)

٤. في مجلة بعنوان "دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال من خلال أساليب الرحلات الميدانية في روضة عائشة بستانول أطفال ، بانتايان ، منطقة شرق لوك ، بانغاي ريجنسي. في عام ٢٠٢٠. مؤلف من أستوتي إيه بي ماناساي. الغرض من هذه البحث هو معرفة دور المعلمين في تحسين التنمية الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال طريقة الرحلة الميدانية في روضة عائشة بستانول أطفال ، بانتايان ، منطقة شرق ألوق ، بانجاي ريجنسي. تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج وصفي نوعي ، حيث شمل الموضوع معلما واحدا و ١٥ طالبا. البيانات التي يتم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات نوعيا باستخدام طريقة الاختزال والعرض واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذه البحث أن إعداد جميع المعدات والمواد اللازمة وفقا للخطة ، والأنشطة تحدد المجموعات والمشرفين عليها ، والصلاة قبل القيام بالأنشطة ، وتوجيه



الانتباه إلى الكائن المرصود. التشابه في هذه البحث هو دور المعلمين في تحسين مهارة الكلام لدى الأطفال. الفرق في هذه البحث هو دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الأساليب المباشرة في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة يوجياكارتا المحمدية. (Manasai, ٢٠٢٠)

٥. في مجلة بعنوان "دور المعلمين في تنمية مهارة الكلام لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات. في عام ٢٠١٧. الكتاب ديلا مولياتي ، أليس ترينا بيرماناساري ، تري سايكتي. هدفت هذه البحث إلى معرفة تطور النطق لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في RA Firdaus ، ودور المعلمين في تطوير مهارة الكلام لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في RA Firdaus ، والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تطوير مهارة الكلام لدى الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في RA Firdaus. الطريقة المستخدمة في هذه البحث نوعية مع نوع البحث الوصفي. البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتيجة هذه البحث هي تطور خطاب الأطفال في RA Firdaus ، وقد تطورت العديد من مهارة الكلام لديهم بشكل جيد ، ويمكن ملاحظة أن الأطفال الذين يشاركون دائما في أنشطة التعلم بحماس ، خاصة في طريقة تعلم الأسئلة والأجوبة ، يكون الأطفال واثقين دائما من الكلام والرقص أمام الفصل. التشابه في هذه البحث هو دور المعلمين في تطوير مهارة الكلام . الفرق في هذه البحث هو دور المحاضرين في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. (Dila Muliati, ٢٠١٧)