

وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين البصرية : دراسة الأدب



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية

يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فضيلة فطري رباني انداري

(٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : فضيلة فطري رباني أنداري

رقم القيد : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٧

عنوان البحث العلم : وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين البصرية : دراسة الأدب

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجنة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبتة بنفسي وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما يسبب ردود البحث. فإذا اشتكي أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتجمل المسؤولية على المشرف و قسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا، أقرار هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٤ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة



فضيلة فطري رباني أنداري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٧

الشعار

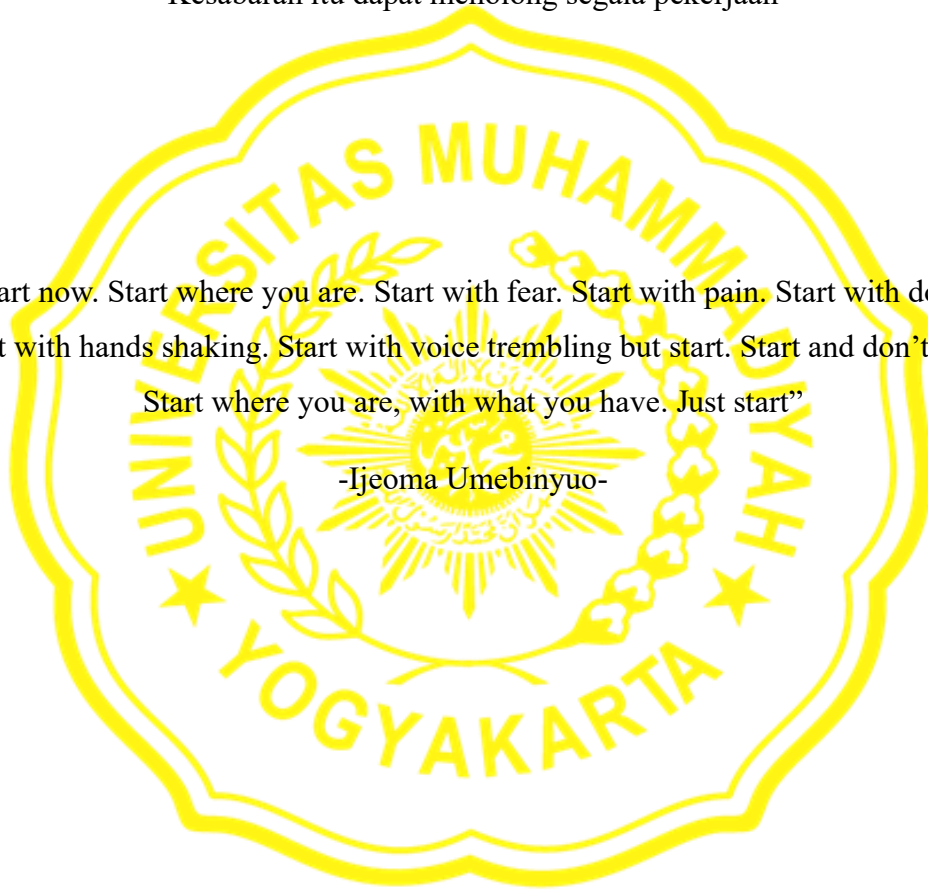
"الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ"

“Kesabaran itu dapat menolong segala pekerjaan”

“Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt.
Start with hands shaking. Start with voice trembling but start. Start and don't stop.

Start where you are, with what you have. Just start”

-Ijeoma Umebinyuo-



الإهداء

١. الحب الأول ونصف روجي، لوالدي هاري أغوس أنداري. شكرًا لمحبتكم ودعمكم غير محدود، وتقديم الأفضل دائمًا للباحثة.
٢. باب الجنتي، والدتي ريتا نورلطيعة. أشكركم على كل الدعوات والبركات، وكذلك على كل الحب الذي تقدمها دائمًا للباحثة.
٣. أحب إخواني الأخ غارين وزيدان. أشكركم على التشجيع والدعم الكبير.
٤. الدكتورة فطري زاكية، S.Pd، M.Pd كمشرفة على الأطروحة وكانت على استعداد لقضاء بعض الوقت وسط جدول أعمالها المزدحم. أشكركم على الاقتراحات المتعلقة بهذه الأطروحة.
٥. لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٦. لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لدفعة ٢٠٢٠.

التمهيد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله على نعمه غير المحدودة حتى استطاعت الباحثة إكمال هذا البحث بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من الأخطاء وأوجه القصور فيها. الصلاة ولبسلام لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب البشرية من عصر مظلم إلى عصر النور الساطع كما نشعر الآن.

تم تجميع هذه الرسالة كورقة علمية و تقديمها لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات، جامعة محمدية يوكياكرتا. تدرك الباحثة أن إعداد هذه الأطروحة بعيد عن الكمال، ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة لدى الباحثة، لا يمكن فصل بحث الأطروحة هذا عن الطساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف.

تود الباحثة أن تشكر جميع الأطراف وجزاكم الله خير الجزاء إليكم جميعا وتدرك الباحثة وجود بعض الأخطاء في هذا البحث العلمي. لذلك سيتم قبول النقد والاقتراحات الداعمة حتى يكون البحث أفضل في المستقبل. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٢٤ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة



فضيلة فطري رباني انداري

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠٧

محتويات البحث

v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التمهيد.....
viii.....	محتويات البحث.....
xi.....	التجريد.....
xii.....	ABSTRACT.....
xiii.....	ABSTRAK.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....
٥.....	هـ. تحديد البحث.....
٦.....	و. مناقشة منهجية.....
٦.....	ز. مراجعة الأدبيات.....
١١.....	الباب الثاني الإطار النظري.....
١١.....	أ. الوسائل التعليمية.....
١١.....	١. فهم وسائل التعليم.....
١٣.....	٢. تصنيف وسائل التعليم.....

١٤.....	٣ فوائد وسائل في عملية التعليم والتعليم.....
١٦.....	ب. التعليم للطلاب المعوقين البصرية.....
١٦.....	١. مفهوم المعوقين البصرية.....
١٨.....	٢. مبادئ التعليم للمعوقين البصرية.....
١٩.....	ج. تعليم اللغة العربية.....
٢٣.....	الباب الثالث.....
٢٣.....	منهجية البحث.....
٢٣.....	أ. نوع البحث.....
٢٤.....	ب. موضوع ومجتمع البحث.....
٢٦.....	ج. مصدر البيانات.....
٢٧.....	د. تقنيات جمع البيانات.....
٢٨.....	هـ. تحليل البيانات.....
٣٠.....	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.....
٣٠.....	أ. وسائل تعليم اللغة العربية للمعوقين البصرية.....
٣٠.....	١. طريقة برايل.....
٣٦.....	٢. البطاقات التعليمية بطريقة برايل.....
٣٨.....	٣. لوحة القراءة بطريقة برايل.....
٣٩.....	٤. الوسائل الصوتية.....
٤٤.....	ب. إيجابيات وسلبيات وسائل تعليم اللغة العربية للمعوقين البصرية.....
٤٤.....	١. طريقة برايل.....
٤٨.....	٢. البطاقات التعليمية بطريقة برايل.....
٤٩.....	٣. لوحة القراءة بطريقة برايل.....

٥١.....	٤. الوسائل الصوتية
٦٢.....	الباب الخامس
٦٢.....	الخاتمة
٦٢.....	أ. الإستنتاج
٦٣.....	ب. الإقتراح
٦٤.....	ج. الإغلاق
٦٤.....	قائمة المصادر والمراجع
٦٨.....	الملاحق