

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في الحياة، يكون دور التعليم كبيرًا جدًا في إعداد وتطوير الموارد البشرية الموثوقة القادرة على المنافسة بشكل صحي ولكن لديها أيضًا شعور بالعمل الجماعي مع إخوانها من البشر. العلوم التربوية هي فرع من فروع العلوم العملية بطبيعتها لأن هذا العلم يستهدف الممارسات والأفعال التي تؤثر على الطلاب. إن التعليم ليس عملاً عشوائياً لأنه يتعلق بحياة ومصير أطفال البشر في الحياة القادمة، أي البشر كمخلوقات كريمة ولها حقوق الإنسان. ولهذا السبب فإن القيام بالتعليم مهمة أخلاقية ليست خفيفة (Alpian et al., 2019).

دستور عام ١٩٤٥ (UUD) المادة ٣٢ الفقرة ١، "لكل مواطن الحق في التعليم"، والفقرة ٢، "كل مواطن ملزم بالالتحاق بالتعليم الأساسي وتلتزم الحكومة بدفع تكاليفه" هي الأساس القانوني للتنمية. الحجة الأساسية لهذه المقالة. ويرد تنفيذ ولاية دستور عام ١٩٤٥، المادة ٣٢، في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، ولا سيما المادة ٥ الفقرة ١ التي تنص على أن "لكل مواطن نفس الحق في الحصول على تعليم جيد". علاوة على ذلك، ينص القانون رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٢ بشأن حماية الطفل، وخاصة المادة ٥١، على ما يلي: "يُمنح الأطفال ذوو الإعاقة الجسدية و/أو العقلية فرصًا متساوية وإمكانية الوصول للحصول على التعليم العادي والخاص".

تلعب اللغة دورًا مهمًا جدًا في ذلك. وعلينا أن نعي ذلك، وخاصة معلمي اللغة على وجه الخصوص. في تعليم اللغة، يجب على المعلمين أن يفهموا حقًا أن الهدف النهائي لتدريس اللغة هو أن يصبح الطلاب ماهرين في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تعتبر اللغة العربية أحد أسس نمو العلوم الحديثة التي تتطور حاليًا. ونظرًا لمكانة اللغة المهمة في عملية التعليم، تعتبر اللغة عنصرًا مهمًا يجب تطويره منذ سن مبكرة.

لا يتم تدريس تعليم اللغة العربية للطلاب الأسوياء جسديًا وعقليًا فحسب، بل يتم تدريسه أيضًا للطلاب ذوي الإعاقة مثل الطلاب المعوقين البصرية. الطلاب المعوقين البصرية هم طلاب الذين يعانون من اضطرابات أو عوائق في حاسة البصر. عند تقديم التعليم للطلاب المعوقين البصرية، هناك حاجة إلى وسيلة منفصلة وفقًا لاحتياجات كل فرد. لذلك، يجب إعداد التعليم بعناية حتى يمكن تعظيم عملية التعليم وتحقيق النتائج (Firdausya et al., 2022).

وسائل التعليم هي الوسائل التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعليم لتحقيق هدف ما. تعريف آخر تم طرحه هو أن وسائل التعليم تشمل الأدوات التي تستخدم فعليًا لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي تشمل الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور، والرسومات، والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد الوسائل أحد مكونات مصادر

التعليم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكنها تحفيز الطلاب على التعليم (Mahmudah, 2018).

وفق (Zakiyah, 2014) هناك العديد من المشاكل في تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة في مركز تطوير اللغة بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في بوكياكرتا، بما في ذلك الصعوبات في فهم المادة، والافتقار إلى الأساليب والوسائل المناسبة، واختلاف الظروف الصفية، ومشاعر الخجل والخوف. الطلاب ذوو الإعاقة لديهم احتياجات خاصة في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. لذلك، فهم بحاجة إلى الأساليب والوسائل المناسبة. ولكن في الواقع فإن الأساليب والوسائل المستخدمة هي طرق ووسائل شائعة لجميع الطلاب.

فيما يلي الصعوبات التي يواجهها الطلاب المعوقين البصرية في الكلية الإسلامية الحكومية مالانج في عملية تعليم اللغة العربية، وهي حدود المواد الدراسية الملائمة التي يمكن الوصول إليها الطلبة، و حدود الوسائل التعليمية الملائمة التي يسهل الطلبة في استخدامها، وقلة اهتمام المدرسين بوجودهم في عملية التعليم (Zakiyah et al., 2021). ولذلك، فهم بحاجة إلى الأساليب ووسائل الإعلام المناسبة. ولكن في الواقع فإن الأساليب والوسائل المستخدمة هي طرق ووسائل شائعة لجميع الطلاب.

وبناء على الخلفية التي أجراها الباحثون، فإن هناك عدة أمور تتطلب المزيد من الاهتمام، بما في ذلك استخدام الوسائل المناسبة للطلاب المعوقين البصرية. ولذلك يرغب الباحث في إجراء بحث بعنوان "وسائل تعليم اللغة العربية للمعوقين البصرية: دراسة الأدبية"

يقوم فيه الباحث بدراسة عدة وسائل من أجل تقديم اقتراحات وتوصيات للوسائل المناسبة للمعلمين في إجراء التعليم الصفي.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي

١. ما هي وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية؟
٢. ما هي مزايا ونقصان وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذه الدراسة هي

١. للتعرف على وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية
٢. للتعرف على مزايا ونقصان هذه وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية

د. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد عديدة، سواء فوائد نظرية أو فوائد عملية.

أ. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تصبح الفوائد النظرية لهذا البحث مرجعا للباحثين المستقبليين في

استخدام وسائل التعليم المناسبة للطلاب المعوقين البصرية.

ب. فوائد عملية

١. بالنسبة للمعلمين، نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات ومرجعاً للمعلمين في

استخدام وسائل التعليم المناسبة بحيث يمكن تقديمها للطلاب، وخاصة الطلاب

المعوقين البصرية ، حتى يمكن قبولها وفهمها الطلاب المعوقين البصرية.

٢. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة اعتبار للمدارس

لتحسين وسائل التعليم المستخدمة حتى يتمكن الطلاب المعوقين البصرية من فهمها.

هـ. تحديد البحث

لتسهيل عملية البحث، يجب إنشاء حدود البحث. حدود البحث في هذه البحث هي كما

يلي:

١. يأخذ هذا البحث بيانات المقالات الدورية من Google Scholar وResearchgate؛

٢. الكلمات الرئيسية المستخدمة في البحث هي وسائل تعليم اللغة العربية للمعوقين

البصرية؛

٣. أن تكون المقالات الصحفية المستخدمة من السنوات الخمس الماضية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)؛

٢٠٢٤)؛

٤. المقالات الصحفية المستخدمة هي وطنية ودولية.

و. مناقشة منهجية

الباب الأول. مقدمة

يحتوي على خلفية المشكلة، وصياغتها، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومنهجيات البحث،

ومراجعة الأدبيات

الباب الثاني. الإطار النظري

يحتوي على أوصاف نظرية تتعلق بمشكلة البحث الرئيسية والتي تتمثل في وسائل التعليم،

وخصائص التعليم للطلاب المعوقين البصرية، وتعليم اللغات العربية.

الباب الثالث. منهجية البحث

يحتوي بالتفصيل على طرق البحث التي يستخدمها الباحثون مثل أنواع البحث، وموضوعات

البحث وأشياءه، والبيانات ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل

البيانات.

الفصل الرابع. النتائج والمناقشة

ويحتوي هذا الفصل على نتائج البحث

الفصل الخامس. الختامة

ويحتوي الفصل الأخير على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات

ز. مراجعة الأدبيات

ولتسهيل ودعم البحث قام الباحثة بمراجعة العديد من الأعمال العلمية لباحثين سابقين ذات صلة ومرتبطة بعنوان البحث.

١. البحث السابق قام به (Umifa et al., 2022) بعنوان "استخدام الوسائل الصوتية القائمة على التطبيقات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وضعاف البصر في تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت"

يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام الوسائل الصوتية التطبيقية وتحديد جودة الوسائل الصوتية التطبيقية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المعوقين البصرية. نتائج هذا البحث هي أن استخدام الوسائل الصوتية للأطفال المعوقين البصرية في تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت أمر سهل ويمكن أن يحسن مهارات الاستماع لديهم، كما أن الوسائل الصوتية القائمة على التطبيقات تتمتع بجودة جيدة يمكن رؤيتها من خلال الاستخدام السهل والتكاليف الاقتصادية ولها فوائد يمكن مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للمعوقين البصرية في تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت.

يركز الاختلاف في البحث على استخدام الوسائل الصوتية القائمة على التطبيق للطلاب المعوقين البصرية في تعليم اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت، بينما يركز الباحثون على وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين البصرية.

٢. البحث السابق قام به (Shintia Andrisani, 2021) بعنوان "تطوير وسائل الإعلام البراجية

(برايل حجية) للتعريف بمفهوم الحروف الهجائية للأطفال المعوقين البصرية"

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تطوير الوسائل البراجية (طريقة برايل حجية)، والتحقق من الخبراء فيما يتعلق بتطوير الوسائل البراجية التعليمية، واختبار التطبيق العملي للوسائل البراجية. يمكن استنتاج نتائج هذا البحث أن تطوير وسائل التعليم البراجية بدأ من مشكلة ومن ثم تم إجراء تحليل الاحتياجات لتحديد احتياجات وسائل التعليم للطلاب المعوقين البصرية. واستنادًا إلى نتائج تحليل الاحتياجات، تتم كتابة أفكار تطوير الوسائل في تصميم منتج واضح. بما في ذلك اختيار الوسائل واختيار التنسيق والتصميم الأولي. ثم يتم تحقيق التصميم المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ في مواقف حقيقية بناءً على التحقق من صحة الخبراء من خلال إجراء مناقشات جماعية مركزة واختبارات عملية للحصول على مدخلات يمكن استخدامها كاعتبار في مراجعة النموذج لإنتاج الوسائل المناسبة طلاب.

الفرق في هذا البحث هو أن الباحثين السابقين ركزوا على التطوير من خلال إنشاء وسيلة تعليمية وهي البراجية والتي تم استخدامها كوسيلة تعليمية للتعرف على مفهوم

الحروف الهجائية للطلاب المعوقين البصرية، بينما ركز الباحثون فقط على تحليل وسائل تعليم اللغة العربية للمعوقين البصرية.

٣. البحث السابق قام به (Prapto, 2021) بعنوان "تطبيق أساليب ووسائل تعليم الحديث القرآني للأطفال ذوي الإعاقة (المعوقين البصرية) في مدرسة عالية الحكومية ٢ سليمان" يهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق أساليب ووسائل تعليم الحديث القرآني للأطفال ذوي الإعاقة (المعوقين البصرية) في مدرسة عالية الحكومية ٢ سليمان وإيجاد أثر تطبيق هذه الأساليب والوسائل، ووصف العوامل المساندة والمثبطة لحديث القرآن الكريم. أساليب تعليم القرآن ووسائل الإعلام والحديث. توصلت نتائج هذا البحث إلى أن الأساليب والوسائل التي يطبقها المعلمون تختلف، وأن تأثير الأساليب والوسائل المطبقة من منظور أكاديمي غير متناسق، وأن العوامل الداعمة لتطبيق الأساليب والوسائل المطبقة ناجحة في خلق تعليم فعال. بينما العوامل المثبطة هي الأساليب والوسائل المستخدمة بسبب الظروف غير المواتية. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثين السابقين ركزوا فقط على تطبيق وسائل ووسائل تعليم حديث القرآن الكريم للأطفال ذوي الإعاقة (المعوقين البصرية)، بينما ركز الباحثون على تحليل وسائل تعليم اللغة العربية للطلاب المعوقين البصرية.

٤. البحث السابق قام به (Fadlilah, 2022) بعنوان "دور الوسائل الرقمية في تعليم اللغات للطلبة المعوقين البصرية في المرحلة الإعدادية"

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق الوسائل الرقمية لمساعدة الطلاب المعوقين البصرية على تكييف تعليمهم. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن الوسائل الرقمية لها دور مهم في أشياء كثيرة، مثل لعب الأدوار باستخدام مواقع الويب، والتعليم باستخدام التطبيقات، والتعليم باستخدام الكتب الإلكترونية. يتم تطبيق استخدام الوسائل الرقمية من قبل المعلمين قبل التعليم وأثناء التعليم وأثناء تقييم التعليم.

الدرس المستفاد من هذا البحث هو أن الأبحاث السابقة ركزت فقط على الوسائل الرقمية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية في تعليم اللغة، بينما ركز الباحثون على فحص العديد من وسائل تعليم اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب المعوقين البصرية.

٥. البحث السابق قام به (Wardhani et al., 2020) بعنوان "استخدام الأجهزة في تعليم اللغة

الإنجليزية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة مهنية ٨ سوراكرتا"

يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت الوسائل الذكية يمكن أن تلعب دورًا نشطًا في أنشطة التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الدراسي لقاء نظرة شاملة على العملية التعليمية في المدارس الحكومية مع نظام الدمج فيها واستخدام التكنولوجيا (الأجهزة) كوسيلة وبنية تحتية لأنشطة التعليم الفعالة لطلاب البنك الأهلي الكويتي. نتائج هذا البحث هي أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يساعدهم وجود الأجهزة في أنشطة التعليم، وخاصة للطلاب المعوقين البصرية، لأنه باستخدام الرسائل الصوتية، لا يستطيع الطلاب قراءة المواد فحسب، بل يمكنهم أيضًا العثور على مصادر مواد إضافية وحل الواجبات بسهولة. . عيب

هذا الجهاز هو أنه لا يمكن إعداد جميع الأجهزة بميزات إمكانية الوصول. يجب أن تتمتع الأجهزة بمواصفات معينة لاستخدام ميزات إمكانية الوصول في Android.

الفرق في هذا البحث هو أن الباحثين السابقين ركزوا على استخدام الأجهزة التي ثبت أنها تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بينما ركز الباحثون على إيجاد إجابيات وسليبات وسائل تعليم اللغة العربية للأطفال المعوقين البصرية.