

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة من الناحية النظرية هي نظام تعسفي من الرموز الصوتية التي يستخدمها أعضاء المجتمع للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم. اللغة هي أداة اتصال بشرية لنقل شيء ما. شيء من المفترض أن يفهمه المستمع ويفهمه بسهولة. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تستخدمها مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل. من خلال اللغة ، يمكن للبشر التفكير وتوصيل الأفكار. المهارات اللغوية ضرورية لكل إنسان. لدى البشر لغات متنوعة للغاية ، وكلها تختلف في الأصل أو العائلة أو العوامل التي تؤثر عليهم. (2009, Anshor)

هناك العديد من الأصناف ، مثال واحد هو اللغة العربية. اللغة العربية هي أداة تواصل ديني إسلامي لديها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى. اللغة العربية مذكورة في القرآن سورة يوسف الآية ٢ والتي تعني " الحق أنزلناها كالقرآن في اللغة العربية ، حتى تفهم".

تعتبر اللغة العربية أيضا لغة مقدسة لأنها اللغة الوحيدة المذكورة في القرآن. في تطورها ، يتم استخدام اللغة العربية في العديد من البلدان ، وهي بعض دول الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. خلال العصور الوسطى ، أصبحت اللغة العربية الأداة الرئيسية للثقافة ، خاصة في مجالات الرياضيات والفلسفة والعلوم. كما استعارت العديد من اللغات من أوروبا واستوعبت الكثير من المفردات من اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها الناس للتواصل مع بعضهم البعض، في كتاب اللغة العربية يذكر أن اللغة العربية قد استخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخص كلغتهم الأم أو لغتهم

اليومية، ولا يوجد دليل وثائقي يذكر أن اللغة العربية هي أقدم لغة عند مقارنتها باللغات الأخرى، لكن من غير المؤكد أيضا أن اللغة العربية أصغر بكثير من اللغات الأخرى. (1988, Hidayat)

قال ابن كثير إن اللغة العربية هي لغة طلاقة، و أوضح، و أوسع، و معاني كثيرة تهدي الروح، و لغة نبيلة، و لغة روسول. لذلك لا توجد طريقة أخرى لفهم ومعرفة تعاليم الإسلام إلا باللغة العربية (2006, katsir). أهمية تعلم اللغة العربية منذ سن مبكرة لتعزيز اهتمام الأطفال وفضولهم في تعلم الدين والقرآن، واستخدام اللغة العربية يمكن أن يؤثر على تكوين الأخلاق لدى الأطفال. بالإضافة إلى هذه الامتيازات، هناك عدة أسباب تجعلك تتعلم اللغة العربية، وهي. (2010, Raharjo)

١. اللغة العربية جزء من الإسلام.

٢. اللغة العربية هي رائدة الحضارة.

٣. اللغة العربية هي لغة الوحي / لغة القرآن.

٤. اللغة العربية لغة علمية وفريدة من نوعها.

٥. تساعدنا اللغة العربية في فهم القرآن والسنة النبوية.

تنقسم اللهجات العربية إلى نوعين، وهي العربية العامة هي اللغة العربية المستخدمة في الكلام اليومي في العالم العربي، وهي مختلفة تماما عن اللغة العربية المكتوبة. ثانيا، الفصحى العربية هي اللغة العربية القياسية المستخدمة في القرآن والحديث النبوي. تستخدم لغة الفشة العربية في المناسبات الرسمية ولغرض كتابة الفكر الفكري.

تنقسم اللغة العربية في مفرداتها إلى ٣ أسماء و أفعال وحروف. بينما في الزمن له ثلاث مرات (عصور)، وهي الماضي والحاضر والمستقبل. بنية الجملة هي بناء تعليق على الموضوع أو تعرف أيضا باسم

مبتدى والخبر. هناك نوعان من العبارات في اللغة العربية ، وهما جملة الإسماعيلية (عبارة اسمية) و جملة للفية (عبارة نشطة) (2019, Zainuri).

ووفقا لعبد الشبور سعين ، يواجه تعليم اللغة العربية اليوم تحديات خطيرة. أولا ، بسبب العولمة ، بدأ استخدام لغة الفشاء العربية بين العرب أنفسهم في الانخفاض من حيث التواتر والتناسب ، ويميل إلى استبداله بالعربية "الأمية" أو اللهجات المحلية (الحجاة المدرسية).

ولا يمكن حل هذه التحديات العالمية بشكل فردي. ومع ذلك ، فإنه يتطلب وعي كل فرد في السعي للحفاظ على اللغة وكذلك زيادة ثراء مفردات الفصحى العربية في العالم الفكري للتعليم. في هذه الحالة ، يكون تعليم اللغة العربية مؤثرا للغاية وله دور مهم.

جنباً إلى جنب مع الزمن ، هناك حاجة إلى استيعاب اللغة العربية من قبل شعب إندونيسيا. يؤثر غالبية المسلمين أيضا على الحاجة إلى تعلم اللغة العربية بحيث تصبح اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية بالتعاون مع وزارة الشؤون الإسلامية مادة إلزامية في رياض الأطفال والابتدائية والإعدادية والثانوية ومستويات التعليم العالي.

تعلم اللغة العربية ليس سهلا كما يتصور ، في الواقع يحتاج الإندونيسيون إلى وقت طويل نسبيا لتعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في الأنشطة اليومية واللغة العربية هي لغة ذات معايير عالية جدا وجمال لغوي معترف به دوليا.

في التعليم ، أصبحت اللغة العربية لغة شائعة جدا. ومع ذلك ، فإنه غالبا ما يكون غير مألوف عند دراسته. تتأثر الصعوبات والمشاكل التي يواجهها الطلاب والمعلمون بعدة عوامل داعمة. مما يعيق تحقيق أهداف التعلم الجيد. تلعب اللغة العربية دورا مهما. خاصة في تعميق العلوم الدينية. إن تأثير اللغة العربية نفسها على التعليم هو وسيلة لتسهيل إتقان المعرفة ، وزيادة حدة التفكير ، والتأثير على التكوين الأخلاقي.

هناك عاملان صعوبة تصبح مشاكل اتصال لمتعلمي اللغة العربية ، وهما داخليا وخارجيا. العوامل الداخلية لدى الطلاب هي قلة الاهتمام والتعلق في التعلم كما يعتقد الطلاب أن اللغة العربية صعبة. في حين أن العوامل الخارجية هي بيئة أقل دعما في الاستخدام والممارسة ، وعدم التكرار ، ونقص وسائل الإعلام التعليمية من المعلمين لتعليم الطلاب. عامل خارجي آخر هو أن البيئة لا يعرف الكثير من الناس أهمية تعلم وفهم اللغة العربية كلغة في الدين.

هناك شيء مهم في تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات ، وهو الأساس الرئيسي للفهم. ينعم إتقان المفردات أيضا بالمهارات اللغوية التي تتحدث وتستمع وتكتب وتقرأ. يؤثر إتقان المفردات على المهارات اللغوية والعكس صحيح بحيث تؤثر المهارات اللغوية أيضا بشكل كبير على اكتساب المفردات. يشمل إتقان المفردات مهارات الاستماع الجيدة والكتابة والنطق بشكل صحيح ، بالإضافة إلى فهم معنى الكلمات واستخدام المفردات في الظروف و توقيت جيد.

تتكون مشكلة تعلم المفردات العربية من أنظمة لغوية وغير لغوية. يمكن تفسير مشاكل اللغة على أنها مشاكل يواجهها الطلاب أو المعلمون. في حين يتم تعريف اللالغة على أنها المشاكل التي يمكن أن تؤثر على النجاح في تنفيذ برامج التعلم ، حتى الفشل هو الأكثر هيمنة. أما بالنسبة لمشكلة تعلم المفردات العربية ، فإن الشيء الذي يجب القيام به هو جدية الطلاب في التعلم والمعلمين في التدريس. لذلك ، هناك حاجة إلى طرق بديلة يمكن أن تثير الحماس والاهتمام والدافع في تعلم اللغة العربية. (Ika khoirun nisa, 2020).

اللغة العربية في المدرسة هي واحدة من المواد التي تصنف على أنها صعبة التعلم ، لذلك يجب على الطلاب الانتباه حقا. يتطلب هذا الموضوع أيضا قدرة المعلمين الذين يمكنهم إدارة الفصول الدراسية ، بما في ذلك استخدام وسائل التعلم لجذب اهتمام الطلاب النشط والأساليب التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا لمتابعة الدروس بشكل مستقل وفي مجموعات. كيف يمكن للمعلم إنشاء عملية تعليم وتعلم يمكن

أن تجعل الطلاب مرتاحين ويحبون المواد العربية. فيما يتعلق بعملية التعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة خاصة مثيرة للاهتمام في عملية تقديم مادة اللغة العربية.

حتى الآن اللغة العربية أقل طلبا من قبل الشعب الإندونيسي بشكل عام مقارنة باللغات الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية أقل شهرة أو غير مألوفة بعد في الحياة اليومية يصعب فهمها. لذلك يجب أن يكون هناك شيء جديد يمكن أن يعزز الحماس والاهتمام لدى كل طالب حتى يكون هناك استعداد لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. إحدى الطرق الممتعة التي يمكن استخدامها هي طريقة الأدي.

طريقة الأدي هي اختصار لتحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم. ينطبق مفهوم نموذج طريقة الأدي هذا على بناء الأداء الأساسي في التعلم ، أي مفهوم تطوير تصميم منتج تعليمي. طريقة الأدي هو تصميم تعليمي يركز على التعلم الفردي ، وله مراحل فورية وطويلة الأجل ، وهو منهجي ، ويستخدم نهج الأنظمة للمعرفة البشرية والتعلم. لذلك ، من الخلفية أعلاه ، أثار المؤلف دراسة بعنوان "فعالية طريقة الأدي مع الغناء في تحسين فهم مفردات اللغة رب كالا ه في المدرسة الابتدائية المحمدية عاوي

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة المراد التحقيق فيها على النحو

التالي:

١. ما هي طريقة الغناء في تعليم اللغة العربية؟
٢. مفاعلية طريقة الغناء في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية عاوي جاوي الشرقية ؟
٣. ما هي مزايا وعيوب طريقة الغناء في تحسين فهم المفردات العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المقصود بطريقة الغناء.
٢. لمعرفة فعالية طريقة الغناء في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المحمدية عاوي جاوي الشرقية.
٣. لمعرفة عيوب ومزايا طريقة الغناء في تحسين فهم المفردات العربية.

د. الفوائد البحث

١. الفوائد النظرية
أ. المساهمة في مجال تعليم اللغة العربية: يمكن لهذا البحث تطوير النظريات والإضافة إلى الكنوز العلمية لطريقة الآدي ، وخاصة الغناء ، لفهم اللغة من خلال تحسين المفردات في تعلم اللغة العربية.
ب. فهم أعمق لطرق التدريس: يمكن أن يساعد هذا البحث ويزيد من فهم طريقة الآدي ، خاصة من خلال الغناء كطريقة تدريس سهلة و متعة للمعلمين والمربين داخل وخارج الفصل الدراسي.
ج. المساهمة في النظرية: من المتوقع أن يساهم النقاش الذي قدمه المؤلف في النظريات الموجودة ، خاصة في طريقة الآدي ، وخاصة الغناء لتدريس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

- أ. الاعتبار المادي: المساهمة بالأفكار كمرجع ومادة مرجعية في تطوير أساليب تعلم فعالة هي أيضا ممتعة للمعلمين لتخطيط التعلم والإعداد المناهج الدراسية.

ب. فاعلية الطريقة في التعلم: من المتوقع أن تساعد نتائج البحث المعلمين وتسهلهم في

التعلم لتحسين فهم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون استخدام طريقة الأدي الممتعة

متوافقا مع الطلاب الذين يتم تدريسهم ، أي الصف ٥ من المدرسة الابتدائية.

ج. التطبيق : يمكن لطريقة الأدي ، وخاصة الغناء ، أن تسهل على الطلاب حفظ المفردات.

كما أن الغناء يجعل التعلم أكثر متعة بحيث يسهل تطبيق اللغة العربية في الحياة

اليومية.

د. زيادة الاهتمام : التعلم باستخدام طريقة أدي وخاصة الغناء يمكن أن يجعل الطلاب

يتذكرون المفردات بسهولة ويمكن أن يؤدي الجو الممتع إلى زيادة اهتمام الطلاب باللغة

العربية بحيث بناء ببطء الاهتمام باللغة كذلك.

هـ. حدود البحث

وتهدف الدراسة إلى حصر عملية البحث في فعالية طريقة الأدي خاصة من حيث الغناء

لتحسين إتقان اللغة العربية. الحد الأقصى لعدد المستخدمين هو طلاب الصف ٥ (الذي

تتراوح أعمارهم بين ١٠-١١ سنة) في مدرسة محمدية عاوي الابتدائية. تستهدف قيود نظام

التعليم الأطفال الذين لديهم منهج يعتمد على القرآن والحديث. بحيث يقوم تعلم اللغة

العربية بتعديل منهج القسم الديني. بالنسبة لتعليم اللغة العربية ، يتم إنشاء نظام تعليمي

مريح مثل التعلم في الهواء الطلق في الطبيعة. يقع موقع البحث في SD Muhammadiyah

Paron ، Ngawi Regency الواقعة في قرية Paron-Ngawi Paron، منطقة Ngawi ،

Regency ، جاوة الشرقية.

و. هيكل البحث

ستشمل منهجية المناقشة في هذه الدراسة عدة أجزاء رئيسية توفر هيكلًا لتقرير البحث ، وهي:

الباب ١: مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة التي يقوم عليها ، والأساليب المدروسة وصياغة المشكلات التي تؤكد على حدود البحث. يركز الغرض من الدراسة وفوائدها على المتغيرات التي سيتم دراستها ومراجعة الأدبيات التي تصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالمشكلات في هذه الدراسة.

الباب ٢: الإطار النظري

يناقش هذا الباب الأساس النظري لطريقة أدي وخاصة بالغناء لتحسين فهم المفردات في تعلم اللغة العربية والتي يمكن أخذها من عدة مجلات علمية وأوراق وتقارير ندوات وتقارير بحثية ونتائج علمية وغيرها من المؤسسات.

الباب ٣: منهجية البحث

يناقش هذا الباب طريقة الأدي التي تشمل الغناء الذي يستخدم كأداة تعليمية وبيانات البحث ومتغيرات البحث ومصادر البيانات وفقا لإجراءات جمع البيانات في التقنيات التحليلية.

الباب ٤: النتائج والمناقشة

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث ويصف منهجية طريقة الأدي خاصة مع الغناء الذي تمت مناقشته بالتفصيل للإجابة على الأسئلة التي تتضمن بيانات من كل متغير وأيضا الإجابة على مشاكل البحث.

الباب ٥: الاستنتاجات والاقتراحات

يناقش الجزء الأخير من هذه الأطروحة الاستنتاجات والاقتراحات. استنتاجات من النتائج الإجمالية للدراسة وكذلك اقتراحات بناءة للمؤلفين في المستقبل.

ز . الدراسة المكتبية

تناقش مراجعة الأدبيات هذه نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة كمرجع ومقارنة. مجموعة من النظريات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة والتي سيتم استخدامها كمواضع مرجعية في إجراء الأنشطة البحثية على طريقة الأدي ، وخاصة من حيث الغناء. فيما يلي بعض المراجع للأوراق العلمية ذات الصلة:

١ . بحث رضوان وأرسليل فجر أول الدين منشور في مجلة التربية: مجلة العربية والتربية المجلد ١٣ العدد ١ لسنة ٢٠٠٩ بعنوان تطبيق أسلوب الغناء في تحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال. أظهرت النتائج وجود تأثير للغناء لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب روضة لأطفال الجنيديّة بيرو بون. الغناء كحل بديل في زيادة إتقان المفردات العربية في مرحلة الطفولة المبكرة لأن الأطفال في الأساس يحبون الغناء لذلك سيكون من الأفضل أن يكون التعلم تطبيقياً أثناء الغناء أو الغناء أثناء التعلم. أهمية المؤلف هي الغناء كأحد الطرق الفعالة لتعلم اللغة العربية. موضوع البحث على طلاب مرحلة رياض الأطفال ، وبالتحديد روضة لأطفال الجنيديّة ، أوضح الفرق ، وكان موضوع البحث الذي استخدمه المؤلف هو طلاب المرحلة الابتدائية ، وهم المدرسة الابتدائية المحمدية عاوي.(2009, ridwan)

٢ . بحث أجراه برزان لطفي ومحمد عفروني، نشر في جرنال البصرة: مجلة العربية والتربية المجلد. ١ . لا. ٢٠ سنة ٢٠٢١ بعنوان فاعلية طريقة الغناء في إتقان المفردات العربية في الفئة السابعة أ مامبول أولوم تيجال. أظهرت النتائج أن استخدام أساليب الغناء في إتقان المفردات العربية يمكن القول

أنه أكثر فعالية ومنتعة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات، أي أن نتائج الطلاب الأوائل عند تعلم المفردات باستخدام طريقة القراءة وطريقة الترجمة وصلت فقط إلى اكمال ١٩ من أصل ٣٠ طالبا، والطلاب الذين كانت نتائج تعلمهم غير مكتملة تصل إلى ١١ من كل ٣٠ طالبا. الصلة بالمؤلف هي التعلم المبتكر في إتقان المفردات العربية ضروري جدا للطلاب. من خلال تغليف مواد المفردات في شكل أغان ، يمكن للطلاب الحصول على المواد بسهولة ولم يعودوا يشعرون بالخوف من سلسلة من تحفيظ المفردات العربية. الهدف من البحث على طلاب المدارس الإعدادية هو الصف السابع أ مامبول أولوم تيجال ، في حين أن الفرق هو أن موضوع البحث الذي استخدمه المؤلف هو طلاب المدارس الابتدائية ، أي المدرسة الابتدائية محمديا عاوي. (2021,Barzan lutfi) |

٣. بحث ناوانغ وولانداري منشور في مجلة الفذنين : مجلة اللغة العربية والأدب العربي المجلد ١ العدد ٢. السنة ٢٠١٨ بعنوان تطوير كتاب الجيب لتكثيف اللغة العربية في IAIN METRO باستخدام نموذج طريقة الأدي. نتائج البحث بعد تحليل البيانات ودراستها، في هذا البحث التطويري تم التوصل إلى أن خطوات تطوير كتاب الجيب العربي هي الخطوات التالية: أ) التحليل، هو المرحلة الأولية في شكل تحليل احتياجات الطلاب وصياغة كفايات التعلم. ب) التصميم ، هو مرحلة تصميم المنتج التي تتكون من إعداد مشروع كتاب الجيب المرحلة I.c) التطوير ، هي مرحلة الإنتاج التي تبدأ من طباعة كتاب الجيب ، وأدوات التقييم ، والتحقق من صحة الخبراء ، والمراجعة ، وطباعة مسودة كتاب الجيب المرحلة الثانية. د) التنفيذ ، هو مرحلة اختبار كتاب الجيب على موضوعات الاختبار الميداني. ه) التقييم ، هو المرحلة الأخيرة من إجراء تطوير المنتج في شكل تحصيل تعلم الطالب. تكمن أهمية البحث مع المؤلف في الطريقة المستخدمة في تطوير المفردات في مجال اللغة العربية. بينما تستخدم أداة التعلم في هذه الدراسة كتاب الجيب بينما يستخدم المؤلف أنشطة الغناء. (2018,Wulandari)

٤. بحث أجراه ني كومانغ أريني ، سياهوودين ، وجيدي واوان سوداا نشر في مجلة أونديكشا : مجلة تعليم معلمي المدارس الابتدائية المجلد ١ رقم ١٠ السنة ٢٠١٣ بعنوان تأثير نموذج التعلم طريقة الأدي على مهارات التفكير النقدي في تعلم العلوم لطلاب المرحلة الابتدائية الخامسة في قرية Pedawa. أظهرت النتائج اختلافا في مهارات التفكير الناقد بين مجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم طريقة الأدي ومجموعة الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم المباشر. لهذا السبب ، من أجل تحسين جودة العملية ، خاصة فيما يتعلق بمهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم ، ينصح المعلمون باستخدام نموذج طريقة الأدي في أنشطة التعلم. تكمن أهمية البحث مع المؤلف في استخدام طريقة الأدي كنموذج تعليمي لطلاب المدارس الابتدائية حيث يكون موضوع البحث هو نفسه بالنسبة للصف الخامس من المدرسة الابتدائية.

(2013, Ni komang arini)

٥. بحث ولغة لعبد الله الصريح والفردوسي نورهيري ومنشور في مجلة المتميز: مجلة تعليم اللغة العربية وآدابها المجلد ٠١ العدد ٠١ لسنة ٢٠٢٢. الصفحات ٦١-٧٠ بعنوان فعالية أساليب الغناء في زيادة إتقان المفردات العربية في سورابايا. ومن نتائج البحث، بعد إجراء اختبار T باستخدام برنامج SPSS، يتبين أن قيمة T هي ١٠,٦٨١ < جدول T، أي ٢,٠٠٢، لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة الغناء فعالة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية. طلاب الصف الثامن في مدرسة YPP Nurul Huda المتوسطة، سورابايا.

٦. بحث أجراه خير الهادي منشور في مجلة DEWANTECH: Educational Technology Vol. 1، لا. ١ أغسطس ٢٠٢٣، ص. ٣٦-٤١. بعنوان فاعلية استخدام أسلوب النيباسدات (الغناء الحر مع المفردات) في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام طريقة نيباسدات له أثر إيجابي كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي.

تشير هذه النتائج إلى أن النهج الذي يتضمن عناصر الحرية وفهم المعرفة هو ما حدث لي اليوم، وهذا ما حدث لي. اهتمام جوستكا بعملية التعلم.

٧. بحث أجراه بامبانج سيتياوان، حسن نُشر في: قسم تعليم اللغة العربية (PBA)، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK)، المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) في بالانجكا رايا. بعنوان فاعلية استخدام أساليب الغناء في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. أثبتت نتائج البحث باستخدام طريقة الغناء فعاليتها في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 6 Hulu Sungai Utara وكان هناك فرق كبير معنوي بين الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة الغناء مقارنة بالصف الضابط. والتي لم تستخدم طريقة الغناء.

٨. بحث أجراه عبد الرحيم. نشر محمد خيريل أنور في مجلة SPIRIT المجلد ١٣ رقم ٢. نوفمبر ٢٠٢١، ص ١٦-٢٣. بعنوان صناعة وسائط تعلم حروف الحجبة على منصة أندرويد باستخدام طريقة آدي. يمكن استنتاج نتائج البحث أن إنشاء تطبيق وسائط تعليمية لقراءة وكتابة رسائل الحجبة المطورة باستخدام طريقة ADDIE مناسب جدًا لأنه في خطوات تطوير المنتج، تعتبر الوسائط التعليمية باستخدام ADDIE أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً، علاوة على ذلك غالبًا ما تستخدم هذه الطريقة لأغراض مختلفة من تطوير المنتج في أنشطة التعلم مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وأساليب التعلم والوسائط والمواد التعليمية.

٩. بحث أجراه رملة بصير، وموش كوسار سوفان، وريكا يونيتارين، منشور في مجلة العلمية التعليمية / المجلد ٣، العدد ١، نوفمبر ٢٠١٦. بعنوان تصميم وتطوير تطبيق أندرويد لوسائل تعلم المفردات العربية المصورة باستخدام منهج آدي نموذج. نتائج البحث بعد الانتهاء من وسائل تعلم المفردات العربية المصورة، تم إجراء العديد من التجارب وتحليلات التطبيقات. بناءً على التقييمات التي يتم إجراؤها من جانب الطالب على شكل أسئلة قبل استخدام

الطلاب للتطبيق وبعد استخدامه، يتمكن الطلاب من تحسين حفظهم لمفردات اللغة العربية. وفي نتائج الاستبيان الذي تم ملئه من قبل التريويين، أفاد جميعهم تقريباً أن هذا التطبيق مناسب للاستخدام المستقبلي لمساعدة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية. ومن بين المشاركين في الفريق التعليمي، قال ٧٨٪ أنه ممكن جداً، بينما قال ٢٢٪ أنه ممكن

١٠ . تم نشر البحث الذي أجرته أم نادية نصوحة، ومحمد عزوان بن عبد غني، ونزيبة بنت مات سعيد في وقائع الندوة الدولية حول تدريس اللغة 2015 ISeLT ، ٤-٥ فبراير ٢٠١٥ ، بانجي، ماليزيا. بعنوان نموذج ADDIE في عملية تصميم وحدات التدريس: اللغة العربية، الأهداف النموذجية في جامعة سينز الماليزية نموذجاً. إن نتائج البحث لنموذج ADDIE بمراحله التي تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم هي أفضل نموذج لتصميم وحدة التدريس التي يمكن استخدامها لتطوير وحدة دورة التدريس. وقد ثبت ذلك لأن المراحل التي يوصي بها شاملة ومنهجية.