

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. أوضح كومارا (Hendrawati et al.، 2014: 113) أن التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون من أجل أن يكون عملية اكتساب المعرفة والمعرفة والإتقان والكفاءة والشخصية بالإضافة إلى تكوين المواقف والمهارات. يمكن تفسير أن عملية التعلم يجب أن تركز على أهداف التعلم. لذلك ، في عملية التعلم ، يجب أن تكون هناك مواد معدة للدراسة. يجب تجميع المواد التعليمية مع مواضيع اللغة والموضوعات الفرعية التي تحتوي على الأفكار الرئيسية وفقا للكفاءات وأهداف التعلم. يجب أن يكون للنقاط الرئيسية والموضوعات الفرعية نفسها نطاقها وحدودها الخاصة ، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتطور في إندونيسيا منذ فترة طويلة. تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا ليس بمنأى عن المشاكل ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. واحدة من المشاكل التي تحدث غالبا في تعلم لغة أجنبية هي استخدام الأساليب في عملية التعلم. تلعب الأساليب دورا مهما للغاية في نجاح التعلم في الفصول الدراسية. يمكن أن يؤدي تطبيق الأساليب غير المناسبة إلى إعاقة أهداف التعلم المراد تحقيقها (Wa Muna، 2011: 2).

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. تستخدم نتائج التعلم لتحديد مستوى فهم الطلاب في تلقي المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم. صرح بنيامين إس بلوم في نظريته التعليمية "هناك عاملان مهمان في نتائج التعلم ، وهما الخصائص الداخلية للطلاب والتي تشمل القدرة والاهتمام ونتائج التعلم والتحفيز. الخصائص الخارجية التي تشمل المعلمين وطرق التعلم ومرافق التعلم. يمكن أن تكون نتائج التعلم نفسها في شكل أشياء كثيرة

مثل درجات الطلاب والدبلومات والشهادات. وفي هذه الحالة ركز الباحث على درجات الطلاب في تعلم اللغة العربية

لذلك ، هناك حاجة إلى نهج مبتكر وفعال لتحسين قيمة تعلم اللغة العربية للطلاب. باستخدام الطريقة الصحيحة ، يمكن أن توفر تجربة تعليمية جديدة للطلاب ، أحدها استخدام طريقة تعلم الخرائط الذهنية. يمكن أن تكون طريقة تعلم رسم الخرائط الذهنية هذه أحد بدائل التعلم المثيرة للاهتمام ويمكن أن تزيد من نشاط الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.

من خلال طريقة تعلم الخرائط الذهنية هذه ، من المأمول أن تتمكن من تحسين جوانب التعلم ، وهي: التركيز والإبداع والذاكرة والفهم ، حتى يتمكن الطلاب من اتخاذ قرارات تعليمية جيدة. وبالتالي يمكن التغلب على صعوبات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تصبح عملية التعليم والتعلم ممتعة ويمكن أن تؤثر على قبول المواد التعليمية لدى الطلاب وتحسين نتائج التعلم.

بناء على المقابلات التي أجريت ، وجد الباحث أن تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه في مدرسة دار المخلصين الإسلامية الداخلية في جزر رياو لا يزال يستخدم طريقة التعلم مع تنفيذ التعلم الذي يركز على المعلم كمركز للمعلومات أو غالبا ما يطلق عليه التعلم المركزي (TCL).

وفيما يتعلق بالأساليب التي يستخدمها المعلمون في مدارس دار المخلصين الإسلامية الداخلية في جزر رياو ، لا يزال غالبية المعلمين يستخدمون أساليب رتيبة. طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، حيث يكون الدور النشط للطلاب ضئيلا جدا في عملية أنشطة التدريس والتعلم (KBM). وبناء على ذلك ، ولمساعدة مدرسة دار المخلصين الإسلامية الداخلية في جزر رياو في تطوير طريقة تعلم عربية أكثر إبداعا وابتكارا ومتعة ، يجب إجراء بحث حول "تنفيذ طريقة رسم الخرائط الذهنية لزيادة قيمة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار المخلصين الإسلامية الداخلية في جزر رياو". بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا استخدام هذا البحث كاعتبار لأعضاء هيئة التدريس في مدرسة دار المخلصين الإسلامية الداخلية في جزر رياو من حيث اختيار طريقة التعلم الصحيحة والفعالة.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي دار المخلصين بجزيرة رياو؟
2. كيف يؤثر تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي دار المخلصين بجزيرة رياو؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تنفيذ تعلم لغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي دار المخلصين بجزيرة رياو
2. لمعرفة تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في زيادة إبداع التفكير في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي دار المخلصين بجزيرة رياو

د. فوائد البحث

الفوائد النظرية

نظريا يمكن لنتائج هذا البحث أن تثري الكنوز العلمية في مجال التربية وخاصة تعليم اللغة العربية من ناحية استخدام أساليب تعلم الخريطة الذهنية.

الفوائد العملية

1. للمدارس، يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين أساليب تعلم اللغة العربية التي تكون أكثر فعالية وابتكارا.
2. لمعلمي اللغة العربية، كأحد الاعتبارات في تحسين جودة تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب مختلفة بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر متعة.
3. للطلاب ، من المتوقع زيادة الإبداع في التفكير في تعلم اللغة العربية

4. للباحثة ، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة للتعلم ليصبح معلما لديه القدرة على التدريس بشكل إبداعي ومبتكر وكامل وقادر على تطوير أساليب تعلم أكثر تشويقا بحيث يمكن أن يزيد من العقلية الإبداعية للطلاب نحو الدروس.

هـ. تحديد البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر توجيها ، فإن الحد من البحث في هذه الحالة هو عدم وجود دور للمعلمين في استخدام أساليب التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب. من خلال طريقة رسم الخرائط الذهنية هذه ، من المأمول أن تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و. نظام البحث

- الباب الأول: مقدمة. خليفة البحث ، أسئلة البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، و تحديد البحث, و نظام البحث, و الدراسات السابقة
 - الباب الثاني: الأسس النظرية. شرح الأساليب والخريطة الذهنية ومهارات التفكير الإبداعي
 - الباب الثالث: مناهج البحث. وصف النهج والأنواع والبيانات ومصادر البيانات ومكان ووقت الدراسة والسكان وعينة من متغيرات البحث وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات.
 - الباب الرابع: النتائج والمناقشة. شرح وصف بيانات البحث وتحليل البحث بناء على صياغة المشكلة التي حددها المؤلف في مناقشة الفصل الأول.
 - الباب الخامس: خاتمة. في هذا الفصل ، يصف المؤلف مناقشتين ، وهما الاستنتاجات التي تحتوي على إجابات قصيرة تتعلق بالصياغات والاقتراحات.
- ز. الدراسة السابقة

لتعزيز تصميم هذه الدراسة ، استعرض الباحثة العديد من الدراسات المماثلة السابقة. لدى الباحثة العديد من الأطروحات التي لها صلة بالبحث الذي سيدرسه الباحثة. البعض منهم:

1. رسالة علمية كتبها Ilhia Rahmah في السنة 2019 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta , الأطروحة بعنوان تجريب طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة تساناوي علي مقصوم للعام الدراسي 2019/2018. كان الدافع وراء هذا البحث هو عدم وجود دور نشط للطلاب في عملية التعلم ، مما أثر على مهارات القراءة لدى الطلاب. أظهرت نتائج تحليل تعلم الطلاب للغة العربية بعد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية زيادة أعلى من السابق. تتشابه أبحاث Ilhia Rahmah مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، وتحديدًا من حيث الأساليب المتبعة. ومع ذلك ، فإن الهدف والهدف ومكان البحث الذي تم إجراؤه مختلفان.

2. رسالة علمية كتبها Karina Mulyanti في السنة 2022 Institut Agama Islam Negri Parepare . الأطروحة بعنوان تطبيق نموذج تعلم الخريطة الذهنية في تحسين مهارات التفكير العليا للطلاب الصف حدية عشر بمدرسة العمدة الثامن Panrang . تناقش هذه الدراسة تطبيق أساليب تعلم الخريطة الذهنية لزيادة مهارات التفكير العليا لدى طلاب الصف الحادي عشر في تعلم PAI. بحثت Karina Mulyanti لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، أي من حيث الطريقة المتبعة. ومع ذلك ، فإن الكائن ومكان الدراسة المأخوذة مختلفان.

3. رسالة علمية كتبها Alfina Zilza Nur Rizkiyah في السنة 2023 UIN Kiai Haji Acmad Siddiq Jember . الأطروحة بعنوان تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة الثانوية الحكومية Rambipuji Jember. الدافع وراء هذه الأطروحة هو عدم مشاركة الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم ، مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. أظهرت نتائج تحليل الطلاب بعد استخدام الخريطة الذهنية زيادة في المقارنة قبل استخدام طريقة

الخريطة الذهنية. بحث Alfina Zilza Nur Rizkiyah لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، أي من حيث الأساليب المتبعة. ومع ذلك ، فإن الأهداف والأشياء وأماكن البحث التي تم اتخاذها مختلفة.

4. رسالة علمية كتبها Dinda Ayu Permatasari في السنة 2023 Institut Agama Islam Negri Ponorogo. الأطروحة بعنوان فعالية طريقة تعلم الخريطة الذهنية على الاهتمام التعليمي الدين الإسلام لطلاب مدرسة الثانوية الحكومية 1 Jenangan Ponorogo في السنة 2023/2022. كان الدافع وراء هذه الأطروحة هو الاهتمام المنخفض بتعلم طلاب SMAN 1 Jenangan تجاه دروس PAI بحيث لم يستمع العديد من الطلاب إلى شرح المعلم حتى كان هناك طلاب ينامون في الفصل. هذا يرجع إلى عدم الاهتمام بالتعلم المنفذ. أظهرت نتائج الحساب زيادة في فئتي التحكم والتجربة ، حيث كان للفئة التجريبية قيمة أعلى من فئة التحكم. بحثت Dinda Ayu Permatasari لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، أي من حيث الأساليب والأهداف المختارة. ومع ذلك ، فإن أهداف البحث والأشياء وأماكن البحث التي تم أخذها مختلفة.

5. رسالة علمية كتبها Desy Nazula في السنة 2022. الأطروحة بعنوان بعنوان تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تحسين قدرة التفكير لطلاب الصف حدية عشر بمادة الفقه في المدرسة الثانوية الحكومية 1 Ponorogo في السنة 2021\2022. الدافع وراء هذه الأطروحة هو التعلم الفقهي الممل بحيث لا يكون التقاط الطلاب هو الأمثل ، ثم يتم استخدام طرق التعلم الكلاسيكية مثل طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب يشعرون بالنعاس في عملية التعليم والتعلم بحيث تمنع عقلية الطلاب. من نتائج الدراسة ، ذكر أن هناك تحسنا كبيرا من قبل وبعد تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية . بحث Desy Nazula لها أوجه تشابه مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، وتحديدًا من حيث طرق البحث وأهدافه. لكن موضوع ومكان الدراسة مختلفان.

6. الأطروحة التي كتبها سيف أهل إرهام في عام 2024 الأستاذ في الجامعة الإسلامية الحكومية كياي حاجي سيف الدين زهري بيروكيرتو ، الأطروحة بعنوان تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية الصف الثامن ج في *MTS Ma'arif Patikraja 01* ، بانيوماس ريجنسي. تعتمد هذه الأطروحة على عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين أثناء عملية التعلم. من نتائج هذه الدراسة ، وهي من النوع النوعي الوصفي ، تظهر نتائج جيدة ويبدو الطلاب أكثر نشاطا وتحفيزا لتعلم اللغة العربية. تتشابه أبحاث سيف أهام مع البحث الذي سيتم إجراؤه ، أي من حيث الطريقة والأهداف المختارة. ومع ذلك ، فإن أهداف البحث وأهدافه وأماكن البحث المأخوذة مختلفة