

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال في شكل نظام من الرموز الصوتية التي تم الحصول عليها من أدوات الكلام البشرية. عند إنشاء لغة ، سيكون من الأسهل التواصل مع الآخرين (Mailani ٢٠٢٢). اللغات في العالم متنوعة للغاية ، وتقدر اللغات في العالم أن هناك ٦٠٠٠-٧٠٠٠ لغة ، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة ثانية أو لغة أجنبية ، وغالبا ما يسمع المجتمع استخدام اللغة العربية ، لذا فهي مألوفة للمستمعين. بالإضافة إلى ذلك ، تعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات في العالم وتستخدم كلغة للقرآن ولها معنى جميل وترتيب فريد وترتيب مثير للاهتمام بحيث لا تتغير حتى نهاية الزمان. اللغة العربية هي لغة القرآن، والقرآن نفسه هو دليل الحياة البشرية.

اللغة العربية والقرآن كل لا ينفصلان. في تعلم القرآن ، اللغة العربية هي لغة يجب إتقانها وتعلمها ، وتعلم القرآن يعني أنك تعلمت اللغة العربية. اختار الله اللغة العربية كلغة للقرآن لقدرتها على احتواء معنى ورسالة الوحي الإلهي ، تعليمات الله ، والتي لم نزلت إلا على الأنبياء والرسل الأثرياء والأغنياء. اللغة العربية هي أيضا لغة التواصل بين الإنسان والخالق. في اللغة العربية يختلف التعلم عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. يعطي تعلم اللغة العربية الأولوية لأربع مهارات ، مهارات الاستماع (مهارة استماع) ، ومهارة التحدث (مهارة كلام) ، ومهارات القراءة (مهارة قراءة) ، ومهارات الكتابة (مهارة كتابة) (حنفي ٢٠١٤).

ومح ذلك فإن جودة المهارات اللغوية الأربع للشخص تعتمد على إتقانه للمفردات. مهارة استماع هي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها متعلمو اللغة الأولى. لأن السمع هو الوسيلة الرئيسية التي يتواصل بها البشر مع بعضهم البعض. من خلال مهارات الاستماع ، سيتعلم الشخص مفردات جديدة لا يعرفها بعد. (٢٢)، (Lifya Nidaul Hana ١)

في هذا العصر الحديث ، تعد التكنولوجيا مفيدة جدا للبشر ، وخاصة في تعلم اللغة العربية ، إن الوعي بأهمية دور التكنولوجيا في التعليم لتحسين حضارة بلد ما سيشرح في النهاية على ظهور الابتكار والتكنولوجيا التي تدعم كفاءة عملية التعلم (Sholihah، Supardi)، (Hilmi ٢٠١٩). لن تجذب عملية التعلم انتباه الطلاب إذا كان النظام المستخدم أثناء التعلم أقل إثارة للاهتمام. بالطبع ، لا يمكن فصل هذا عن التصميم والتخطيط الذي يجعل التعلم ممتعا.

ستكون تكنولوجيا تعلم اللغة العربية ممتعة عندما يقوم المعلم بتصميم وتصميم وسائل تعليمية جذابة قدر الإمكان بحيث لا يكون الطلاب عند التعلم مملا. نجاح المعلم هو خلق وسيلة مثيرة للاهتمام وخلاقة وممتعة خاصة لتعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية مهم جدا وخاصة تعلم المفردات وهو أحد العناصر التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية. Mufrodat هي واحدة من أهم المفاتيح لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة وتسهيل التواصل في تلك اللغة. بالتأكيد لا يمكن فصل اللغة عن تعلم المفردات ، في تعلم المفردات العربية يجب أن تبدأ من الحروف الهجائية.

كما ينبغي أن يكون ، لن يتم فصل التعلم عن المشكلات بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون لمعلمي اللغة العربية للصف الثالث من SD المحمدية المريسي ، تم العثور على العديد من المشكلات في تعلم الصف الثالث. المشكلة الأولى هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. العامل المسبب لعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات ويعتبرون أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم بحيث لا تجعل الطلاب يهتمون بتعلم اللغة العربية. المشكلة الثانية هي عدم وجود وسائط تعليمية حيث يستخدم المعلمون الكتب والسيورات فقط بحيث يصبح الجو الصفي مملا للطلاب. المشكلة الأخيرة هي أن معظم طلاب الصف الثالث لا يزالون غير قادرين على قراءة iqro مما يجعل من الصعب متابعة تعلم اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون قراءة المفردات والمواد التعليمية التي يقدمها المعلم.(Bariyyah, ٢٠٢٣)

يعود عدم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية إلى عدم وجود وسائط تعليمية لا تزال تستخدم وسائط الكتب والسيورة البيضاء ولا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب التقليدية ولم يستخدموا طرقا متنوعة أو وسائط أخرى يمكن أن تقضي على الملل والملل لدى الطلاب عند تعلم المفردات العربي. بالإضافة إلى انخفاض مهارات الاستيما ، مشكلة تعلم السلبية مفردات . يهتم الباحثون بالبحث في "تنفيذ استخدام وسائل الإعلام الكرتونية لتحسين مهارة استيما مفردات الصف الثالث مدرسة ابتدائية محمدية مريسي يوكياكرتا" يمكن للطلاب التعلم أثناء المشاهدة حتى لا يشعروا بالملل. على أمل أن تتمكن من تحسين الجودة ونتائج تعليمية أفضل ويمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربي.

ب. اسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق الإعلام الكرتوني في تحسين مهارة إستيعام مفردات في تعلم اللغة العربية في SD محمديّة وسائل مريسي؟
٢. إلى أي مدى يتم فعالية استخدام وسائل الإعلام الكرتونية في تحسين مهارات إستيعام مفردات طلاب الصف الثالث من SD محمديّة مريسي؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الكرتون ميديا في تحسين مهارة إستيعام مفردات في تعلم اللغة العربية للصف الثالث SD محمديّة مريسي.
٢. تحليل مدى فاعلية استخدام وسائل الإعلام الكرتونية في تحسين مهارة إستيعام مفردات طلبة الصف الثالث من SD محمديّة مريسي

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من خلال كتابة هذه الأطروحة ، من المأمول أن تساعد وتوفر فوائد ورؤى في استخدام وسائل الإعلام الكرتونية لتحسين مهارة إستيعام مفردات في مواد اللغة العربية للصف الثالث في SD المحمديّة مريسي.

٢. الفوائد العملية

١. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين على إدارة التعلم وتحسينه، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسائل الإعلام.

٢. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب على تحسين مهارة استيما مفردات مما سيساعدهم على تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

ولكي يكون هذا الباحث أكثر تركيزا في البحث في وسائل الإعلام، فإن الحد من المشكلة في هذه الدراسة هو عدم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، وقلة الوسائط التي يستخدمها المعلمون ولا يزالون يستخدمون السبورات بحيث تجعل الفصول مملة. لذلك تمكن الباحثون ، من خلال وسائل الإعلام الكترونية ، من تحسين مهارة استيما مفردات في الصف الثالث SD محمدي مريسي.

و. منهجية المناقشة

الباب الأول: مقدمة تشرح الخلفية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وقيود البحث، ومنهجية المناقشة ، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الأساس النظرية التي تفسر التنفيذ، وسائل، كارتون، مهارة الاستماع.

الباب الثالث: طرق البحث التي تشرح المناهج والأنواع والبيانات ومصادر البيانات ومكان وزمان البحث والسكان وعينة متغيرات البحث وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث التي تشرح وصف موقع البحث ، موضوع البحث ، تنفيذ الوسائط ، التجربة ، تنفيذ التعلم ، عرض البيانات ، اختبار تحليل البيانات ، المناقشة

الباب الخامس: خاتمة تتكون من استنتاجات واقتراحات

ز. الدراسات السابقة

بحث بعنوان : "فعالية استخدام وسائط الرسوم المتحركة على إتقان Mufrodat لطلاب الفئة السابعة ٢ Cilongok MTs MA'Arif NU" في عام ٢٠٢٢ بواسطة Nurul Dewi Asriani (Nurul Dewi Asriani ٢٠٢٢) يستخدم هذا البحث نهجا كميا. التشابه مع هذه الدراسة يناقش استخدام وسائط الرسوم المتحركة على إتقان المفردات العربية، أما الفرق أن هذه الدراسة تناقش استخدام الوسائط الكرتونية لزيادة مهارة إستيما مفردات لدى باحثها، وذلك بناء على نتائج هذه الدراسة من معالجة (معالجة) قبل استخدام الوسائط المتحركة إلى إتقان المفردات بينما كان متوسط القيمة قبل العلاج ٤٧,٣ ومتوسط القيمة بعد العلاج ٧٢,٢. هذا يدل على أن متوسط القيمة قبل العلاج أقل من المتوسط بعد العلاج.

بحث بعنوان: "وسائط تعليمية مهارة إستيما مبنية على مقاطع فيديو متحركة لطلاب المدرسة الإبداعية" في عام ٢٠٢١ بقلم ألفة نور عفيفة (عفيفة ٢٠٢١) يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا. يناقش تشابه هذه الدراسة وسائط تعلم مهارة إستيما القائمة على فيديوهات الرسوم المتحركة لطلاب المدرسة الابتدائية، أما الفرق أن هذه الدراسة تناقش استخدام وسائط الرسوم المتحركة لزيادة مهارة إستيما مفردات لدى باحثها. بناء على نتائج هذه الدراسة حول وسائط تعلم مهارة استيما المبنية على فيديوهات متحركة لطلاب المدرسة الابتدائية وهي: الإعلام هو كل ما يستخدم كوسيلة لنقل المعلومات بين طرفين لتسهيل عملية إيصال المعلومات على شكل كائنات حية أو غير حية. يمكن أيضا استخدام وسائل الإعلام من قبل المعلمين في تسهيل تعلم الطلاب لمعلمة استياء. مهارة استيما هي قدرة الشخص على

هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شركاء الكلام أو وسائط معينة يمكن أن يؤدي استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في التعلم إلى جذب انتباه الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم.

بحث بعنوان: "توظيف الإعلام المرئي والمسموع (الأفلام العربية) في تحسين استيعاب طلاب تعليم اللغة العربية" في عام ٢٠٢١ لحسنيني، أكمل، عمران AR (حسنيني ١، أكمل ٢ (٢٠٢١) (Akmal ١ Husnaeni, ٢٠٢١) منهجا كميًا. وتناقش أوجه التشابه مع هذه الدراسة استخدام وسائل الإعلام المرئية والمسموعة في تحسين الاستيعاب، أما الفرق أن هذه الدراسة تطبق وسائل الإعلام الكرتونية لتحسين مهارة استيعاب مفردات لدى باحثيها. بناء على نتائج هذه الدراسة، تحليل الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS ٢٦، تم الحصول على نتائج أنه من ٥٣ مستجيبًا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAI المحمدية السنجاي على جدول المعاملات، من المعروف أن t-calculate ووسائط الأفلام العربية تؤثر بشكل كبير على قدرة طلاب تعليم اللغة العربية IAI المحمدية السنجاي، بينما عند قيم احتمالية $0.000 > 0.05$ ، ووسائط الأفلام العربية لها تأثير على مهارات طلاب تعليم اللغة العربية في IAI المحمدية السنجاي.