

فعالية استخدام طريقة *scramble* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على درجة سرجنة في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

نور الحمادينا

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٣٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤/٢٠٢٣

الشعار

لَا تَحْزَنَنَّ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita

(Qs. At-Taubah : 40)

“ orang lain tidak bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu

hanya bagian success stories berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang

bertepuk tangan. kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita

perjuangkan hari ini.”

الإهداء

إن هذا البحث العلمي مهداة ل:

١. لوالدي المحبوب زامري دومي.
٢. لوالدتي المحبوبة آلهة يانا.
٣. لأختي الكبيرة إلما ساري.
٤. لأخي لكبير ريان بياقيه، الفطرة سلام.
٥. نفسي على قدرتي على البقاء و إنهاء هذا البحث جيداً.
٦. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكياكرتا.
٧. أصدقائي الذين أحبهم.
٨. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دوراً في مساعدتي لإكمال هذا البحث.
٩. أصدقائي إيرلا أردينيا، حلبي سيفيتري، أنيسا يولاندا، ستيفيا نورانيسا، الحافظ زهرو.
١٠. أصدقائي ويندا أوديا ساري وتينجكو ريزا، سلسبيل لوبيس

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والامتنان لحضور الله سبحانه وتعالى ، والذي بفضل رحمته ونعمته تمكنا من إكمال كتابة أطروحة بعنوان "فاعلية استخدام scramble في إتقان اللغة العربية" لطلاب الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية ١ الأزهار ٩ يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤" والتي جمعها المؤلف لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في برنامج التعليم الجامعي (S-1) ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات، جامعة يوكياكرتا المحمدية. لا ننسى الصلوات والتحية لسيدنا العظيم النبي محمد صلى الله عليه وسلم كان مرشد المسلمين من عصر الجاهلية إلى عصر النور الإسلامي.

ترك الباحثة أنه في إعداد هذه الرسالة أبعد ما يكون عن الكمال و يرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة. لا يمكن فصل بحث الرسالة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا يتقدم الباحثة بأسى آيات الشكر و التقدير للشرف:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورونتي عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و مشرف البحث الذي أشرفت البحتة في إستكمال الرسالة.
٤. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٥. الأستاذ ريان نندا كمدرس اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية كومان الذين كانوا ساعد في هذا البحث.
٦. الطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية ١ الأزهار ٩ يوكياكرتا الذين كانوا على إستعداد ليكونوا عينات في البحث.
٧. أصدقائي الخاصة الذين يأخذون دورا في مساعدتي لإكمال هذا البحث.

٨. أصدقائي من دفعة ٢٠٢٠ و إتحاد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف شكرا جزيلا و جزاهم الله خير الجزاء. ترجوا الباحثة حقا أن تكون
هذه الأطروحة مفيدة ، خاصة للقراء لإضافة رؤى جديدة ويمكن أن تكون مادة مرجعية للباحثين في
المستقبل.

يوكياكرتا، ١٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة

نورالرحمادينا

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٣٣



محتويات البحث

i.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ii.....	إقرار الطالبة.....
Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرف
iiError! Bookmark not defined.	الشعار.....
٢.....	الإهداء.....
Error! Bookmark not defined.	التجريد.....
vii.....	ABSTRACT.....
Error! Bookmark not defined.	ABSTRAK.....
٤.....	كلمة الشكر والتقدير
٦.....	محتويات البحث.....
٨.....	قائمة الجداول.....
٩.....	قائمة الملاحق.....
Error! Bookmark not defined.	الباب الأول: المقدمة.....
Error! Bookmark not defined.	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
Error! Bookmark not defined.	د. أهمية البحث.....
٥.....	هـ. تحديد البحث.....
١١.....	و. الدراسات المكتبية.....
١٢.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
١٢.....	أ. تعريف الفعالية.....

١٣	ب. طريقة scramble.....
١٧	ج. إتقان المفردات العربية.....
١٩	الباب الثالث: منهجية البحث.....
١٩	أ. نوع البحث.....
١٩	ب. البيانات ومصادرها.....
٢٠	ج. مكان البحث وزمانه.....
٢٠	د. مجتمع وعينة البحث.....
٢١	هـ. متغيرات البحث.....
٢١	و. تقنيات تحليل البيانات.....
٢٢	ز. أدوات البحث.....
٢٣	ح. تحليل البيانات.....
٢٥	ط. فروض البحث.....
٢٦	الباب الرابع: النتائج والمناقشة.....
٢٥	أ. نتائج البحث.....
٣٣	ب. نتائج تحليل البيانات.....
٣٩	الباب الخامس: الخاتمة.....
٣٩	أ. الاستنتاج.....
٤٠	ب. الاقتراح.....
٤٢	المراجع.....
٤٥	المراجع الأجنبية.....
٤٦	الملاحق.....

قائمة الجداول

- الجدول ١: وصف مخرجات البيانات من فئتي التحكم والتجربة.....٣٦
- الجدول ٢: المجموعات الإحصائية ل SPSS.....٣٧
- الجدول ٣: إطفاء الحياة الطبيعية في كولموغوروف سميرنوف.....٣٩
- الجدول ٤: اختبار تجانس التباين.....٤١
- الجدول ٥: إخراج بيانات SPSS من اختبار t للعينة المستقلة.....٤٦

قائمة الملاحق

- الملحق ١: رسالة الاستئذان للبحث.....٤٦
- الملحق ٢: خطاب إذن البحث.....٤٧
- الملحق ٣: ورقة التحقق من صحة خبيرالمواد.....٤٨
- الملحق ٤: ورقة التحقق من صحة خبيرالإعلام.....٥١
- الملحق ٥: حول طريقة scramble الجماعي.....٥٢
- الملحق ٥: سئلة وأجوبة الطلاب.....٥٨
- الملحق ٦: توثيق البحوث.....٦٧
- الملحق ٧: التوثيق مع مدرس اللغة العربية.....٨٦
- الملحق ٨: الكتاب المستخدم.....٨٧
- الملحق ٩: خطة الدرس.....٨٨
- الملحق ١٠: ورقة نتائج المراقبة.....٨٩
- الملحق ١١: خطة الدرس.....٩٠