

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أحد العناصر التي لا يمكن فصلها عن البشر في الحياة اليومية ، لذلك يمكن القول أن اللغة هي أداة للتواصل البشري شفويا وكتابيا.

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. والسبب هو مكانتها مثل لغة اختيار الله ، ولغة الكتاب الكريم للقرآن الكريم ، ولغة الدين في العبادة ، مثل الصلاة والذكر. مع مرور الوقت، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية في مختلف البلدان مثل الجزائر والعراق ولبنان والمغرب والمملكة العربية السعودية والسودان وسوريا وتونس وغيرها من البلدان في شبه الجزيرة العربية.

في عصر العولمة هذا، تحظى اللغة العربية بمزيد من الاهتمام في نظر المجتمع الدولي. يتميز بتدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية من مختلف المشارب. ليس فقط من البلدان ذات الأغلبية الإسلامية ، ولكن من أجزاء مختلفة من العالم. إن وجود اللغة العربية في إندونيسيا أمر مهم للغاية بالنسبة للمجتمع. أظهر التاريخ نموًا وتطورًا وبدأ تدريسه في المؤسسات التعليمية الرسمية من المرحلة الابتدائية إلى المستويات الجامعية.

(furoidah 2020)

إن منظور عالم التعليم الذي ينظر إلى اللغة العربية من خلال النظارات الشفافة والباندا نفجان يجلب بالتأكيد الهواء النقي إلى اللغة العربية نفسها. للوهلة الأولى ، تعلم اللغة المكتبة، الساعة، العمل، الهوايات والأنشطة اليومية. هدف العربية وفهم القواعد. ومع ذلك

، فإن عددا قليلا من الطلاب تقريبا قادرين على تطبيق معرفتهم عندما يواجهون النصوص أو الأدب العربي أو عندما يطلب منهم التعبير عن أفكارهم في الكتابة أو المقالات القصيرة باستخدام اللغة العربية كلغة أجنبية ، خاصة في إندونيسيا ، يواجه تعلم اللغة العربية العديد من المشكلات ، داخليا وخارجيا.

أنشطة التعليم والتعلم هي أنشطة للبحث عن المعرفة وتعليمها. هذا يرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الإنسان. خاصة بالنسبة للمسلمين ، فإن دراسة الدين إلزامية بالنسبة له. نصح رسول الله ، الذين يريدون أن يكونوا سعداء في الآخرة ، أن يستخدموا العلم ، ومن يحارب بحزم في القرآن والسنة ، فإنهم يقولون لا تضيع إلى الأبد.

التعليم الذي تنظمه الحكومة من خلال قسم التربية الدينية يسهل على الطلاب تدريس اللغة العربية. اللغة العربية هي درس موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. (mulyasa 2011) تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات المفردات ، مناسب للتطبيق باستخدام وسائل *scramble*. لأن هذه الوسائل بالإضافة إلى تعليم الطلاب أن يكونوا نشطين تعلم الطلاب أيضا أن يكونوا واثقين ، خاصة في التحدث باللغة العربية. لاستخدام وسائل *scramble* ، يجب على المعلم إتقان التحدث باللغة العربية وكفاءتها. وكذلك معرفة مستويات وشخصية الطلاب في استخدام وسائل *scramble*.

نظرا لأهمية تعليم تعلم اللغة العربية في المدارس. ومن أجل تحسين نوعية التعليم، نفذت الحكومة وأصحاب المصلحة في التعليم عددا من مشاريع الإصلاح.

الندوات وتغييرات المناهج الدراسية وتدريب المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال

التعليم على طرق التعلم

والمواد التعليمية وغيرها من الموضوعات. ومع ذلك ، فإن هذا يدل على أن تعلم اللغة

العربية على مستوى المدرسة الثانوية لا يزال يواجه تحديات. تؤدي هذه المشكلة إلى عدم وجود

أصالة في تفكير الطلاب ، والذي يسببه العديد من المعلمين الذين لا يفهمون المواد التعليمية

أو يستخدمون مناهج تعليمية غير مناسبة. وهذا لا يعني أن جهود الإصلاح قد فشلت فشلا

ذريعا؛ بل يعني أيضا أن هذا لا يعني أن جهود الإصلاح قد فشلت فشلا ذريعا. ولكنه يحتاج إلى

مزيد من الصقل واستكشاف البدائل التي يمكن تشغيلها من أجل تحسين نوعية التعليم من

خلال اختيار وسائل الإعلام أو أساليب التعلم المناسبة.

يرتبط التعلم الفعال دائما بنموذج تعليمي مثير للاهتمام حتى لا يشعر

الطلاب بالملل والتحفيز لمتابعة التعلم ، لذلك يستخدم الباحثون الوسائط

والبطاقات التعليمية المخادعة في أبحاثهم. خلال عملية تعلم اللغة العربية ، وفقا

لملاحظة الباحثة الأولى لمعلمي اللغة العربية في مدرسة العالية الأزهار ٩ يوكياكرتا ،

كانت الأساليب المستخدمة هناك جيدة ومتنوعة بما في ذلك المحاضرات والتعلم

القائم على حل المشكلات ، وأحيانا يقوم المعلمون بإدخال عدة طرق مثل الصور

والواجبات للقيام بدفاتر تمارين الدروس.

لكن في الواقع ، لا يزال الطلاب في المدرسة ضعفاء نسبيا في اللغة. وعندما

يطرح المعلم أسئلة ، يظل الطلاب صامتين لأنهم لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة

المطروحة. نموذج التواصل في التعلم يحدث بطريقة واحدة فقط. هذا يجعل بيئة

التعلم أقل ديناميكية ومتعة

، مما يقلل من الدافع والابتكار والفضول والرغبة المتبقية في التعلم. هذا لم يعد

يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة ولا يتوافق مع الإنجازات المرجوة.

لذلك ، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبادرين في تطوير تعلمهم من أجل

تحسين جودة التعلم وإنجازات الطلاب.

يجب على المعلمين استخدام الأساليب المناسبة للمواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق

أهداف التعلم إلى أقصى حد. بناء على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث تجريبي في

تطبيق وسائل *scramble* لتحسين إتقان المفردات العربية. لذا فإن عنوان هذه الدراسة هو "

فعالية استخدام طريقة *scramble* في إتقان المفردات العربية المدرسة العالية الإسلامية

الأزهار ٩ يوكياكرتا"

ب . أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة هذا البحث على النحو التالي:

١. هل استخدام *scramble* فعال في استخدام المفردات لدى طلاب الصف العاشر

المدرسة العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا ؟

٢. هل يثير استخدام *sramble* في التعلم الحماس لتعلم المفردات العربية لدى طلاب

الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا ؟

ج . أهداف البحث

الأهداف هي شيء يجب تحقيقه ، في حين أن الأهداف التي يريد المؤلف تحقيقها هي:

ا . معرفة فاعلية طريقة *sramble* في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر
المدرسة العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا.

ب . معرفة تأثير استخدام طريقة *scramble* في إتقان لطلاب الصف العاشر في المدرسة
العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا.

د . أهمية البحث

بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في التغلب على مشاكل تعلم اللغة
العربية ، خاصة في استخدام اللغة العربية وتصبح اعتبارا في تدريس وتطبيق تعلم اللغات
الأجنبية لإنشاء استراتيجيات التعلم لتقليل الأخطاء التي ستحدث.

بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة داعمة لاكتشاف الأخطاء في
استخدامه. بعد ذلك ، بالنسبة للمدارس ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات
وتعليقات لمعلمي اللغة العربية في طلاب الصف العاشر من في المدرسة العالية الإسلامية
الأزهار ٩ يوكياكرتا فيما يتعلق بتطوير اللغة العربية لطلابهم.

هـ . تحديد البحث

من التفسير المذكور أعلاه ، يتم الحصول على صورة واسعة للمشكلة. ومع ذلك ، إدراكا
لقيود الوقت والقدرة ، يحتاج المؤلف إلى توفير حدود مشكلة واضحة ومركزة. لذلك تقتصر
هذه الدراسة على فعالية استخدام طريقة *scramble* لإتقان المفردات العربية ، والهدف
هو تحسين كفاءة الطلاب للغة العربية من خلال زيادة المفردات العربية. لذلك ، من

الضروري النظر في كيفية تطبيق نتائج البحث في التعلم اليومي في المدارس. سيقوم
الباحثة بإجراء الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الأزهار ٩ يوكياكرتا. ثم سيقوم
الباحثة بإجراء البحوث في مارس الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤.
و. الدراسات السابقة

بعض الأبحاث ذات الصلة المتعلقة بعنوان البحث "فعالية استخدام طريقة *scramble*
في إتقان اللغة العربية" لطلاب الصف العاشر من المدرسة العالية الإسلامية الأزهار ٩
يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٣/٢٠٢٤/٢٠٢٤" والتي يمكن أن تعزز بحث المؤلف ، بما في ذلك ما يلي:

١. هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير أسلوب *scramble* على المخرجات التعليمية
لطلبة مهارة الكلام الصف الثامن بالمدرسة المصرية بتوردين. بلغ عدد الطلاب الذين
درسوا في الفصل التجريبي ٢١ طالبا وفي الفصل الضابط ٢٢ طالبا. في هذه الدراسة
كانت الطريقة المستخدمة طريقة شبه تجريبية. كان المجتمع المأخوذ في هذه الدراسة
جميع طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية المصرية بتوردين. تم اختيار العينة
باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة، والتي تم اختيارها بناء على النظر في عدد
الطلاب الذين كانوا متمثلين تقريبا وقدرة الطلاب نفسها نسبيا من حيث متوسط
درجات الطلاب. يمكن رؤية نتائج هذه الدراسة من متوسط درجة ما بعد الاختبار في
الفئة التجريبية البالغ ٨٦,٨٧ أكبر من متوسط الاختبار البعدي في فئة التحكم البالغ
٨٤,٥٢. لهذا السبب ، تم إجراء التحليل الإحصائي من خلال تحليل عينة واحدة
اختبار Kolmogorov-Smirnov. هذا يدل على أن هناك تأثير لطريقة *scramble* على

نتائج التعلم مهارة كلام. وبالتالي ، فإن استخدام طريقة scramble على مخرجات التعلم في مهارة علم الكلام أكثر فعالية من التعلم باستخدام الأساليب التقليدية في محاولة لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية المصرية باتوردين. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لطريقة scramble على مخرجات التعلم لطلاب مهارة الكلام من الدرجة الثامنة مدرسة الثانوية المصرية باتوردين ، بانيوماس ريجنسي.

٢. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع scramble بمساعدة المواد المتلاعبة على كفاءة المعرفة الرياضية لطلاب الصف الرابع من مجموعة SD Lt. Wisnu North دنباسار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا النوع من البحث هو تجربة زائفة مع تصميم بحث جماعي غير مكافئ. كان عدد سكان هذه الدراسة من جميع طلاب الصف الرابع في مجموعة SD المقدم ويسنو نورث دنباسار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ، والذي بلغ ٣٤٤ طالبا. يتم تحديد العينة عن طريق أخذ عينات عشوائية عن طريق التوزيع العشوائي للفتة. كانت العينات في هذه الدراسة هي الصف الرابع مدرسة ابتدائية نيجيري ١ بيجويانغان كمجموعة تجريبية والصف الرابع مدرسة ابتدائية نيجيري ٣ بيجويانغان كمجموعة تحكم مع عدد كل مجموعة يصل إلى ٤٥ طالبا في المجموعة التجريبية و ٤٨ طالبا في المجموعة الضابطة. تم جمع البيانات حول كفاءة المعرفة الرياضية باستخدام أدوات في شكل اختبارات موضوعية يبلغ مجموعها ٢٠ عنصر اختبار تم التحقق من صحتها. يتم تحليل بيانات الكفاءة للمعرفة الرياضية عن طريق اختبار t. بناء على نتائج التحليل ، $tcount =$

٧,٢٧ و $t_{count} > t_{table}$ ($\alpha = ., .٥, ٩١$) = ١,٩٨٠ ، بحيث تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا في كفاءة المعرفة الرياضية لمجموعة الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع **scramble** بمساعدة المواد المتلاعبة ومجموعة الطلاب الذين لم يتم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع **scramble** بمساعدة المواد المتلاعبة في طلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية Cluster اللفتنانت كولونيل ويسنو شمال دينباسار العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. كان متوسط درجة كفاءة معرفة الرياضيات لطلاب المجموعة التجريبية أكثر من متوسط كفاءة معرفة الرياضيات لطلاب المجموعة الضابطة (\bar{X} = ٧٨,٣٩ < ٦٠). لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع **scramble** بمساعدة المواد المتلاعبة يؤثر على كفاءة المعرفة بالرياضيات لطلاب الصف الرابع من مدرسة ابتدائية Lt. اللفتنانت كولونيل ويسنو شمال دينباسار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات تعلم الطلاب باستخدام تطبيق نموذج التعلم **scramble**. كانت موضوعات هذه الدراسة ٣٢ طالبا من الصف السابع C مدرسة الثانوية ١٣ مدينة بنجكولو ، الفصل الدراسي الزوجي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. نوع البحث هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK) والذي يتم إجراؤه في ثلاث دورات مع تدفقات البحث ، وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. الأداة المستخدمة هي اختبار لنتائج تعلم الطلاب. يمكن لنتائج البحث حول تطبيق نموذج التعلم **scramble** تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تحفيز الطلاب على

تحسين وتحسين نتائج تعلمهم في نهاية اختبار الدورة التالية ، وحث الطلاب على أن يكونوا جادين في إجراء اختبار التعلم النهائي في كل دورة ، كما يخبر المعلم الطلاب أن درجات الاختبار لكل دورة تؤثر أيضا على درجات بطاقة التقرير ، مذكرا الطلاب بعمل الصيغ العامة إجابات الاستنتاجات الأولى والنهائية ، وكذلك تقديم التوجيه للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم. يمكن ملاحظة التحسن في نتائج تعلم الطلاب من متوسط درجة اختبار نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى إلى الدورة الثالثة على التوالي هو ٦٠,٥٦ ؛ ٣٥,٧٠؛ و ٨٢,٧٤ واكتمال دورة التعلم الكلاسيكية الأولى والدورة الثانية والثالثة على التوالي هو ٤٦,٨٨٪ ؛ ٥٣,١٣٪؛ و ٨١,٢٥٪. الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم scramble ، مخرجات التعلم.

٤. تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد حلول لتحديات صعوبات التعلم للطلاب في مدرسة الثانوية المحمدية ٥ عربيه من خلال scramble الإعلامي. تستخدم هذه الدراسة تقنية البحث الإجرائي الصفي (PTK) التي تمر بدورة تحتوي كل دورة على ٤ مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. إذا تم استكشاف Scramble Learning Media بشكل أكبر ، فيمكنه زيادة فهم معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب مدرسة الثانوية المحمدية ٥ عربيه من خلال إظهار عندما يكون متوسط درجة ما قبل الإجراء ٦٠,٦٦ بنسبة نجاح ٠٪ ، مما يزيد في الدورة ١ متوسط الدرجات هو ٦٤,١١ مع بقاء نسبة النجاح عند ٠٪. بعد المرور بعملية التقييم استمرت الدورة ٢ بالحصول على متوسط درجات ٧٤,٦٦ بنسبة نجاح ٥٥,٥٦٪ ، حيث التزام المؤلف في البداية بأنه بالنسبة للحد الأدنى للتخرج هو ٧٧,٧٨٪ من إجمالي طلاب الصف السابع مدرسة

الثانوية المحمدية ٥ عربي ، يتم تنقيح الدورة وتعطي متوسط درجة ٨١,٥٦ بنسبة

نجاح العاشر.٠٪

٥. Limau القدرة على قراءة البداية لها دور مهم لتكون قادرة على فهم المواد بشكل أكبر.

لا تزال قدرة القراءة للطلاب في الصف ١ من مدرسة ابتدائية بانجيتايو ويتان ١ .

منخفضة نسبيا. هناك حاجة إلى معلمين مبدعين ومبتكرين في التعلم ، وخاصة

القدرة على أن يكونوا قادرين على تطبيق وسائط التعلم. كان الغرض من هذه الدراسة

هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج scramble مع وسائط بطاقة الأسئلة على

قدرة القراءة الأولية لطلاب الصف الأول من مدرسة ابتدائية بانجيتايو ويتان ١ .

هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع طرق تجريبية باستخدام تصميم مجموعة

التحكم غير المتكافئة. بلغ عدد المشاركين في هذه الدراسة ٥٠ طالبا. تقنيات التحليل

المستخدمة في الدراسة هي اختبار الحالة الطبيعية ، اختبار التجانس ، اختبار

الفرضيات (اختبار T للعينة المزدوجة). نتائج اختبار الفرضية في شكل اختبار t

(اختبار t للعينة المقترنة) والذي يظهر أن القيم الدنيا والعليا سالبة ، وهي أقل -

١٨,٨٢١ وأعلى -١٣,٩٧٨ أو $\alpha = ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠$ (٢tailed) sig. لذلك يتم رفض H_0

ويتم قبول H_a .

لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا لنموذج التعلم scramble مع وسائط بطاقة

الأسئلة على قدرة القراءة الأولية لطلاب الصف الأول من مدرسة ابتدائية بانجيتايو ويتان ١ .

سيمارانج. الكلمات الدالة: نموذج التعلم scramble ، بطاقة أسئلة الوسائط ، بداية القدرة

على القراءة

من بعض الدراسات والمجالات المذكورة أعلاه ذات الصلة بهذه الدراسة ، وهي الأبحاث التي أجريت من حيث موضوعها ، أي إتقان المفردات أو التركيز على طريقة scramble وأوجه التشابه في نوع البحث المستخدم ، أي استخدام أنواع البحث الكمي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الاختلافات بين هذه الدراسة والبحوث اللاحقة هي من حيث تقنيات جمع البيانات المستخدمة ، ومكان ووقت البحث.