

تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية هـ

يوكياكرتا باستخدام نموذج CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج)



هذا البحث مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام احد الشروط للحصول على الدرجة العلمية

الباحثة:

زلفى

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٤

إقرار الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها :

اسم : زلفى

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

الثانوية المحمدية ه يوكياكارتا باستخدام نموذج CIPP (السياق ،
المدخلات ، العملية ، المنتج)

قررت بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح للحصول على الدرجة العلمية في
قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكارتا.

بعون الله قمت بهذا البحث العلمي وكتبته بنفسى و ما غششت إلى غيرى أو تأليف آخر مما
يسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذه البحث العلمي ليس من كتابتى، فإني أتحمّل
المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكارتا.
أقرر هذا الخطاب بكل وعى دون أي إجبار.

يوكياكارتا ، ١٧ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة
زلفى
١٠٠٠٠
METRAI
TEMPE
D2ALX26004922

٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠١

الإهداء

١. الوالد و الوالدة الباحثة. أفضل نظام دعم قدمه الله على وجه الأرض. روجي أن أستمر في التحمس للدراسة والاستمرار في العيش يوما بعد يوم.
٢. عائلة الباحثة. شكرا لكم على الدعم اللانهائي في كل من الشكل المادي وغير المادي أثناء دراسة الباحثة في يوكياكارتا.
٣. لنفسي, للعمل الجاد والحماس الذي تم نشره مدى الحياة والمحاضرات خلال فترة دراسته في الجامعة المحمدية يوكياكارتا.
٤. الدكتورة أنا تقوى واتي بصفتها المشرفة على الأطروحة التي كانت صبورة ومستعدة لتوجيه وتقديم الاقتراحات طوال كتابة هذه الرسالة.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين ، بسبب محبته ونعمته تمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة بعنوان " تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ه يوكياكرتا باستخدام نموذج CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج)". تم تجميع هذه الرسالة كبطاقة علمية و تقديمها لإستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S. Pd) في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. عرفت الباحثة أنه في إعداد هذه الرسالة أبعدها ما يكون عن الكمال و يرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثة. لا يمكن فصل بحث الرسالة هذا عن المساعدة التي قدمتها مختلف الأطراف. لذا تتقدم الباحثة بأسمائيات الشكر والتقدير للشرف:

١. بروفيسور الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٢. الدكتور إيكو بورونتي عميدة كلية تعليم اللغات.
٣. الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الدكتورة انا تقوى واتي كمشرفتي البحث التي ساعدت الباحثة في استكمال هذه الرسالة
٥. أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٦. الأستاذة أرنا الحق كمدرسة اللغة العربية للصف السابع و جميع اللجنة في المدرسة الثانوية المحمدية ه يوكياكرتا الذين ساعدوا في هذا البحث.
٧. الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ه الذين كانوا على إستعداد ليكونوا عينات في البحث

٨. السيد أغوس هندارتو الذي قادنا وساعدنا كثيرا في التحضير للتخرج
٩. عائلة الباحثة في الجامعة. خاصة لجميع الأصدقاء الدفعة ٢٠ وكذلك الإدارة اليومية للغة العربية جمعياً للغة المجددة للفترة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- تود الباحثة أن يشكر لجميع الأطراف شكرا جزيلاً و جزاهم الله خير الجزاء. ترجوا الباحثة حقا أن تكون هذه الرسالة مفيدة ، خاصة للقراء لإضافة رؤى جديدة ويمكن أن تكون مادة مرجعية للباحثين في المستقبل.

يوكياكرتا، ١٤ يوليو ٢٠٢٤

الباحثة



٢٠٢٠٠٨٢٠٠٠١



الفهرس

ii.....	تقرير لجنة المناقشة.....
iii.....	إقرار الطالبة.....
iv.....	موافقة المشرفة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
viii.....	ABSTRACT.....
ix.....	Abstrak.....
x.....	كلمة الشكر و التقدير.....
xii.....	الفهرس.....
xv.....	قائمة الجداول.....
xvi.....	قائمة الملحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. مشكلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....

هـ. حدود البحث.....	٦
و. نظام البحث.....	٦
ز. مراجعة المكتبة.....	٨
الباب الثاني.....	١٢
أ. التقييم و التقييم البرامج.....	١٢
١. تعريف التقييم.....	١٢
٢. تعريف تقييم البرنامج.....	١٣
٣. نموذج تقييم CIPP.....	١٥
٤. أهداف تقييم CIPP.....	٢٣
٥. مزايا و عيوب نموذج CIPP.....	٢٤
ب. تعلم اللغة العربية.....	٢٥
١. مفاهيم تعلم اللغة العربية.....	٢٥
٢. أهداف تعلم اللغة العربية.....	٢٧
الباب الثالث.....	٣٢
أ. نوع البحث.....	٣٢
ب. البيانات ومصادر البيانات.....	٣٢
ج. مكان البحث وزمانه.....	٣٢
د. المجتمع والعينة.....	٣٢
هـ. طريقة جمع البيانات.....	٣٣

٣٤.....	و. أداة البحث.....
٣٤.....	ز. تقنيات تحليل البيانات.....
٣٦.....	الباب الرابع.....
٣٦.....	أ. نتائج البحث.....
٤٤.....	ب. المناقشة.....
٤٧.....	الباب الخامس.....
٤٧.....	أ. الخلاصة.....
٤٩.....	ب. الإقتراح.....
٤٩.....	ت. الإغلاق.....
٥٠.....	المراجع.....
٥٦.....	الملاحق.....

قائمة الجداول

الجدول ١-٣	نطاق مقياس ليكرت لأدوات الاستبيان.....	٣٤
الجدول ٢-٣	تصنيف الدرجات استبيان.....	٣٥
الجدول ١-٤	تخصيص وقت تعلم اللغة العربية.....	٣٧
الجدول ٢-٤	واسطة التعلم لتعلم تعلم اللغة العربية.....	٣٩
الجدول ٣-٤	تقييم البنية التحتية لتعلم اللغة العربية.....	٤٠
الجدول ٤-٤	شروط تعلم اللغة العربية.....	٤١
الجدول ٥-٤	طرق تعلم اللغة العربية.....	٤٢

قائمة الملحق

٥٥.....	أداة بحث الاستبيان	الملحق ١
٥٧.....	ترخيص بحثي من كلية تعليم اللغات	الملحق ٢
٥٨.....	تصريح بحث من قبل المدير التنفيذي الإقليمي للمحمدية	الملحق ٣
٥٩.....	عينة من الإجابات على الاستبيانات /ردود الطلاب	الملحق ٤
٦٥.....	السبة المئوية من الإستبيان	الملحق ٥
٦٥.....	جدولة إجابات الاستبيان / إجابات الطلاب (١)	الملحق ٦
٦٦.....	جدولة إجابات الاستبيان / إجابات الطلاب (٢)	الملحق ٧
٦٧.....	الوحدة التعليم مادة اللغة العربية	الملحق ٨
٧٠.....	الإجابات الإستبيان من المدرّسة	الملحق ٩
٧٢.....	البيان من المدرسة	الملحق ١٠