الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التقييم جزءا لا يتجزأ من تنفيذ الأنشطة أو البرامج في كل من التعليم والتعلم (Susanti ، ٢٠١٩) مع وظيفة ضمان الأهداف وفقا للمعايير. وبصفة عامة، فإن أنشطة التقييم في مجال التعلم لها مصلحتان، وهما معرفة ما إذا كانت الأهداف التعليمية قد تحققت بشكل صحيح، وتحسين وتوجيه تنفيذ عملية التعليم والتعلم (شبيب ثوحا، ١٩٩٤). التقييم في برامج التعلم ضرورة وضرورة في سياق ضمان الجودة.

تنفيذ التعليم ليس بالأمر البسيط. سيغطي تأثير التعليم العديد من الأشخاص ويهتم بالعديد من الجوانب. لذلك ، تتطلب الأنشطة التعليمية تقييما حتى يمكن تقييمها ما هي أوجه القصور والعقبات التي قد تحدث فيها. يمكن النظر في أوجه القصور هذه لاحقا لتنفيذ التعليم في وقت آخر (Arikunto ، ٢٠٠٥).

تنص لائحة وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير العملية على أن "معايير العملية لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي تشمل تخطيط عملية التعلم وتنفيذ عملية التعلم وتقييم نتائج التعلم والإشراف على عمليات التعلم".

وفقا ل Mardiah (٢٠١٩) ، يعد التقييم أحد مكونات نظام التعليم الذي يجب تنفيذه بشكل منهجي وتخطيطي كأداة لقياس النجاح أو الأهداف المراد تحقيقها في العملية التعليمية أو عملية التعلم. نماذج التقويم التربوي هي أمثلة أو أنماط مرجعية

لعملية تقييم في جمع وتحليل لتحديد مستوى تقدم نشاط ما في التعليم من أجل تحديد تحقيق هدف لكل من المعلمين والطلاب.

حتى الآن ، تم استخدام نماذج التقييم التربوي المختلفة على نطاق واسع. هناك العديد من نماذج تقييم البرامج التي يستخدمها الخبراء. أحد نماذج التقييم المستخدمة على نطاق واسع في عالم التعليم هو نموذج CIPP (السياق - المدخلات - العملية - المنتج) الذي طورته Stufflebeam. ينظر نموذج CIPP إلى أربعة أبعاد ، وهي بعد السياق ، وبعد الإدخال ، وبعد العملية ، وبعد المنتج. تفرد نموذج CIPP هو أن كل نوع من التقييم يرتبط بجهاز صنع القرار المتعلق بتخطيط وتشغيل البرنامج.

وفقا ل Stufflebeam (في ٢٠١٧ ، Widyoko) ، يمكن تطبيق تقييم نموذج CIPP في مجالات مختلفة ، مثل التعليم وإدارة الشركات وما إلى ذلك ، وعلى مستويات مختلفة ، سواء كانت مشاريع أو برامج أو مؤسسات. في مجال التعليم ، يصنف Stufflebeam نظام التقييم على ٤ أبعاد ، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج.

نموذج تقييم CIPP هو النموذج الأكثر شهرة وتطبيقا من قبل المقيمين. لذلك ، فإن الوصف المقدم طويل نسبيا مقارنة بالنماذج الأخرى. تم تطوير نموذج CIPP هذا بواسطة Stufflebeam في جامعة ولاية أوهايو. CIPP وهو اختصار للكلمات الأربع الأولى ، وهي: تقييم السياق: تقييم السياق ، تقييم المدخلات: تقييم المدخلات ، تقييم العملية: تقييم العملية ، تقييم المنتج: تقييم النتائج (موري يوسف ، ٢٠١٥). تفرد نموذج CIPP هو أن كل نوع من التقييم يرتبط بجهاز صنع القرار المتعلق بتخطيط وتشغيل البرنامج.

مواد اللغة العربية هي مواد تعطى للطلاب من أجل فهم محتوى القرآن والحديث

وكذلك تطبيق القيم في حياتهم. لأنه بدون معرفتهم وفهمهم للغة العربية ، لا يستطيع الطلاب بالضرورة معرفة معنى المحتوى الوارد في القرآن والحديث. بشكل عام ، كتب Aziz Fahrurrozi (٢٠١٤) أنه غالبا ما يتم ذكره في العديد من الدراسات والكتابات حول شكاوى مختلفة حول انخفاض التحصيل في تعلم اللغة العربية. كما بذلت جهود مختلفة بأقصى الجهود لتحسين نوعية التعلم. لكن في بعض الأحيان لا تزال النتائج غير مرضية. لذلك ، يجب إعادة تحديد مشاكل تعلم اللغة العربية مصحوبة بجهود لإيجاد الحل الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الواقع أن المواد العربية غالبا ما ينظر إليها على أنها مواضيع صعبة ومعقدة. لذلك في هذه الحالة ، ينخفض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويكون له تأثير على نتائج تعلم الطلاب الضعيفة.

أهداف تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الإعدادية (على مستوى مدرسة تسانوية) هي: (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيا وكتابيا ، والتي تشمل ٤ مهارات لغوية ، وهي الاستماع (الاستماء) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القروعة) ، والكتابة (الكتابة). (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الدينية الإسلامية.

الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية هي: (١) إعداد مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم تسليمها للطلاب ، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة. (٢) تقديم المساعدة للطلاب ، حتى يتمكن كل طالب من حل المشكلات التي يواجهونها ، سواء المتعلقة بالمواد المقدمة أو المتعلقة بالمشكلات الأخرى ؛

(٣) اختيار طريقة تتوافق مع المادة التي سيتم تقديمها للطلاب ، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة لتلقي المواد المقدمة ؛ (٤) توفير التحفيز للطلاب بحيث يكونون متحمسين في تلقي المواد التي يقدمها المعلم ، وينشطون دائما على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت ؛ (٥) تقديم تقييمات للطلاب حول جميع المهام المنجزة ، بحيث يكون لدى الطلاب الحماس للقيام بكل مهمة يكلفه بها المعلم ؛ (٦) تقديم مكافآت للطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات.

لذلك ، يجب حل المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية ، سواء من المعلمين أو الطلاب. على الرغم من أن مواد اللغة العربية ليست العامل الحاسم الوحيد في تكوين شخصية الطالب وشخصيته ، إلا أن مواد اللغة العربية بشكل كبير لها مساهمة في تحفيز الطلاب على فهم القرآن والحديث حتى يتمكنوا لاحقا من ممارسة القيم الدينية والقيم الأخلاقية ، سواء للمجتمع أو الأمة والدولة.

يدرس الفصل السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكرتا وهو موضوع هذا البحث اللغة العربية مع واسطة التعلم التي تعتبر كافية لتعلم اللغة العربية. مواد اللغة العربية في المدارس المحمدية الإعدادية هي مواد إضافية أو اختيارية لا يتم تنفيذها بالضرورة من قبل جميع مستويات المدارس الإعدادية في إندونيسيا. يقتصر هذا الموضوع أيضا على حزمة واحدة من مواد ISMUBA (الإسلام والمحمدية والعربية) مما يعني أن هناك إمكانية أن يكون تخصيص الوقت أو تطبيقات التعلم محدودا للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، من الأشياء المهمة التي يجب معرفتها هي خلفية المعلم في مادة اللغة العربية (سواء كانت خطية مع المادة التي يتم تدريسها أو غير خطية).

بناء على وصف الخلفية ، يمكن استنتاج أن هذا البحث سيتم إجراؤه بعنوان تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا باستخدام نموذج CIPP.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية وقيود المشاكل المذكورة أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التالية في هذه الدراسة:

١. ما هي عملية تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا؟

٢. ما هي نتائج تقييم تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا باستخدام نموذج تقييم CIPP؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة برنامج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا باستخدام نموذج تقييم CIPP.

٢. لمعرفة نتائج تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا باستخدام نموذج تقييم CIPP.

ح. فوائد البحث

الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث الذي سيتم إجراؤه هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة المعرفة والمفاهيم والنظريات التي من المتوقع

استخدامها كمدخلات في تقييم مخرجات التعلم باللغة العربية التي تمت مراجعتها من نموذج تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج).

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج الدراسة كمرجع للباحثين الآخرين في المجالات ذات الصلة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية من جوانب CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج).

ب. نيابة عن المدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لعملية أفضل وأكثر فعالية لتدريس وتعلم المواد العربية من خلال معرفة العقبات التي تحدث في أنشطة التعلم.

ج. للمحاضرين والطلاب

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة دراسية أو مرجع علمي بالإضافة إلى مواد بحثية أخرى حول مشاكل مماثلة في مجال التعليم.

هـ. حدود البحث

بالإشارة إلى صياغة المشكلة وأهداف البحث التي تم وصفها سابقا وحتى لا تكون هناك أخطاء في نتائج البحث المراد تنفيذه ، من الضروري إعطاء قيود على هذا البحث ينصب تركيز هذا البحث فقط على مكون العملية (*تقييم العملية*). تقييم العملية في برنامج تعلم اللغة العربية هو نشاط تقييمي لعملية تعلم اللغة العربية خلال البرنامج. ينقسم هذا التقييم أيضا إلى ٥ جوانب ، وهي تخصيص الوقت وواسطة التعلم وتقييم

التعلم وكيفيّة الفصولالدراسية وطريقة التعلم.

لذلك ، يركز هذا البحث على عملية التعلم في الفصل الدراسي لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكرتا.

و. نظام البحث

لكي يفهم القراء محتوى هذه الدراسة ، فيما يلي وصف للمناقشة التي تم ترتيبها:

الباب الأول : مقدمة

يناقش هذا الفصل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث التي تتكون من فوائد نظرية وفوائد عملية لعدة أطراف، وحدود البحث/النطاق المتعلق بالمتغيرات أو المشكلات، ومنهجية المناقشة، ومراجعة الأدبيات التي تشرح البحث السابق.

الباب الثاني: الأسس النظرية

على أساس النظرية ، فإنه يناقش المتغيرات الواردة في المشكلة الرئيسية في البحث المتعمق الذي يتم الحصول عليه من آراء الخبراء والباحثين. تشمل النقاط الواردة في الأساس النظري: التقييم ، وتقييم البرنامج ، ونموذج تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) ، وتعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : منهجية البحث

يشرح هذا الباب أنواع البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحوث ومناقشتها

في هذا الباب ، سيتم شرح التحليل ونتائج البحث والتعرض وفقا لنهج البحث.

الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على استنتاجات واقتراحات وملاحق تستند إلى نتائج البحوث التي تم إجراؤها.

ز. الدراسات المكتبية

لكي يركز هذا البحث بشكل أكبر على مشكلة بحثية ويمكن أن يولد بحثا جديدا ، من الضروري إجراء دراسة لأبحاث سابقة مماثلة لهذا البحث.

بناء على البحث في الأدبيات الذي تم إجراؤه ، لم تكن هناك العديد من الدراسات التي تدرس على وجه التحديد تقييم برامج تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج CIPP ، خاصة في عملية تنفيذ البرنامج كمحور لهذا البحث. ومع ذلك ، من الأدبيات الموجودة ، يمكن العثور على العديد من الدراسات التي تركز على نموذج تقييم CIPP مع جميع المكونات في تعلم اللغة العربية على مستويات مختلفة. يمكن وصف بعضها على النحو التالي:

أ. بحث سابق أجراه **Bambang Rianto** بعنوان **"تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة جورونتالو الابتدائية"** في عام ٢٠١٤ (ريانتو ، ٢٠١٤).

هدف هذا البحث السابق إلى معرفة واستعراض كيفية تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية في العديد من المدارس الابتدائية وخاصة في مدينة جورونتالو. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث تقييم نموذج CIPP.

تظهر نتائج الملاحظة بعد تحليل النتائج ومعايير التقييم للعملية أن هناك

متغيرات لا تزال غير متوافقة مع معايير برنامج تعلم اللغة العربية. مثل المعلمين الذين ليس لديهم خطط دروس وفقا لمعايير العملية ، والأدوات والوسائط التي لم يتم تحسينها للاستخدام ، والكتب المدرسية العربية غير المتوفرة وفقا لعدد الطلاب ، والمواد التعليمية غير المتوفرة بشكل صحيح ، وأنشطة إعداد المعلم التي لا تتوافق مع التأكيد وفقا لمعايير عملية التعلم. يوضح ما سبق أهمية تنفيذ تقييم برامج تعلم اللغة العربية لتحسين جودة التعلم.

الفرق في البحث الذي تم إجراؤه هو الأول فيما يتعلق بموضوع البحث. ركزت الأبحاث السابقة على المدارس الابتدائية في مدينة جورونتالو ، بينما كان هدف هذه الدراسة هو طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكرتا. الاختلاف الثاني هو في مكونات نموذج التقييم. ركزت الأبحاث السابقة على أربعة مكونات ل CIPP في وقت واحد (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج). وفي الوقت نفسه ، يركز هذا البحث فقط على مكون واحد ، وهو العملية. الفرق الثالث هو أن الأبحاث السابقة حصلت على بيانات نوعية أنتجت استنتاجات تحليل البيانات الاستقرائية ، بينما استخدمت هذه الدراسة منهجا كميا وكتبت على شكل استنتاجات وصفية.

ب. بحث سابق أجراه **Triadi Wicaksono** و**Syamsul Anam** ، و**Asep Maulana** بعنوان **"فعالية سياق إدارة التقييم القائم على CIPP والمدخلات والعملية والإنتاج في التواصل باللغة العربية اللامنهجية"** في عام ٢٠٢٣.

هدفت هذه الدراسة السابقة إلى وصف فعالية إدارة تقييم CIPP في مجال اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات والتواصل.

الفرق الأول في البحث هو في عنصر التقييم. استخدمت الأبحاث السابقة جميع المكونات الأربعة في وقت واحد (السياق ، المدخلات ، العملية ، المنتج) ، في حين أن المكونات المستخدمة في هذه الدراسة هي فقط مكون العملية. الاختلاف الثاني هو في نهج البحث المختار. استخدمت البحوث السابقة نهجا نوعيا مع البيانات التي تم الحصول عليها من طريقة مناقشة المجموعات المتخصصة (FGD) ، في حين أن النهج الذي سيتم استخدامه هو وصفي كمي.

ج. بحث سابق **Anwar Sanusi** و **Deni Maulana** و**Ripaldi Sabarno** بعنوان **"تقييم مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام نموذج CIPP في تعلم اللغة العربية: المفهوم وتطبيقه"** في عام ٢٠٢١.

كان الهدف من هذا البحث السابق في الواقع استكشاف وتنفيذ المفهوم وكتابة مزايا وعيوب نموذج CIPP في تعلم اللغة العربية في المدارس. خاصة في مهارات الكتابة.

الفرق الأول في البحث هو أن البحث السابق ركز على وظيفة التقييم الختامي بينما ستركز هذه الدراسة على التقييم التكويني. الفرق الثاني هو في نهج البحث المختار. استخدم الباحثون السابقون منهجا وصفيا نوعيا تم الحصول عليه من خلال البيانات الأولية والثانوية ، بينما استخدمت هذه الدراسة منهجا وصفيا كميا.

د. بحث سابق أجراه **R.A. Umi Saktie Halimah** بعنوان **"تقييم تعلم اللغة العربية في التعليم العالي مع نموذج منتج عملية إدخال السياق (CIPP)"** في عام ٢٠١٨ (حليمة ، ٢٠١٨).

هدف هذا البحث السابق إلى فهم أنشذطة تنفيذ تقييم برامج تعلم اللغة العربية

في التعليم العالي مع نموذج CIPP على جميع المكونات. تظهر نتائج الأبحاث السابقة أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون ذا صلة بهدف التنمية الرئيسية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن إجراء عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق مناهج معينة ، مثل اللغة لأغراض محددة.

الفرق الصارخ في البحث هو أن البحث السابق كان مجرد دراسة نظرية ولم يكن مبنيا على بيانات تجريبية في هذا المجال. وفي الوقت نفسه، ينصب تركيز هذا البحث على تقييم برنامج تعلم اللغة العربية بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات.

بالرجوع إلى نتائج البحوث السابقة التي تم وصفها أعلاه وعلاقتها بخطة البحث التي سيقوم بها الباحث ، يمكن القول أن نموذج التقييم المستخدم في هذه الدراسة موجود بالفعل وتم تنفيذه. كحداثة للبحث السابق ، ستستخدم هذه الدراسة نموذج تقييم CIPP مرة أخرى في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الثانوية المحمدية ٥ يوكياكارتا.