

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya untuk memberikan pengetahuan dan nilai kepada peserta didik untuk menciptakan manusia yang sesungguhnya dan memiliki sebuah kemampuan yang seimbang antara kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pendidikan juga merupakan sebuah sarana untuk membentuk karakter dan sebuah kepribadian peserta didik. Maka pendidikan harus direncanakan dan dilaksanakan dengan cara yang sistematis dan sebaik mungkin.

Pendidikan pada peserta didik normal akan lebih gampang dari pada pendidikan pada peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus seperti kelainan fisik yang terkhususkan pada tuna daksa. Siswa tersebut sangat membutuhkan perhatian khusus dari seorang guru maupun lingkungan belajarnya. Pendidikan yang di berikan terhadap siswa normal dengan siswa kebutuhan khusus sangatlah berbeda, dalam pengembangan materi pendidikan agama yang harus diselaraskan dengan kemampuan anak tersebut.

Untuk mencapai tujuan pendidikan, sekolah mempunyai peranan yang sangat penting dan strategis sekolah disamping untuk tempat latihan dan tempat belajar, aktivitas pengajaran disekolah adalah bagian dari kegiatan pendidikan secara otomatis membawa masyarakat menuju ke yang lebih baik. Pendidikan agama sangatlah penting bagi siswa berkebutuhan khusus.

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan*,

method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal (J. R. David, 1976). Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul untuk meningkatkan prestasi belajar khususnya pada anak difabel terkhusus bagi tunadaksa. Seorang guru atau pendidik haruslah mempunyai strategi pembelajaran khusus terhadap anak tunadaksa supaya menciptakan suatu pembelajaran yang efesien.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Strategi apa yang di terapkan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar anak tunadaksa jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan prestasi belajar anak tunadaksa jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul?
3. Bagaimana hasil prestasi yang dicapai dari penerapan strategi Pendidikan Agama Islam jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui strategi apa yang di terapkan oleh guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar anak tunadaksa jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam upaya meningkatkan prestasi belajar anak tunadaksa jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul
3. Untuk mengetahui hasil prestasi belajar anak tunadaksa jenjang SMPLB di SLB Negeri 1 Bantul.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Di harapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan terkait strategi pembelajaran, dan sebagai acuan bagi penelitian yang sejenis di kemudian hari.

2. Manfaat Praktis

Memberikan Informasi dan masukan kepada pemerintah kabupaten Bantul, khususnya dinas pendidikan dalam kontek strategi pemebelajaran.