

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل والتفاعل في الحياة. تُستخدم اللغة في البداية لنقل الرسالة إلى الآخرين. باللغة ، يمكن للبشر تطوير وشرح الأحداث المختلفة التي من ذوي الخبرة من حولهم. واللغة تعمل أيضا كوسيلة للتفكير ، والتعبير عن المشاعر لفظيا وكتابيا ودعم جميع المعارف الإنسانية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية من إحدى من اللغات، اللغة العربية هي لغة التدريس في المدارس¹. للغة العربية مزايا ، وهي لغة تستعمل في القرآن والسنة ، لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر ضروري لكل مسلم. جعلت معرفة أهمية اللغة العربية في مؤسسات التعليم للعام للغة العربية وأحد من الخيارات الرئيسية لتدريس اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي أيضا موضوع إلزامي ، وخاصة في المدارس الدينية والمعهد.

في تعليم اللغة ليس أمرا سهلا ، والمعلم يجب أن يتقن ثلاثة أشياء ، وهي (١) إجادة اللغة العربية ، (٢) معرفة اللغة والثقافة العربية ، (٣) مهارات تدريس اللغة العربية. بينما في التدريس^٢ ، والذي يجب عليين مراعاته هو الهدف. الهدف من تدريس

¹ Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010), hlm. 41.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 1.

اللغة العربية هي أن يصل الطلاب إلى المكونات المتعلقة بمكون تدريس اللغة ، وهي المفردات وقواعد اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على الحصول على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٣. كما تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة لفظيًا وكتابيًا ، وسيلة المناسبة ويمكن أن يساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية.

المفردات من أهم دروس اللغة العربية التي يجب أن يتقنها متعلمين اللغة العربية. من خلال وجود قدر كبير من المفردات ، بالطبع يمكننا التواصل باللغة العربية. وبالتالي تعتبر المفردات مهمة للغاية سواء من عملية التعلم أو تطوير قدرة الفرد على تعلم اللغة. فإن تعلم المفردات يجب أن يستخدم كأساس لتطوير مهارة اللغة العربية، لأن الفهم والإفهام هو جوهر أهداف تعلم اللغة العربية. يتحقق إن لم يكن مدعومًا بإتقان المفردات والقدرة على تطويره^٤.

كانت العربية قد ازدهرت في إندونيسيا ازدهارا سريعا، ولكن تعلمها ليس أمرا سهلا لأن هناك عقبات والمشكلا في عملية تعلمها وفي فهم اللغة العربية، لكل فرد قدرة مختلفة لأن معظم الناس لديهم شعور بلسهول أن نفهم العربية وغيرها و شعور بصعوبة فهم اللغة العربية. هذا لأن اللغة العربية ليست لغة الأم في إندونيسيا. إحدى المشكلات

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Ba*

hasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm 3.

⁴ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016), hlm. 69-70.

هي قلة اهتمام الطلاب ، وكذلك طريقة و وسيلة تعليم التي يقدمها مدرسو اللغة العربية ليست ممتع ، لذلك هناك شعور بالكسل وممل لدى طلاب اللغة العربية. في الحقيقة، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصال. أنشطة التعليم والتعلم في الفصل هي عملية يقوم فيها المعلم والطلاب بتبادل الأفكار لتطوير الأفكار. التعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد.

الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم تخطيط جيدا. بتعلمنا شيئا بالطبع يجب علينا ابراز شعور الاهتمام الذي في نتعلمه. الاهتمام هو أحد العوامل التي لها تأثير كبير على الشخص في عملية التعلم. اهتمام كبير بالتعلم سيحصل على نتائج عالية للغاية. إلى جانب اهتمامهم بالذات يجب أن يكون لدى المدرس أيضا إستراتيجية تعليمية ممتعة وإيصال جيد حتى يستمر الاهتمام في الظهور في المتعلم حتى يصبح درسا غير ممل ويظهر رتابة.

بدءاً من عدم إتقان المفردات لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية كاسحان يجعلهم أقل اهتماماً عند تعلم مواد اللغة العربية. شعور بأن اللغة العربية صعبة ومملة لأنه لا يوجد اختلاف في التدريس للمعلمين حينما يسرح المعلم المادة⁵. بناء على ملاحظة من نتائج المقابلة مع مدارس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية كاسحان في يوكياكرتا أن هناك عدة عوامل تجعل تعلم اللغة العربية فيها ممل أقل ممتع

⁵ Hasil wawancara dengan siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Kasihan pada tanggal 24 September 2019 pukul 09.34.

للطلاب ، وهي الاختلافات في خلفيات كل طالب ، والطلاب الذين يتخرجون من مدرسة ابتدائية ما لديهم بالطبع مقدمة أساسية للغة العربية ليس المتخرجون مدرسة حكومية الابتدائية بالضرورة مقدمة أساسية للغة العربية ، وهناك عامل آخر هو أنه علم الختم الطلاب بتعلم اللغة العربية ولأن ساعات تدريس اللغة العربية قليلة جدًا. إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا نقص في استخدام الوسيلة التي يستخدمها المعلم عند التدريس⁶. الطريقة والوسيلة المقدمة رتيبة للغاية ، خاصة في تعلم المفردات، يصعب الطلاب في حفظ المفردات العربية التي قدمها المعلم لأنه المعلم لا يستخدم وسيلة التعلم التي يمكن أن تدعم تنفيذ تعلم المفردات العربية. يذكر المعلم فقط المفردات ثم يتبعها الطلاب وفقًا لما هو يذكر في الكتب.

وسيلة تعليم والأساليب المثوثرستبرز اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأحد الأشياء التي يجب ملاحظتها أن يعرفها زيادة الاهتمام في تعلم اللغة بطريقة التعليم للمدرس الإبتدائية للمعلم في تعليم التعليم.

للتغلب على المشاكل والعقبات كما هو موضح أعلاه ، تستخدم الباحثة وسيلة التعليم كحل للتغلب على هذه العقبات. هذه اللعبة هي لعبة اسكرابل - scrabble- العربي ، تقدم هذه اللعبة وسيلة تعليم المفردات العربية الممتعة اسكرابل- scrabble- هي لعبة تم اعتمادها من لعبة اللغة الإنجليزية ، والتي تقدم أيضًا

⁶ Hasil wawancara oleh guru mata pelajaran Bahasa Arab oleh pak wahyu tanggal 24 september 2019 pukul 09.10.

بشكل أساسي مفردات للطلاب وتعتبر أيضًا جذابة من قبل الطلاب. السكرابل - scrabble- عبارة عن اختيار الألعاب التي يمكن لعبتها في تعلم اللغة العربية. السكرابل -scrabble- هي لعبة ترتيب الحروف في كلمة ، بالإضافة إلى كونها قادرة على أن تكون وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام ، كما يمكن استخدام اللعبة كتقييم لتعلم مدى امتياز الطلاب في المفردات باللغة العربية وإلى أي مدى فهم المفردات العربية التي تم تدريسها من قبل المعلمين حتى الآن، تحظى لعبة السكرابل -scrabble- هذه بشعبية كبيرة بين شعوب العالم. لذا تأمل الباحثة في أن تكون هذه اللعبة محبوبة من قبل الطلاب في سن مبكرة. السكرابل -scrabble- التي كانت معروفة في البداية هي لعبة للقيام بالمباراة ، في حين أن السكرابل -scrabble- في هذه البحث هي بمثابة استراتيجية تعليمية في ترقية استيعاب المفردات العربية. تشمل مزايا هذه الوسيلة أنه يجب على كل لاعب في هذه اللعبة أن يحاول بجد و أن يتذكر المفردات التي تم تعلمها ، في حين أن العيب هو أنه إذا لم يتمكن اللاعب من تذكر المفردات ، فلن تتمكن اللعبة من أن تحدث ، ويمكن لطلاب الوسيلة السكرابل -scrabble- كتابة كلمات مرتبة على لوحة السكرابل -scrabble-. في دفاتر الملاحظات بسهولة ، لأن الحروف القابلة للخلط مرتبة بترتيب متقطع يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب تمييز الحروف باللغة العربية.

بمساعدة وسيلة اسكرابل -scrabble- ، ستكون مهارة الطلاب على حفظ المفردات العربية أطول من الحفظ العادي. باستخدام وسيلة تعليم هذه ، يمكن أن تحسن وسيلة التواصل الحلقة بين الطلاب بسبب نموذج اللعبة في مجموعات. مع

وسيلة تعليم السكرابل- scrabble- ، يمكن للطلاب ان يسهل له فهم معنى المفردات العربية ، كما أن الطلاب ليسوا من السهل نسيانهم ويمكن أن تكون ذاكرتهم أكثر واقعية. استنادًا إلى الشرح الوارد، فإن مفهوم التعلم أثناء اللعب يهدف أن يتعلم الطلاب بسرعة أكبر ، كما يمكن أن يتعلم التعلم من خلال الألعاب. سبب آخر في هذا البحث هو تلبية احتياجات المعلمين حول وجود وسائل تعليمية جديدة يمكن استخدامها للمساعدة في نقل محتويات الدرس. ترغب الباحثة أيضًا في إيضاح أنه من خلال اللعب هناك أيضًا تعليم يمكن تقديمه. من خلال استخدام وسيلة التعليم السكرابل- scrabble- في تعلم اللغة العربية، يعد هذا جهدًا أساسيًا حتى يتم تطوير الطلاب من حيث المفردات، ولديهم القدرة على التعلم بفعالية التي تتعلم التعبير عن أنفسهم والتعبير عنهم كأفراد وجماعات. لذلك، بناءً على خلفية البحث أعلاه ، من المهم خلق جو ممتع ، ولا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وافترضات الطلاب بأن موضوعات اللغة العربية ليست مملة وصعبة كما يشعرون. بحيث يتم تشجيع الباحثة على بحث فعالية استخدام وسيلة تعليم السكرابل- scrabble- . وبالتالي فإن عنوان هذا البحث هو " فعالية استخدام وسيلة تعليم السكرابل- scrabble في استيعاب المفردات العربية من قبل تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة كاسحان يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".

ب أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه بتكون هذا البحث من أسئلة هي كما يلي :

١. كيف يتم تطبيق وسيلة السكرابل -scrabble- في استيعاب المفردات العربية

من قبل تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كاسحان يوكياكرتا

العلم الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٢. كيف فعالية استخدام وسيلة السكرابل -scrabble- في استيعاب المفردات

العربية من قبل تلاميذ لصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية كاسحان

يوكياكرتا ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

ج أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة السكرابل -scrabble- في استيعاب المفردات العربية من

قبل بلاميذ لصف السابع في المدرسة الثانوية محمّدية كاسحان يوكياكرتا

. ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

٢. لمعرفة فعالية وسيلة السكرابل -scrabble- في استيعاب المفردات العربية من

قبل تلاميذ لصف السابع في مدرسة الثانوية محمّدية كاسحان يوكياكرتا للعلم

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

د فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

و هذا البحث يساهم كمعرفة إضافية حول تعلم الوسائط باللغة العربية لوجه في استيعاب المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمّدية كاسحان يوكياكرتا ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للمدرسة والمدارس ، يمكن لهذا البحث أن يقدم نظرة ثاقبة حول استخدام الوسيلة كعملية تعليمية بحيث يمكن أن يخلق جوا مريحا ومتنوعًا للتعلم ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء وجودهم في الفصل الدراسي ، وكمواد تقييم للمعلمين والمدارس.

ب) للطلاب ، يمكن أن تعزز إتقانهم المفردات العربية.

ج) للباحثة، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنتائج أولية لإجراء مزيد من البحوث حول فعالية وسيلة تعليم السكرايل -scrabble- في ترقية استيعاب المفردات العربية من قبل لصف السابع في المدرسة الثانوية المحمّدية كاسحان يوكياكرتا للعم الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ه حدود البحث

تم إجراء قيود على البحث تركز الباحثة على المزيد من البحث حول الأمور التالية:

١. تناقش هذا البحث هو فعالية و سيلة التعليم السكرابل-scrabble-على ترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية

٢. موضوعات البحث التي تستخدم الباحثة هي طلاب الصف السابع في المدرسة

الثانوية المحمدية كاسحان يوكياكرتا ٢٠٢٠/٢٠١٩

و هيكل البحث

للحصول على نظرة عامة على المحتوى الرئيسي لهذه البحث, تقترح الباحثة مناقشة منهجية على النحو التالي:

الباب الأول هو مقدمة , مقدمة قبل مناقشة ما هو جوهر هذا البحث. في الفصل الأول, خلفية البحث التي تحدد يفيض البيانات والحقائق الكامنة وراء ظهور التي سيتم مناقشتها. تحديد مشكلة هو القضية التي سيتم مناقشتها. أهداف البحث هو النتيجة التي يريد الباحث تحقيقها بناء على تحديد المشكلا الحالية. أهمية البحث هو النتائج التي تتوقعها الباحثة في وقت لاحق بعد إجراء البحث. حدود البحث هي شيء يحد من العوامل والمتغيرات المرتبطة بالمشكلة. هيكل البحث هو المناقشة بين فصل وآخر. و الدراسة المكتبية هي نتائج بحث سابقة ذات صلة بالمشكلة قبل البحث التي أجراها الباحثة الحالي.

الباب الثاني هو الإطار النظري , يحتوي على نظرية معمقة تكمن وراء حل المشكلات المتعلقة بعنوان البحث, و هي فعالية وسيلة التعليم السكرابل-scrabble-على ترقية إستيعاب المفردات العربية. ثم وصف الملف الشخصي

للمدرسة الثانوية المحمدية كاسحان يوكياكرتا, خلفية المدرسة و ظروف المدرسة
للعامة.

الباب الثالث هو منهجية البحث, ويحتوي على النواع و مدخل البحث و تقنيات
جمع بيانات, أدوات البحث,, البيانات و مصادر البيانات, مجتمع و عينة البحث,
تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها, و عرض البيانات التي تم الحصول من
الباحثة والمناقشة و يحتوي على شرح لنتائج الاختبار القلبي والبعدي, و الملاحظة,
المقبلة, والوثائق.

الباب الخامس هو خاتمة, و يحتوي على نتائج البحث و اقتراحات البحث بناء على
تحدود المشكل الحالية, و هي مفيدة وفقا لما تريده الباحثة.

ز البحوث السابقة

استنادا الى الملاحظات و عمليات البحث من مصادر مختلفة التي قامت بها
الباحثة , لم يتم البحث على وجه التحديد حول وسيلة تعليم السكرابل -scrabble-
لتحسين اتقان المفردات العربية. ومع ذلك , و تجد الباحثة العديد من البحث التي
تحتوي على الدراسات المتشابهة والمختلفة من بعض الجوانب, بما في ذلك : بعض المرا
جع التي لها صلة بموضوعات الباحثة :

أولاً , في مجلة بعنوان "تجربة التعلم القائم على السكرابل -scrabble- من قبل
الباحثة باسم Istiqomah , إدارة تعليم اللغة العربية. جامعة سنن كاليجاغا يوكياكرتا

الحكومية الإسلامية في عام ٢٠١٦م. وكان الغرض من هذه البحث هو جعل الطلاب يطورون مهارات المفردات وأيضا جعل الطلاب يتعلمون في مجموعات. تشير نتائج هذه البحث إلى أنه يمكن للطلاب تطوير كفاءات المفردات وأن يكونوا أكثر نشاطاً حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية شفهيًا وكتابة.

أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو في وسيلة السكرابل -scrabble-. مع أن البحث الحالي هناك محاولة لتحسين المفردات العربية.

ثانياً باسم ، في البحث "تجربة التعليم السكرابل-scrabble- في استيعاب نتائج تعلم المهارة الكتاب من الفصل السابع في المدرسة الثانوية ٣ سلمن للعلم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. هذا البحث هو بحث تجريبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتاب من خلال وسيلة تعليم السكرابل-scrabble-. تشير نتائج هذه البحث إلى أن الوسيلة السكرابل-scrabble- يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكتابة.

أوجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي هي أن الطريقة المستخدمة هي التجربة. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو محور الدراسة ، حيث ركز الباحث السابق على الدراسة قيد الدراسة ، وهي نتائج تعلم الطالب في مهارة الكتابي ، لكن التركيز البحث الحالي هو زيادة التمكن من المفردات العربية.

ثالثا ، في البحث " و سيلة تعليم السكرابل- scrabble- لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصاف العاشرة من المدرسة عالية المعلمات محمديّة يوكياكارتا العم الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م " هذه البحث عبارة عن بحث أكشن في الفصل الدراسي. يهدف هذه البحث الى تحديد الاهتمام المتزايد بتعلم الطلاب من الفصل العاشرة المدرسة عالية المعلمات المحمّديّة يوكياكارتا باستخدام و سيلة تعليمية السكرابل- scrabble- كوسيلة تعليمية. هذه البحث يستخدم و سيلة التعليم السكرابل- scrabble- أثبتت فعالية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو استخدام السكرابل- scrabble- كوسيلة لتعلم اللغة العربية. أوجه الاختلاف في بين البحث السابق والبحث الحالي هو استخدام الباحث السابق المنهج الإجرائي. لكن الباحثة الحالية تستخدم التجريبية.

رابعا ، أطروحة باسم *Betta Isrina Javendra* "تجربة و سيلة تعليم السكرابل- scrabble- في الجهود المبذول لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف ١٠ من الرجل سابودادي بانتول" هذا الباحث هو بحث تجريبي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم المفردات العربية وتحديد الاختلافات في نتائج التعلم للفصل التجريبي لتحكم باستخدام وسائط لعبة وفصلا السكرابل- scrabble- . تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الوسيلة السكرابل- scrabble- أثبتت فعالية في زيادة إتقان المفردات العربية.

أوجه التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو في المتغير التابع ، مما يزيد من إتقان المفردات العربية. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق باستخدام الفصل تجربة فقط ولكن البحث الحالي باستخدام الفصل التربوي و الفصل التحكمي في الاختلافات النتيجة التعليم باستخدام وسيلة السكرابل او لا.