

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم شيء في تشكيل شخصية الإنسان ، فبالتعلم يمكن للفرد أن ينجح أيضًا في الحياة الآخرة. التعليم هو عملية نشاط متعمد للطلاب لتحقيق نتائج التعلم المرجوة وفقًا لمجموعة الأهداف (purwanto, ٢٠٠٩: ١٨). بهذه الطريقة ، يعد التعليم إحدى العمليات التي تؤدي إلى النتيجة المرجوة.

في القانون رقم ٢٠. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية الذي ينص على أن الهدف من التعليم هو "أن يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. " (Inanna, ٢٠١٨: ٢٨). بهذه الطريقة، لا يتمثل هدف التعليم في أن تكون شخصًا ناجحًا فحسب، بل أن يجعل هذا الشخص مخلصًا للمبدع ولديه أيضًا إحساس كبير بالمسؤولية.

كان أوائل عام ٢٠٢٠ بداية عام صعب للغاية بسبب ظهور وباء في وسط المجتمع، في البداية تم اكتشاف وباء Covid-١٩ في نهاية عام ٢٠١٩ بدءًا من مدينة ووهان بالصين، وأعلن للتو عن المريض covid ١٩ . في أوائل مارس. واستجابة لذلك، تتخذ الحكومة على الفور خطوات وقائية من خلال إصدار سياسة التدفقات الخارجية والتدفقات للبلاد (وزارة الشؤون الخارجية لجمهورية إندونيسيا، ٢٠٢٠) (perdana, ٢٠٢٠: ٢). ثم نفذت الحكومة سياسة (pembatasan social PSBB)

(berskala besar) التي كانت مدعومة بإغلاق جزئي يهدف إلى الحد من حركة المجتمع

من خلال تطبيق مبدأ الحفاظ على المسافة في الأماكن العامة (Sutrisno, 2020).

أدى ظهور وباء كوفيد ١٩ وتطبيق التباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي إلى

جعل مساحة المجتمع محدودة بشكل متزايد، كما ينخفض دخل الناس تلقائيًا أيضًا،

ولا تتأثر مشاكل الناس الاقتصادية فحسب، بل يعد التعليم أيضًا مشكلة كبيرة مع

ظهور من جائحة كوفيد ١٩. للقيام بأنشطة عن بعد. تؤدي العديد من الأماكن العامة

والأنشطة المختلفة فيها إلى إغلاق أو تأخير أو إعادة توجيه الأحداث إلى عالم الإنترنت

(Perdana, 2020: ٢). كما أن المؤسسات التعليمية ليست محصنة ضد هذه

العواقب. من خلال سياسة الحكومة، يتم إلغاء جميع أنشطة التعلم وجهًا لوجه

واستبدالها بأنشطة التعلم عن بعد للحد من انتقال الفيروس في المجتمع.

يعتمد التعلم عن بعد (PJJ) (Pendidikan Jarak Jauh) على الاتصال بين

الطلاب والمعلمين عبر الإنترنت من خلال استخدام أجهزتهم الخاصة للاتصال

مع تنفيذ نظام التعليم عبر الإنترنت. (3Papkhan & Fitriani, 2020)، يُثقل هذا

العبء على بعض الأشخاص، من حيث حزم البيانات، والشبكات التي لم يتم الوصول

إليها، للآباء أو الأطفال الذين لا يستطيعون استخدام وسائط الإنترنت، مما يجعل

أنشطة التدريس والتعلم أقل مثالي.

يستجيب المجتمع لأنشطة التعلم عن بعد (PJJ) (Pendidikan Jarak Jauh) في

إيجابيات وسلبيات، وهناك بعض الأشخاص الذين يعتبرون أن التعلم مثل هذا هو

الحل الرئيسي بسبب الوباء، ولكن ليس هناك عدد قليل من الناس يعتقدون أنه مع

تنفيذ التعلم عن بعد للطلاب سيجد صعوبة في فهم المادة. المواد التي يتم تدريسها، خاصة في العصر الحديث (رقمي)، الأطفال على دراية بالإنترنت (الألعاب عبر الإنترنت) بطريقة استخدام سهل الوصول إليها على الإنترنت، لذا فإن دور الوالدين هو اللازمة لتعليم الطفل حتى يتمكن الطفل خلال فترة التعلم من التعلم بشكل صحيح وتحقيق الإنجازات المرجوة خلال فترة التعلم.

المشكلة التي تحدث في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا هي موقع مراقبة المؤلف (المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا، ٢٠١٩). وطالما قام الكاتب بالملاحظة، وجد الكاتب العديد من أوجه القصور أو المشاكل في عملية التعلم. حيث تحدث عملية التعلم في المواد العربية. تعلم اللغة العربية هو مادة إجبارية في المدارس (الخاصة المحمدية)، وقد تم تدريس اللغة العربية منذ المدرسة الابتدائية مع إدخال الحروف الهجائية حتى إدخال المفردات العربية الأساسية. لقد وجد المؤلفون مشاكل مختلفة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية 3 الإعدادية في يوجياكارتا، أحدها هو وصمة العار التي يعاني منها المجتمع الذي يرى أن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، وبالتالي فإن بعض الناس، (وخاصة الطلاب) لا يهتمون بها أكثر عربي

تشجيع وتحفيز أولياء الأمور هو أحد مفاتيح نجاح الطلاب في تحقيق التحصيل الدراسي، فمع تأثير كوفيد ١٩، أصبح تعليم الأطفال مضطربًا للغاية، وينتقل التعليم تلقائيًا إلى التعلم عن بعد، حيث دور الوالدين في الإشراف على الأطفال في التعلم ضروري للغاية للحفاظ على استمرار الطفل في التعلم من أجل الاستمرار في الحصول على نتائج / إنجازات تعليمية مرضية. مع جائحة الكورونا ضار جدا

بالطلاب لأنه يجب إجراء العديد من الاختبارات من قبل الطلاب في ظروف طبيعية, والآن فجأة بسبب تأثير كوفيد-١٩, يتم إلغاء الامتحانات أو تأجيلها... (Aji, jurnal sosial dan budaya, ٢٠٢٠: ٥). قد تعتبر التقييمات الداخلية للمدارس أقل إلحاحًا ، ولكن بالنسبة لعائلات الطلاب ، تعتبر المعلومات الخاصة بالتقييم مهمة للغاية. هناك من يعتبر أن فقدان معلومات تقييم الطالب له مغزى كبير لاستدامة مستقبل الطالب. على سبيل المثال, الطلاب الذين تمكنوا من إتقان الكثير من المهارات هذا العام ولكن لم يحصلوا على التقييم الذي كان ينبغي أن يحصلوا عليه هذا العام بحيث يكون له تأثير على العلاج للعام المقبل , الطلاب الذين تمكنوا من إتقان العديد من المهارات هذا العام لكنهم لم يحصلوا على التقييم الذي يستحقونه ... (Aji, jurnal sosial dan budaya, ٢٠٢٠: ٥).

يتم التعلم قبل وأثناء الوباء بالطبع باستخدام منهجيات مختلفة, وهذا الاختلاف أيضًا يخلق شيئًا كبيرًا جدًا لتعليم الطلاب, خاصة فيما يتعلق بفهم المواد حتى تحصيل الطلاب في الأكاديميين, وليس فقط فهم المواد وأيضًا التحصيل الأكاديمي الذي له تأثير كبير في تعليم الطلاب, لكن حماس الطلاب للتعلم الذي يتناقص كثيرًا بسبب قضاء وقت طويل جدًا في التعلم عبر الإنترنت / التعلم عن بعد, والعدد الكبير من المهام المعطاة وعدم وجود تفسير مباشر من قبل المعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

بناءً على هذه الأوصاف، يفترض المؤلف أنه من الضروري إجراء بحث حول "تحليل نتائج التعلم العربي في الصف الثامن طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (دراسة مقارنة)"

ب. مشكلة البحث

بناءً على هذه الخلفية، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. كيف كان التحصيل التعليمي للطلاب قبل وأثناء جائحة covid-١٩ في

المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا؟

٢. كيف كانت عملية تعلم اللغة خلال الجائحة covid-19 المدرسة الثانوية

المحمدية ٣ يوجياكارتا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة تحصيل الطلاب قبل وأثناء جائحة covid-١٩ في المدرسة الثانوية

المحمدية ٣ يوجياكارتا

٢. لمعرفة خطوات التعلم الجيد خلال جائحة covid-١٩ المدرسة الثانوية

المحمدية ٣ يوجياكارتا.

د. أهمية البحث.

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة مجالات وهي:

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الكثير من المعلومات حول قدرات تعلم الطلاب قبل جائحة Covid-١٩ من حيث الفهم والإنجاز الأكاديمي للطلاب, ويمكن أن يوفر معلومات تتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب قبل وأثناء جائحة Covid-١٩.

٢. أهمية عملية

a. للكتاب

من المتوقع أن يصبح هذا البحث وسيطاً للكتاب لتوجيه معارفهم المتعلقة بالكائن قيد الدراسة وإضافة نظرة ثاقبة في كتابة الأوراق العلمية, خاصة في مجال التعليم.

b. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً للمساعدة في تحسين تحصيل الطلاب, خاصة في تعلم اللغة العربية.

c. للوكالات

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة مرجعية لتحسين أنشطة التعلم في المدارس, بحيث يمكن تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

د. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الأمور التالية:

- a. في هذا البحث يناقش حول تحليل إنجازات التعلم العربي في الصف الثامن طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (دراسة مقارنة)
- b. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة المحمدية ٣ يوجياكارتا الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ر. هيكل البحث

يعتبر القسم المنهجي من المناقشة مفيداً في وصف الجزء العام من هذه الأطروحة. هذه الأطروحة مرتبة بالتسلسل أو بشكل منهجي وفقاً للقواعد السائدة. يكتب الباحثون مناقشة منهجية يتم تقسيمها إلى تفاصيل كالتالي:

الباب الأول: مقدمة

يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونطاق / حدود البحث، ومنهجيات البحث، ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني: الإطار النظري

في الإطار النظري، ومناقشة المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة، يمكن طرح مواد الأساس النظري من مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية، والرسائل الجامعية، وتقارير البحث، والكتب المدرسية، والأوراق وتقارير الندوات، ونتائج المناقشات العلمية، والمنشورات الحكومية الرسمية والمؤسسات الأخرى.

الباب الثالث: منهجية البحث

في الباب ٣ هذا مخطط يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص، تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى قسمين، وهما طرق البحث الكمية والنوعية.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث والشرح وفقاً لمنهج البحث، في البحث الذي يختبر الفرضيات، يجب تقسيم التقارير عن النتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين، يحتوي الجزء الأول على وصف لخصائص كل متغير و يحتوي الجزء الثاني على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الباب الخامس: الخاتمة والنتائج

يحتوي هذا الباب على نقطتين رئيسيتين، وهما استنتاجات واقتراحات المؤلف. الاستنتاج هنا هو النتائج المأخوذة من الملخص الذي تم الحصول عليه بعد تنفيذ البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بمشاكل البحث ولا تخرج عن حدود نطاق البحث وأثاره، ويتم تقديمها إلى الأطراف المعنية.

ز. الدراسة المكتبية

بعد أن أجرى المؤلف أبحاثاً وملاحظات على بعض المؤلفات البحثية ذات

الصلة، فيما يلي بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. أطروحة ليلي نافيليا حسنة, طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية, كلية
تربية وتدريب المعلمين, معهد بوروكيرتو الحكومي الإسلامي ٢٠١٨. هذه
الرسالة بعنوان دراسة مقارنة لتحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين
يعيشون في المهاج ومهاج خارجية في مدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو
الإعدادية المدرسة الداخلية ٢٠١٧ العام الدراسي / ٢٠١٨. تبحث هذه
الدراسة في ما إذا كانت هناك مقارنة بين إنجازات تعلم اللغة العربية
للطلاب الذين يعيشون في السكن وخارج سكن مدرسة Putra Harapan
Purwokerto الإعدادية الثانوية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني,
أي البحث الذي يتم مباشرة في الميدان أو على المستفى. طرق جمع
البيانات بأسلوب التوثيق والملاحظة والمقابلات.

إن التشابه بين أطروحة ليلي نافيليا حسنة وأطروحة المؤلف هو
أن كلاهما يبحث في الدراسة المقارنة لتعلم الطلاب للغة العربية. الفرق
هو أن أطروحة ليلي نافيليا حسنة تدرس ما إذا كانت هناك اختلافات في
تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يعيشون في مساكن الطلبة
وخارج المدرسة الداخلية لمدرسة بوترا هارابان بوروكيرتو جونيور الثانوية
في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨, بينما يفحص المؤلف تحصيل تعلم اللغة
العربية. قبل COVID-19 وأثناء covid-19 في المدرسة الثانوية المحمدية
٣ يوجياكارتا.

٢. أطروحة عمري حنيفة سالم, طالبة في قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية وتدريب المعلمين, معهد بوروكيرتو الحكومي الإسلامي ٢٠١٨. هذه الرسالة بعنوان دراسة مقارنة للتحصيل التعليمي باللغة العربية بين طلاب خريجي المدارس الابتدائية وفصل نودل السادس في Mts Ma'Arif Nu ١ Ajibarang , Banyumas Regency. تبحث هذه الدراسة في ما إذا كانت هناك اختلافات في التحصيل الدراسي للغة العربية بين طلاب خريجي SD و MI في MTs Ma'arif NU ١ Ajibarang. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم طرق البحث الوصفي الكمي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التحصيل التعليمي لطلاب خريجي معهد MI يتفوق على الطلاب الخريجين SD (سالم, أطروحة, ٢٠١٨: ٧).

التشابه بين أطروحة عمر حنيفة سالم وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يبحث في الدراسة المقارنة لتعلم اللغة العربية للطلاب. الفرق هو أن أطروحة عمر حنيفة سالم تدرس ما إذا كانت هناك اختلافات في تحصيل تعلم اللغة العربية بين طلاب المرحلة الابتدائية وخريجي معهد MI من الصف السابع MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang, بينما يفحص المؤلف تحصيل تعلم اللغة العربية قبل covid-19 خلال covid-19 في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا.

٣. أطروحة أجوس سيتياننجسيه, طالب في قسم التربية العربية, كلية التربية وتدريب المعلمين, معهد بوروكيرتو الحكومي الإسلامي ٢٠١٨. هذه الرسالة بعنوان تحقيق تعلم اللغة العربية في Mts Ma'arif Nu . ٤ Tamansari Purbalingga (دراسة مقارنة لطلاب خريجي Mi SD). تبحث هذه الدراسة فيما إذا كان التحصيل الدراسي لطلاب خريجي معهد MI أفضل من تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الابتدائية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام الأساليب الوصفية الكمية مع منهج مقارن. طرق جمع البيانات بأسلوب الاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب معهد MI ليس أفضل من تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الابتدائية (Setyaningsih, أطروحة, ٢٠١٨: ٧).

إن التشابه بين أطروحة AGUS SETYANINGSIH وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يبحث في الدراسة المقارنة لتعلم الطلاب للغة العربية. الفرق هو أن أطروحة AGUS SETYANINGSIH تدرس ما إذا كان تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي MI أفضل من التحصيل التعليمي لطلاب خريجي المدارس الابتدائية, بينما يفحص المؤلف إنجازات تعلم اللغة العربية قبل Covid-19 وأثناء covid-19 في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا.

٤. أطروحة محمد فضولي, طالب قسم التربية العربية, كلية التربية, جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية, يوجياكارتا ٢٠٠٨. هذه الرسالة بعنوان سياسة متس وحيد هسيم في الاستجابة لتباين الطلاب في تحسين تحصيلهم في اللغة العربية في جامعة محمد وحيد حسيم يوجياكارتا. تبحث هذه الدراسة في سياسة MTS وحيد هاشم في معالجة عدم تجانس الطلاب من أجل تحسين التحصيل في اللغة العربية, والذي يتوقع أن يكون حلاً أو إجابة لمشكلة مشاكل عدم التجانس. يستخدم هذا النوع من البحث أسلوب التحليل الوصفي النوعي. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق. (فضولي, أطروحة, السابع: 2008).

التشابه بين أطروحة محمد فضولي وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يدور حول تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن أطروحة محمد فضولي تبحث في سياسات MTs Wahid Hasyim في الرد على عدم تجانس الطلاب في تحسين تحصيل اللغة العربية في MTs Wahid Hasyim Yogyakarta, بينما يفحص المؤلف التحصيل في تعلم اللغة العربية قبل Covid-19 وأثناء Covid-19 في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا.

٥. المجلة العلمية Kosim Nanang, Turmudia الإمام, Novy Maryani, عبد الهادي. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية, UIN Sunan Gunung Djati Bandung 2020. هذه المجلة العلمية بعنوان تعلم اللغة العربية.

عبر الإنترنت ؛ إشكاليات وحلول وتوقعات .يهدف هذا العمل إلى معرفة المشكلات والحلول والتوقعات المتعلقة بتعلم اللغة العربية من خلال وقسم التربية الإسلامية ، مدرسة PBI الإنترنت لطلاب برنامج دراسة تدريب المعلمين والتربية، UIN Sunan Gunung Djati Bandung. يستخدم هذا النوع من البحث المنهج الوصفي مع أسلوب الاستبيان استخدمت طريقة جمع البيانات أسلوب المقابلة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة، أنه بناءً على البيانات تبين أن تعلم اللغة العربية يسير على ما يرام، حيث ذكر 77٪ من المشاركين أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يسير على ما يرام، و 94٪ وفقا لجدول المحاضرات الذي حددته الكلية (وآخرون، 2020: 1 Kosim)

تشابه المجلة التي كتبها نانانغ كوسيم والإمام ترمودي ونوفي مارياني وعبد الهادي مع أطروحة المؤلف هو أن كلاهما يناقش التعلم عبر الإنترنت. الفرق هو أن مجلة نانانغ كوسيم، الإمام ترمودي، نوفي مارياني، عبد الهادي تناقش تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، المشاكل، الحلول والآمال، بينما يناقش المؤلف التعلم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا.

٦. أطروحة ريزال أفندي بوترا ، طالب في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، تركز تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا، في عام ٢٠١٧.

عنوان هذه الرسالة دراسة مقارنة بين إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة عاليه الدولة Sabdodadi بانتول الصف الحادي عشر و مدرسة عالية السكينة هداية الله الصف الحادي عشر سليمان يوجياكارتا. تهدف هذه الأطروحة إلى تحديد الفروق في إدارة التعلم التي يتم إجراؤها في تعلم اللغة العربية من قبل معلمي الصف الحادي عشر في المدرسة العليا نيجري سبدوادي بانتول والفصل الحادي عشر في مدرسة عالية السكينة هداية الله سليمان يوجياكارتا وكذلك العوامل التي تدعم وتعوق تحقيق التعلم الفعال . هذا النوع من البحث هو دراسة مقارنة, وهذا النوع من البحث هو بحث نوعي.

التشابه بين أطروحة ريزال أفندي بوترا وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يدرس دراسات مقارنة لتعلم الطلاب للغة العربية. الفرق هو أن أطروحة ريزال أفندي بحثت في الدراسة المقارنة لإدارة تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة عليا نيجري سبدوادي بانتول والفصل الحادي عشر مدرسة عليا كما سكينة هداية الله سليمان يوجياكارتا, بينما درس المؤلف تحصيل تعلم اللغة العربية قبل كوفيد -19 وأثناءه. covid-19 في المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا.

٧. المجلة العلمية Devi Luh H. Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto. مجلة تكنولوجيا التعليم, جامعة ولاية جاكرتا, ٢٠٢٠. عنوان هذه الورقة العلمية هو التعلم أثناء جائحة كوفيد -19.

يهدف هذا العمل إلى تقديم لمحة عامة عن التعلم أثناء جائحة COVID-19. يستخدم هذا النوع من البحث طريقة دراسة تحليل المحتوى الوصفي. نتيجة هذا البحث هي أن التعلم عبر الإنترنت هو حل فعال لتنشيط الفصل الدراسي على الرغم من إغلاق المدرسة مع الأخذ في الاعتبار الوقت والمكان المعرضين للخطر أثناء هذا الوباء. ومع ذلك، فإن أسلوب التعلم هذا مهم للتقييم وفقاً للظروف المحلية مع مراعاة توزيع المرافق وقدرة الآباء على توفير مرافق تعليمية مختلفة عبر الإنترنت للطلاب في إندونيسيا (Devi، Thesis، ٢٠٢٠: ٦٥).

تشابه المجلة التي كتبها لو ديفي هيرلياندرى ، ونورحسنه ، وماريا إنجلينا سوبان، وهيرو كوسوانتو مع أطروحة المؤلف، هو أنهما يناقشان التعلم أثناء وباء Covid-19، والفرق هو أن المجلة التي كتبها لوه ديفي هيرلياندرى، ونورحسنه، وماريا إنجلينا يناقش سوبان وهيرو كوسوانتو تحليل المقالات العلمية المختلفة المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت أثناء وباء COVID-19. بينما يناقش المؤلف التعلم أثناء الوباء من خلال تحليل التعلم في المدارس.

❖ بناءً على الشرح أعلاه، يظهر أن هناك أوجه تشابه بين كل أطروحة وأطروحة ومجلة مع أطروحة المؤلف، وهما يناقش كلاهما الدراسة المقارنة لتعلم اللغة العربية، لكن بحث أطروحة المؤلف في مدرسة محمدية يوجياكارتا المتوسطة، خاصة في الصف الثامن (ج) لذلك، يهدف

هذا البحث إلى معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

المدرسة الثانوية المحمدية ٣ يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.