

SKRIPSI

PERSEPSI TENTANG KINERJA TUTOR DALAM TUTORIAL *ONLINE* DAN *CRITICAL THINKING* MAHASISWA PSIK UMY

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Derajat Sarjana Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh :

MUHAMMAD FAHRI

20170320100

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Muhammad Fahri

NIM : 20170320100

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Fakultas Kedokteran Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka di bagian akhir skripsi ini.

Yogyakarta, 04 Mei 2021

Yang membuat pernyataan


Muhammad Fahri

REPUBLIK INDONESIA
10000

METERAI
TEMPEL

C8CA2AJX282403955

KATA PENGANTAR


Assalamualaikum Warohmatullahi wabarokatuh.

Alhamdulillah, puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul "Persepsi mahasiswa terhadap kinerja tutor dalam tutorial *online problem based learning* dan kemampuan *critical thinking* pada mahasiswa keperawatan UMY angkatan 2019". Tujuan dari penulisan proposal ini untuk memenuhi tugas akhir di program studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal penelitian ini :

1. Orang tua saya yang telah memberikan dukungan, doa, motivasi, semangat dan nasehat dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
2. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
3. Shanti Wardaningsih, S.Kep., M.Kep., Sp. Jiwa.,Ph. D selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
4. Dr. Lisa Musharyanti, S.Kep., Ns., M. Med,Ed selaku pembimbing yang selalu memberikan masukan serta saran selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari penulisan proposal ini tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sangat membangun demi kesempurnaan penulisan proposal penelitian ini. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Yogyakarta, 14 Mei 2021

Muhammiad Fahri

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SKRIPSI | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan masalah penelitian..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| E. Penelitian Terkait | 7 |
| BAB II..... | 11 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| A. Pembelajaran pada masa Pandemi <i>Covid-19</i> | 11 |
| B. PBL (problem based learning) | 13 |
| 2. Definisi PBL | 13 |
| 3. Tujuan PBL | 14 |
| 4. Manfaat PBL..... | 15 |
| 5. Kelemahan PBL..... | 16 |
| 6. Pelaksanaan PBL | 17 |
| 7. Langkah-langkah dalam diskusi PBL | 17 |
| 8. Hasil PBL | 18 |
| 9. Faktor-faktor yang mempengaruhi Tutorial <i>online</i> metode PBL | 18 |
| 10. Tutorial Problem Based Learning | 25 |
| C. Critical Thinking..... | 27 |
| 1. Definisi Critical Thinking..... | 27 |
| 2. Komponen Critical Thinking..... | 28 |
| a. Inquisitiveness | 30 |
| a. Truth-seeking | 30 |

| | |
|---|----|
| b. open-mindedness | 31 |
| c. Analyticity..... | 31 |
| d. Systematicity | 31 |
| e. Maturity | 31 |
| 3. Keterampilan Critical Thinking | 31 |
| D. Kerangka Teori..... | 34 |
| E. Kerangka Konsep | 35 |
| BAB III..... | 36 |
| METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Desain Penelitian..... | 36 |
| B. Populasi dan Sampel..... | 36 |
| C. Lokasi dan waktu penelitian | 37 |
| D. Variabel penelitian | 38 |
| E. Definisi Operasional..... | 39 |
| F. Instrumen penelitian | 39 |
| G. Metode pengumpulan data..... | 41 |
| H. Uji validitas dan Uji Reliabilitas | 42 |
| I. Analisis Data | 43 |
| J. Etika Penelitian | 43 |
| BAB IV..... | 45 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Hasil Penelitian | 45 |
| B. Pembahasan..... | 48 |
| C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian..... | 52 |
| 1. Kekuatan..... | 52 |
| 2. Kelemahan..... | 52 |
| BAB V | 53 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 53 |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran | 53 |
| 1. Bagi mahasiswa | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN | 60 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel 1 Definisi Operasional..... | 39 |
| Tabel 2 komponen instrumen kinerja tutor dalam tutorial online PBL | 40 |
| Tabel 3 komponen kemampuan critical thinking | 41 |
| Tabel 4 karakteristik responden..... | 45 |
| Tabel 5 distribusi frekuensi penilaian kinerja tutor | 46 |
| Tabel 6 distribusi frekuensi kemampuan critical thinking | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----------|
| Lampiran 1 Lembar penjelasan responden | 61 |
| Lampiran 2 Lembar persetujuan menjadi responden..... | 62 |
| Lampiran 3 Lembar kuesioner | 63 |
| Lampiran 4 Pengajuan Etik | 70 |
| Lampiran 5 Surat layak etik..... | 71 |