

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم شيء مهم للغاية لتقدم أمة أو بلد كل دولة في العالم بجودة أو جودة مختلفة من التعليم، ومع ذلك، فإن كل بلد لديه نفس الهدف في التعليم، أي تحسين نوعية حياة مواطنيها. حاليًا، عند النظر إلى عدد أنظمة التعليم في العالم، هنا كأوجه تشابه من حيث تطوير جودة الموارد البشرية (SDM)، على الرغم من وجود اختلافات في المستويات والتنفيذ الفني (Adha et al, 2019 :146-147)

يرتبط التعليم ارتباطًا وثيقًا بالتكنولوجيا. مع تطور التكنولوجيا، يتطور التعليم أيضًا هذا التطور في تعليم محسوس أيضًا في تعلم اللغة. على سبيل المثال، تعلم اللغة العربية.

في الماضي كانت اللغة العربية تُدرس فقط في المعهد. بشكل عام، تتم أنشطة التدريس والتعلم في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل غير كلاسيكي، حيث يقوم الأستاذ بتعليم المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب مباشرة باستخدام الكتب المكتوبة / المكتوبة باللغة العربية من قبل علماء العصور الوسطى (Dhofier, 1982) هذا ما يجعل من يدرس الدين في المعهد يتقن اللغة العربية لفهم الدروس التي يقدمها الأستاذ. جنبًا إلى جنب مع تطور التعليم والتكنولوجيا، بدأت اللغة العربية في الانتشار إلى المدارس خارج المدارس الداخلية الإسلامية وحتى على المستوى الجامعي

لاتؤثر التطورات التكنولوجية فقط على التوسع في تعلم اللغة العربية. بل هذا التطور أيضًا على طريقة تدريس اللغة العربية، حيث كان على المعلمين والطلاب في بداية الالتقاء ببعضهما البعض في الفصل، والآن يمكن إجراء طريقة التعلم عن بُعد. تُعرف هذه الطريقة النادرة باسم "التعلم عبر الإنترنت". لذا، فإن هذا لن يعيق تعلم اللغة العربية عندما يحدث شيء ضروري للغاية مثل الوباء العالمي الحالي.

يوليانا (دامايانتي ، ٢٠٢٠: ٦٤) تقول إن نوعًا جديدًا من الفيروسات في أوائل عام ٢٠٢٠ صدم العالم وصدمه. وانتشر الفيروس، الذي جاء من إحدى مقاطعات الصين، إلى جميع دول العالم تقريبًا. أطلقت منظمة الصحة العالمية (WHO) على هذا الفيروس الجديد اسم المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) مما أدى إلى مرض

فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد-١٩) اعتبارًا من مارس ٢٠٢٠، تسبب فيروس كورونا في حدوث ١١٨.٠٠٠ حالة في ١١٤ دولة (Widyaningrum ٢٠٢٠). نظرًا لانتشار هذا الفيروس على نطاق واسع، صنفت منظمة الصحة العالمية كوفيد-١٩ على أنه وباء عالمي يوم الخميس (١٢ مارس ٢٠٢٠).

كما لم تفلت إندونيسيا من فيروس كورونا. في ٢ مارس ٢٠٢٠، أعلن رئيس جمهورية إندونيسيا، جوكو ويدودو، أنه تم اكتشاف إصابة مريضين بفيروس السارس كوفيد-١٩ من المعروف أن المريضين اللذين ثبتت إصابتهما بالفيروس لأول مرة في إندونيسيا كانا على اتصال مع مواطنين أجنبيين (Nuraini، ٢٠٢٠). ثم انتشر فيروس كورونا إلى مناطق مختلفة في إندونيسيا حيث كانت العاصمة جاكرتا مركزًا للزلازل وجعل مسكان رياضي جاكرتا مكانًا للحجر الصحي لمرضى كوفيد-١٩ اعتبارًا من ٢ سبتمبر ٢٠٢٠، كانت هناك ١٨٤.٠٠٠ حالة إيجابية في إندونيسيا حيث تم الإعلان عن شفاء ١٣٢.٠٠٠ مريض، وأعلن وفاة ٧٧٥٠ مريضًا، ولا يزال الباقي يخضعون للعلاج (فرقة العمل لتسريع التعامل مع كوفيد-١٩) ٢٠٢٠ هذه الحالات منتشرة في مقاطعات مختلفة في إندونيسيا، بما في ذلك منطقة يوكياكرتا الخاصة (DIY). سجلت يوكياكرتا نفسها ١٤٧٤ حالة إيجابية مع تفاصيل ١٠٦١ حالة شفاء، وتوفي ٤١، وما زال الباقي يتلقون العلاج.

بالنظر إلى التطور السريع و انتقال فيروس كورونا، اتخذت الحكومة الإندونيسية طرقًا مختلفة للتعامل معه. إحداها هي سياسة التعلم من المنزل من خلال التعميم الصادر عن وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٥٤٩٢ / HK / ٥A.A / ٢٠٢٠ / ٢٠٢٠ / HK / A.A5 / ٣٥٤٩٢ بتاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من انتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩). من خلال الرسالة، بدأت الوحدات التعليمية في إندونيسيا في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. محمديا باعتبارها واحدة من أكبر المنظمات المجتمعية (أورماس) في إندونيسيا التي لديها وحدة تعليمية أصدرت أيضًا خطابًا صادرًا عن إعلان القيادة المركزية محمديا رقم ٢٠٢٠ / H / .I / MLM / ٠.٢ بشأن مطالب العبادة في حالات الطوارئ كوفيد-١٩ رداعلى هذا، أصدر نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية (WRA) في جامعة محمديا يوكياكرتا (UMY) أيضًا التعميم رقم ٣٢٢ / III / VIII - 2020.A.2 بتاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٠ بشأن التدريس و التدريبات العملية و الممارسات المهنية لتنفيذ الأنشطة بالإنترنت باستخدام MyClass- UMY E- نظام التعلم أو منصات أخرى. خلال أنشطة الملاحظة التي قام بها الباحث، وجد

الباحث أن ظروف تعليم علم النحو ركزت فقط على المحاضر وكان الطلاب يبدون سلبين جداً أثناء التعليم.

إن ظاهرة التعلم عبر الإنترنت من مختلف المستويات هي ما يكمّن وراء اهتمام الكاتب بإثارة المشكلات الموجودة في الجامعة بعنوان البحث *دافع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا في تعلم علم النحو عبر الإنترنت للسنة الدّراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠*. نأمل أن يكتشف هذا البحث فعالية التعلم بالإنترنت في تعلم اللغة العربية لطلاب ٢٠١٩ الجامعة محمدية يوكياكرتا ويمكن أن يكون مرجعاً للقراء قبل تنفيذ التعلم بالإنترنت.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، تظهر المشكلات التالية:

١. كيف تطبيق تعلم علم النحو عبر الإنترنت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟
٢. كيف دافع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا في تعلم علم النحو عبر الإنترنت؟
٣. ما هي العوامل المؤيدة و العوائق في تعلم علم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على الخلفية و صياغة المشكلات القائمة، فيما يلي الغرض من كتابة هذا البحث:
١. لمعرفة تطبيق تعلم بالإنترنت مادة النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
 ٢. لمعرفة دافع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية الجامعة المحمدية يوكياكرتا في تعلم علم النحو عبر الإنترنت
 ٣. لمعرفة العوامل المؤيدة و العوائق في تعلم علم النحو عبر الإنترنت لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

د. فوائد البحث

١. عملياً كمعيار في دافع التعليم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا، خاصة في مادة النحو
٢. من الناحية البحث، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في انضباط اللغة العربية، و خاصة في زيادة دافعية التعليمية. فضلا عن مرجع لبحوث مماثلة في المستقبل.

هـ. حدود البحث

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً و اكتمالاً و تعمقاً، يعتقد عميقاً أن هناك حاجة للحد من المشكلة قيد الدراسة، بحيث يحد عميقاً من المشكلات في هذه الدراسة. حدود هذا البحث هي:

١. في هذا البحث تناقش فقط دوافع تعلم الطلاب في مادة النحو
٢. البيانات التي تم تحليلها هي نتائج الملاحظات و المقابلات و قيم الإمتحان نسف الدراسى التي ستؤدي إلى استنتاجات هذا البحث

و. نظام البحث

فإن منهجية كتابة هذا يحتوى على هي كما يلي:

١. الباب الأول

الباب الأول عبارة عن مقدمة تغطي خلفية المشكلة و حدود المشكلة و تعبيرات المشكلة و أهداف البحث و استخداماته و الأساس النظري و طرق البحث. يهدف هذا الباب إلى تزويد القارئ بنظرة عامة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث.

٢. الباب الثاني

الباب الثاني هو الأساس النظري. يهدف هذا الباب إلى وصف نظرية المتغير أو الموضوع قيد الدراسة بتعمق.

٣. الباب الثالث

الباب الثالث: مناهج البحث. تتضمن طرق البحث الواردة في هذا الباب و تصميم البحث و أدوات البحث و مصادر البيانات و البيانات و إجراءات جمع البيانات و خطوات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

يحتوي الباب الرابع على أوصاف البيانات و اختبار الفرضيات و مناقشة نتائج البحث، و يحتوي هذا القسم على نتائج البحث وشروحا تم بنية على طرق البحث.

٥. الباب الخامس

هو الباب الأخير الذي تضمنت استنتاجاته الاستنتاجات و الاقتراحات و المرفقات المرفقة بنهاية هذه يحتوى على لتأكد من صحة الورقة و اكتمالها

ز. الدّراسات المكتبية

في هذه الدراسة، حصلنا لباحث على معلومات من خلال دراسات سابقة كمقارنة و مواد كمرجع. تشمل العديد من الدراسات التي تناقش دافع التعلم ما يلي:

١. بحث لأومي بارورة بعنوان الدافع في التعليم اللغة العربية.(Baroroh, 2012)

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دافع التعليم لدى الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية، والجهود التي يبذلها المعلم من أجل تطويرها وتحسينها ، وهذا البحث هو بحث نوعي، وأظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية يدرس خمس مهارات وهي: القراءة، الكتابة والاستماع والتحدث والقواعد. اللغة ، لا يزال دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفضًا بسبب: خلفيات الطلاب المتنوعة، واهتمام الطلاب الكبير دون الموازنة مع المواقف والجهود الداعمة، ومرافق التدريس التي لا تزال بسيطة، وتقنيات المعلم في الاختلافات في عرض المواد أقل جاذبية للطلاب. إن الجهود التي يبذلها المعلم لتعزيز دافع الطلاب هي إعطاء المهام/الواجبات المنزلية كشكل من أشكال الاختلاف في طريقة عرض المواد، باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط الموجودة مثل: السبورات والطباشير والكتب المدرسية وكتب التمارين والقواميس التي يوفرها المعلم فرص للطلاب للعمل على الأسئلة أمام الفصل كشكل من أشكال المشاركة النشطة، يوفر المعلم التشجيع اللفظي في شكل نقل الغرض من أهمية المواد التي يتم تدريسها قبل حدوث عملية التعلم، ويحافظ المعلم على جو الفصل موات. التشابه بين هذا البحث وبحث الباحث هو أن كلاهما يستخدم أساليب نوعية ويركزان على دافع التعليم. في حين أن الاختلاف هو إذا كانت هذا البحث تركز على تعلم اللغة العربية عاما وأن بحث الباحث يركز على تعلم علم النحو خاصا.

٢. البحث لرافيتا ساري بعنوان تأثير الحافز على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. (Sari, 2017).

تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للدافع على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. هذا البحث عبارة عن بحث بأثر رجعي باستخدام طرق جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. نتيجة هذا البحث أن هناك تأثيراً للدوافع على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش الدافع لتعلم اللغة العربية بينما يكمن الاختلاف في طريقة البحث والتركيز المأخوذ من هذا البحث هو تأثير الدافع على تعلم الطلاب، بينما يركز الباحث في هذا البحث على دافع الطلاب في تعلم علم النحو عبر الإنترنت.

٣. بحث لآسيه بعنوان دافع تعلم الطالب في المدرسة الثانوية ١٥ بيوكياكرتا. (Asih, 2015).

تهدف هذا البحث إلى تحديد نوع دافع الطالب المدرسة الثانوية ١٥ بيوكياكرتا تم إجراء هذا البحث بمنهج وصفي نوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن الدافع الجوهري لطلاب المدرسة الثانوية ١٥ بيوكياكرتا هو اهتمام يأتي من أنفسهم، في حين أن دافعهم الخارجي هو إعطاء الدرجات للواجبات والاختبارات بالإضافة إلى الدرجات العلاجية أو المحسنة. المدرسة الثانوية ١٥ بيوكياكرتا هي اهتماماً، يؤثر نقص الدعم للمرافق التي يقدمها أولياء الأمور أيضاً على دافع تعلم الطلاب، والقلق في جو التعلم في الفصل الدراسي، ولأصدقاء المدرسة تأثير سلبي على الطلاب الآخرين لاتخاذ إجراءات يمكن أن تقلل من التحصيل التعليمي. المدارس لزيادة دافع الطلاب في المدرسة الثانوية ١٥ بيوكياكرتا، من بين أمور أخرى، من خلال توفير أرقام موضوعية في الواجبات اليومية، أو الاختبارات اليومية، أو اختبارات الفصل الدراسي العامة، ومنح جوائز للطلاب الذين يفوزون في المسابقات بين الفصول والفائزين بالفصول الدراسية، ويمدح المعلم الطلاب. الشخص الذي يمكنه الإجابة على الأسئلة التي يتم بحثها أثناء الدروس أو عند الحصول على درجات مرضية بعد الاختبارات أو المهام. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم الأساليب الوصفية النوعية ويناقش دافع التعلم،

بينما الاختلاف هو أن هذا البحث تركز فقط على دافع تعلم الطلاب في المدارس بشكل عام، بينما يركز بحث الباحث على دافع تعلم علم النحو عبر الإنترنت.