

استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في عصر الالجانحة في

الامدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكفوفين يوكياكرتا للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢٠٢١



هذا البحث مقدم لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للجامعة المحمدية
بيوكياكرتا لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم العربية

الباحث:

القاتح ذكي عفيف

٢٠١٧.٨٢٠.٢١

قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

جامعة المحمدية يوجياكرتا

٢٠٢١-٢٠٢٠

الاقرار

أنا موقع ادناه:

الاسم : الفاتح ذكي عفيف

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠٢١

الموضوع : استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في عصر الالجانحة في الالمدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكفوفين بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها لتوفير شرطا من شروط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديه بوكياكرتا. وعتوانها: : استراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في عصر الالجانحة في الالمدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكفوفين بوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري او تأليف الاخر. واذا ادعى أحد مستقبلا انها من تأليفه وتبين انها فعلا ليست من بحسي فأنا أتحمّل المسؤولية علي المشرف او علي مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديه بوكياكرتا. حررت هذا الاقرار بناء على رغبي الخاصة ولا أحد يجبرني على ذلك.

بوكياكرتا، ١ يوليو ٢٠٢١ م



الباحث
الفاتح ذكي عفيف

٢٠١٧.٨٢٠.٠٢١

موافقة المشرف

السّلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إنّ هذا البحث العلميّ الذي قدّمه الطالب:

الاسم : الفاتح ذكي عفيف

رقم القيّد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٢١ :

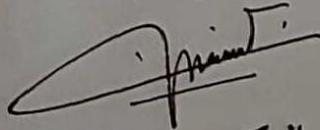
الموضوع : : استراتيجية تعلم اللغة العربية للأطفال باحتياجات خاصة في عصر
الاجئحة في الالمدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكفوفين
يوكياكرتا للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

بعد أن نظر المشر إلى البحث و أدخل فيه بعض تعديلات و اصلاحات حتى
لا مانع لتقليعه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة و إتمام الدّراسة
و الحصول على درجة سرجانة (S1).

و السّلام عليكم و رحمة الله و بركاته.

يوكياكرتا، ١ يوليو ٢٠٢١ م

مشرف البحث



الدكتور محمد نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠١٩٣٠٤٦

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت هذه المناقشة العلمية التي قدمها الطالب:

الاسم : الفاتح ذكي عفيف

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠٢١

الموضوع : : استراتيجية تعلم اللغة العربية لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في عصر الالجانحة في الالمدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكشوفين بوكياكرتا للسنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

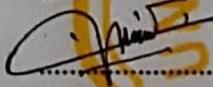
قد قررت اللجنة لنجاحها واستحقاقها على درجة سرجنه في قسم تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

التوقيع

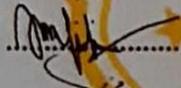
الوظيفة

الاسم



رئيس المناقشة

١. الدكتور محمد نعيم مجيد



المناقش الأول

٢. الاستاذ راجي الفضيلة الماجستير



المناقش الثاني

٣. الاستاذة انا تقواوتي الماجستير



بوكياكرتا، ١ يوليو ٢٠٢١ م

عميد كلية تعليم اللغات

الدكتورة ايكو فرونتي المحاضرة

١٩٧٠٠٣١٧٢٠١٦٠١٩٣٠٣٩

الشعار

قال الله تعالى : إِنَّ شَرَّ الدَّوَابِّ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya makhluk bergerak yang bernyawa yang paling buruk dalam pandangan Allah ialah mereka yang tuli dan bisu (tidak mendengar dan memahami kebenaran) yaitu orang-orang yang tidak mengerti.”

(QS.Al-Anfal:22)

إِذَا ابْتَلَيْتُ عَبْدِي بِحَبِيبَتَيْهِ فَصَبْرٌ عَوَّضَتْهُ مِنْهُمَا الْجَنَّةَ

“Apabila Aku menguji hamba-Ku dengan dua kekasihnya (kedua matanya), kemudian ia bersabar, niscaya Aku menggantikan keduanya (kedua matanya) dengan surga.”

(HR. Bukhari no. 5653)

لَا تَنْظُرَنَّ لِأَثْوَابٍ عَلَى أَحَدٍ # إِنْ رُمْتَ تَعْرِفَهُ فَانظُرْ إِلَى الْأَدَبِ

Janganlah engkau melihat pakaian yang ada pada seseorang,
Jika engkau ingin mengenal orang itu maka lihat adabnya.

(imam As syafi'i)

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل بنبانك بودى سيتيا أوتومو
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة سري سريتي
- ❖ لأخي كبير المحبوب الجميل نوفل فارش سجاد
- ❖ لأخي كبير المحبوب الجميل أبيوا ماهر عمر
- ❖ لجميع أعضاء أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتذتي الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٧
- ❖ لجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لجميع أصدقاء الطلاب بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المجاهدين الستة



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله وبركاته وتعالى الذي قد أعطى نعمه في إكمال عذا البحث تحت العنوان استراتيجية تعلم اللغة العربية للأطفال باحتياجات الخاصة في عصر الجائحة في المدرسة الثانوية لمؤسسة الإسلامية برعاية المكفوفين يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. وصلوات الله وسلامه، لا تنسى دائماً أن تصب على نبي المختبر محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي في انتظار شفاعته في اليوم الأخير .

بالطبع لا يمكن فصل عملية استكمال هذه الأطروحة عن المساعدة والدعم من مختلف الأطراف. لذلك يود الكاتب أن يتقدم بشكر كبير إلى:

١. الدكتور غوناوان بودياننو كرئيس جامعة المحمدية يوجياكرتا.
٢. الدكتورة إيكو بوروانتي كعميد كلية التعليم اللغات، جامعة المحمدية يوجياكرتا.
٣. عارف حميني، كرئيس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية يوجياكرتا.
٤. الدكتور محمد نعيم مجيد. كان مشرفاً لكتابة هذه الرسالة ، يكون دائماً صبوراً وصادقاً ويوجه المؤلف.
٥. والديّ الحبيبان ، إلى جانب جميع أفراد العائلة الكبيرة ، هم الذي جعلني قادراً علي إنهاء هذا البحث.
٦. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوجياكرتا ، الذين قدموا المعرفة أثناء دراستي في قسم تعليم اللغة العربية.

يوكياكرتا، ١ يوليو ٢٠٢١ م

الباحث

الفاتح ذكي عفيف

٢٠١٧.٨٢٠.٠٢١

المحتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
i.....	الإقرار
ii.....	موافقة المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الشعار
v.....	الإهداء
vi.....	التجريد
vii.....	Abstrak
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	خلفية البحث
٢.....	١. أسئلة البحث
٣.....	٢. أهداف البحث
٣.....	٣. فوائد البحث
٣.....	٤. حدود البحث
٤.....	٥. هيكل البحث
٤.....	٦. الدراسات السابقة
٧.....	الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات والإطار النظري

٧	١. عربي
٧	٢. نموذج التعلم
٧	٣. خصائص نموذج التعلم
٨	٤. تعليم المكفوفين
٩	٥. خصائص تعليم المكفوفين
١٠	٦. المقرر
١١	٧. نموذج منهج المكفوفين
١٣	٨. المكفوفين
١٤	٩. خصائص العامة للمكفوفين
١٤	١٠. تصنيف المكفوفين
١٥	١١. تعريف استراتيجية التعلم
١٦	١٢. الفرق بين المناهج النماذج والأساليب و استراتيجية التعلم
١٨	١٣. تعلم اللغة العربية في عصر الجائحة كوفيد ١٩
١٩	١٤. تعلم على الإنترنت
٢٢	١٥. تعلم بدون الإنترنت
٢٣	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٣	١. أنواع البحث
٢٣	٢. مدخل البحث
٢٣	٣. موقع البحث، مجتمع البحث و موضوعات البحث
٢٤	٤. مصدر البيانات
٢٥	٥. طريقة جمع البيانات

٢٥	٦. أداة البحث
٢٥	٧. تقنية تحليل البيانات
٢٧	الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة
٢٧	١. نظرة عامة الامدرسة الثانوية لمؤسسة اسلامية برعاية المكفوفين يوكياكرتا
٣١	٢. استراتيجيات التعلم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد ١٩
٥٢	٣. العقبات في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة كوفيد ٦٢
٦٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٢	١. استنتاج
٦٥	٢. اقتراح
٦٦	٣. ملاحظات ختامية
٦٧	قائمة المراجع
٧٠	قائمة الملحقات