

تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعد لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية كاسيهان بانتول يوكياكرتا



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة
يوكياكرتا لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحث :

حرفي هديأشاه فوئرا

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢٠٢١

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الإسم : حرفي هدياشاه فوترا

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٢٥

الموضوع : تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعدٍ لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية كاسيهان بانتول يوكياكرتا

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة بكالوريوس في كلية تعليم اللغات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتبته بنفسي و ما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث . فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرف و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا . أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠٢١

الباحث



حرفي هدياشاه فوترا

٢٠١٧.٨٢٠.٢٥

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي التي قدمه الطالب :

الإسم : حرفي هدياشاه فوترا

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٥ :

الموضوع : تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعد لتحسين مهارة القراءة

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية

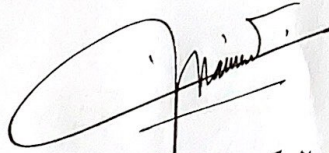
كاسمهان بانتول يوكياكرتا

بعد أن ينظر المشرف إلى البحث و يدخل فيه بعض التعديلات و
الأصلحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات
للمناقشة وإتمام الدراسة و الحصول على درجة بكالوريوس (S1).

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا, ٢٣ يونيو ٢٠٢١

المشرف



الدكتور محمد نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠٩١٣٠٤٦

شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” (Ar-Ra’d : 11)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil.”

الإهداء

أقدم هذا البحث العلمي لـ :

- ❖ الوالدان الذين يشجعون ويدعون لي بالخيرات .
- ❖ أختي صغيرة تدعم الحياة وتعطيني التشجيع دائما .
- ❖ جميع المعلمين والمحاضرين الذين ساعدوني في توجيهي حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي .
- ❖ كل أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني وشجعوني على إنجاز بحثي.
- ❖ جامعة محمدية يوكياكرتا.



مقدمة

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات . بعونه و فضله قد تم هذا البحث العلمي بعنوان تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعد لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية كاسمهان بانتول يوكياكرتا .

ثم أصلي و أسلم على حبيبنا المصطفى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و على آله وأصحابه أجمعين . أولاً شكر الباحث على الله الذي سهل عليه في إجراء هذا البحث العلمي . و ثانياً شكر الباحث على ما يلي :

١. الدكتور غوناوان بوديانتو ، مدير الجامعة المحمدية يوكياكرتا الذي أعطى التوجيه ليصبح طالباً مطلعاً وشخصية جيدة وتقدمًا.
٢. الدكتورة إيكو فوروانتي عميداً لكلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .
٣. الأستاذ عارف حميني كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا .
٤. الدكتور نعيم مجيد محاضرًا في تعليم اللغة العربية وموجهًا في إكمال البحث العلمي .
٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة أثناء تعلم الباحث في جامعة محمدية يوكياكرتا .
٦. الأستاذة توتي كمديرة المدرسة الثانوية المحمدية كاسمهان بانتول التي سمحت للباحث بإجراء بحثه في المدرسة .
٧. الأستاذة زيني كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية كاسمهان بانتول التي أعطت الفرصة للباحث للتدريس و إجراء البحث .
٨. جميع طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية المحمدية كاسمهان بانتول الذين كانوا على استعداد ليكونوا عينات في البحث العلمي .
٩. الأب و الأم اللذان شجعوا و دعوا لأجل أطفالهم حتى يتمكنوا من إكمال هذا البحث .
١٠. الإخوة والأخوات الذين أيدوا الباحث ودعوا له ليتمكن من إكمال هذا البحث العلمي .
١١. جميع أصدقاء من قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ الذين ساعدوا وقدموا الباحث في إكمال بحثه .
١٢. الجميع الذين يساعدون الباحث لإكمال البحث العلمي .

محتويات البحث

رقم	لقب
I	الإقرار.....
II	موافقة المشرف.....
III	شعار.....
IV	الإهداء.....
V	تجريد.....
VI	ABSTRAK.....
VII	مقدمة.....
VIII	محتويات البحث.....
XI	قائمة الجداول.....
XII	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول.....
١	مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	أ. أسئلة البحث.....
٤	ب. أغراض البحث.....
٤	ت. فوائد البحث.....
٤	ث. حدود البحث.....
٤	ج. نظام البحث.....
٥	ح. الدراسات السابقة.....
٨	الأساس النظري.....
٨	أ. تعلم اللغة العربية.....

٨	ب. الأسلوب في التعلم.....
٩	ج. الأسلوب السمعي اللغوي.....
١٠	د. مهارة القراءة.....
١١	هـ. التعلم عن بعد.....
١٣	و. خلفية كائن البحث.....
١٦	ز. وصف كائنات البحث.....
١٧	الباب الثالث.....
١٧	منهجية البحث.....
١٧	أ. أنواع البحث و أساليبه.....
١٧	ب. تقنية جمع البيانات.....
١٨	ت. مصادر البيانات والبيانات.....
١٩	ث. السكان والعينة.....
١٩	ج. متغير البحث.....
١٩	ح. أدوات البحث.....
٢٠	خ. تقنية تحليل البيانات.....
٢٣	الباب الرابع.....
٢٣	عرض البيانات و تحليلها.....
٢٣	أ. تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي.....
٢٤	ب. تأثير تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعد.....
٢٩	ب. الوصف عن تحليل بيانات الاستبيان.....
٣٠	ج. بيانات نتيجة المراقبة.....
٣١	الخاتمة.....
٣١	أ. الإستنتاج.....

قائمة الجداول

١٤	الجدول ١. ٢: جدول صورة كائن البحث
١٥	الجدول ٢. ٢: جدول رؤية و مهمة
٢١	الجدول ١. ٣: جدول مستوى إنجاز المستجيب
٢٣	الجدول ١. ٤: جدول الأنشطة البحثية
٢٤	الجدول ٢. ٤: قيمة أسئلة الإختبار القبلي و البعدي
٢٥	الجدول ٣. ٤: النتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٢٥	الجدول ٤. ٤: نتائج اختبار طبيعية البيانات
٢٦	الجدول ٥. ٤: النتائج عينة Paried T-test
٢٧	الجدول ٦. ٤: قيمة تسجيل الحديث
٢٨	الجدول ٧. ٤: نتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٢٨	الجدول ٨. ٤: نتائج اختبار قاعدة البيانات
٢٩	الجدول ٩. ٤: نتيجة عينة Paried T-test
٢٩	الجدول ١٠. ٤: بيانات الاستبيان
٢٩	الجدول ١١. ٤: بيانات الاستبيان

قائمة الملاحق

٣٦	ملاحق ١ رابط الاستبيان.....
٣٧	ملاحق 2 خطة تنفيذ التعلم.....
٤٤	ملاحق 3: أسئلة أداة إرضاء الطلاب.....
٤٥	ملاحق 4: إجابة الاختبار القبلي.....
٤٥	ملاحق 5: إجابات أداة إرضاء الطلاب.....
٤٦	ملاحق 6: رسالة الإستأذان.....
٤٧	ملاحق 7: أداة مراقبة تنفيذ النشاط.....
٥٠	ملاحق 8: استبيان نموذج Google.....
٥٤	ملاحق 9: البيانات SPSS.....
٥٥	ملاحق 10: اختبار تسجيل الحديث.....
٥٦	ملاحق 11: جدول نتائج مستوى إنجاز المبحوثين.....
٥٧	ملاحق 12: التوثيق.....
٥٨	ملاحق 13: صور المدرسة.....