

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان التعلم شيئاً مهماً في حياة الإنسان. وهو مثل الاتجاه الذي يقود الناس نحو الطريق الذي يجب أن يسلكوه على ما يرام . بدون تعلم جيد ، لن يحقق الإنسان أغراضه جيداً . تكمن أهمية التعليم للمستقبل في أن البشر لديهم المعرفة ويمكنهم ممارسة هذه المعرفة في حياتهم. إذا كان هناك تعليم جيد في بلد ما ، فسيتم إنتاج جيل متفوق. على العكس من ذلك ، إذا كانت جودة التعليم رديئة ، فإن جودة الأجيال ستخفض أيضاً.

الإسلام دين يشمل على جوانب الحياة البشرية في هذا العالم. وهو يلزم أتباعه بالتعلم والتعليم . والتعلم هو طريقة طيبة واحدة لزيادة المعرفة و المعلومات . ومن الطرق التي يسلك بها البشر في حصول المعلومات هي القراءة . و قد حث الإسلام على همة القراءة كما ذكر في القرآن سورة العلق 1-5 يحصل الإنسان على المعلومات المفيدة من خلال هذه المهارة القراءة و من جانب آخر يقدر الناس على إنهاء المشاكل و الصعوبات في حياتهم بالعلم أي بالقراءة المؤثرة (Al-'alaq 1) . توفر الآية تعليمات للأشخاص الذين يرغبون في القراءة. القراءة هي إحدى طرق اكتساب المعرفة. تتمثل إحدى وظائف العلم في تمكين البشر من مواجهة مشاكل الحياة والتغلب عليها.

من العلوم التي يجب أن يتعلمها كل مسلم هي تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم. بالنسبة للمسلمين ، اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة المستخدمة كوسيلة للعبادة. تستخدم أنواع مختلفة من الصلوات وقراءات الصلاة هذه اللغة. المسلم ملزم بتعلم اللغة العربية لأنه تاريخياً كان هناك العديد من الكتب التي كتبها علماء الإسلام باللغة العربية. المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة ، لذلك من المهم جداً بالنسبة للمسلم وخاصة من الأكاديميين الإسلاميين تعلم اللغة العربية وإتقانها في تحسين التعليم الإسلامي.

في تعلم اللغة العربية ، هناك 4 أنواع من المهارة التي يجب إتقانها ، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من المهارة الأربع المهارة الأولى التي تصبح أساساً للمهارة اللغوية الأخرى هي مهارات الأصغاء. في البداية يتعلم البشر اللغة من خلال الاستماع ، ثم التحدث والقراءة والكتابة. من خلال عملية الاستماع يمكن لأي شخص التواصل بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال عملية الاستماع ، يمكن للمرء أن يتقن صوت المفردات والجملة. الإتقان مفيد جداً للأشخاص في التحدث أو القراءة أو الكتابة. يتم دائماً نقل تعليمات تعلم التحدث والقراءة والكتابة باللغة المحكية. هذا يعني أن عملية الاستماع يمكن أن تدعم مهارة التحدث والقراءة والكتابة (Qudus & Yusri, 2017) .

تتمثل إحدى طرق الاستماع لدعم مهارة التحدث والقراءة والكتابة في استخدام الأسلوب السمعي اللغوي . و هي طريقة تركز على الاستماع والنطق وتقليد أصوات اللغة مثل الحوارات والجمل. هذه الطريقة هي طريقة لتعلم اللغة وتدريبها . كما ذكر الغزالي في محمد قدوس و يسري أن الأسلوب السمعي اللغوي هي طريقة تؤكد على الممارسة المتكررة لإتقان أنماط الجملة. في التعلم باستخدام هذه الطريقة ، يكرر الطلاب الكلمات أو الجمل التي لعمها المعلم حتى يتعرف الطلاب على هذه الكلمات أو الجمل. إذا تم القيام بذلك بشكل مستمر ، فقد يؤثر ذلك على المهارة اللغوية الأخرى (Qudus & Yusri, 2017) .

الحديث عن مهارة اللغة العربية ، يركز المؤلف في هذه الدراسة على مهارة القراءة. القراءة هي عملية يتم إجراؤها للحصول على الرسائل ، والتي سينقلها المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. مهارة القراءة هي إحدى الاهتمامات التي يجب أن يحققها الطلاب في عملية التعلم بما في ذلك اللغة العربية. يتم تحديد نجاح الطلاب في متابعة دروس اللغة العربية في المدرسة من خلال إتقانهم لمهارة القراءة. يجب إتقان هذه المهارة لأن النص العربي المكتوب يختلف كثيرًا عن النص الإندونيسي. يجب على الطلاب بالتأكيد إتقان كتابة وصوت الكلمة العربية. سيواجه الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية بشكل جيد صعوبة في المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. بالطبع هذا غير متوقع من قبل الطلاب والمعلمين كمدرسين للمواد العربية.

بناء على الملاحظات التي أدلى بها الباحث في المدرسة الثانوية المحمدية كاسيهان يوجد مشكلتان الداخلية والخارجية التي وجدها الباحث مما يلي :

1. عندما أجرى المؤلف مقابلة مع مدرس متدرب في إحدى المدارس في 12 ديسمبر 2020 ، أجاب أن مهارات بعض الطلاب في قراءة الجمل العربية لا تزال منخفضة لأنهم جاءوا من خريجي المدارس العامة ولم يسبق لهم أن درسوا مواد اللغة العربية من قبل. ثم لا يزال الكثير من الطلاب لا يجيدون قراءة القرآن ، وهذا أحد أسباب ضعفهم في قراءة الكتابة العربية

2. في ديسمبر 2019 ، تفشى الالتهاب الرئوي الناجم عن فيروس كورونا في ووهان بمقاطعة هوبي ، وانتشر بسرعة في جميع أنحاء الصين. انتشر هذا الوباء بسرعة كبيرة في جميع أنحاء العالم ودخل إندونيسيا (Sukur, Haris, N, & Kurniadi, 2020). كان لوباء كوفيد-19 تأثير كبير على عالم التعليم في إندونيسيا ، أحدها المدرسة الثانوية المحمدية كاسيهان . أصدرت الحكومة التعميم رقم 4 لسنة 2020 بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد-19). ومع ذلك ، لا يزال يتعين على المدرسة الثانوية المحمدية كاسيهان ضمان استمرار أنشطة التدريس والتعلم ، على الرغم من وجود الطلاب

في المنزل. الحل هو أن المدارس مطالبة بتصميم وسائط التعلم على أنها ابتكارات من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت. (Atsani, 2020)

من خلال المشاكل التي وجدها الباحث أعلاه ، فإنها بالتأكيد تزعم المعلمين والطلاب في عملية التعلم السلس في المواد العربية. ومن نتائج ذلك أن مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية لا تتحسن ، حيث تعتبر القراءة من المهارة التي يجب إتقانها حتى يمكن أن يفي التحصيل التعليمي في المواد العربية بمعايير القيمة المحددة مسبقاً. بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يرى الباحث أنه من الضروري إجراء بحث حول "تطبيق الأساليب السمعية في الشبكات لتحسين مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية المحمدية كاسمهان بانتول يوجياكارتا". هذا البحث هو بحث مسح ميداني يتم جمع البيانات فيه عن بعد وهو كمي بطبيعته.

#### أ. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

1. كيف تطبق أسلوب السمع اللغوي عن بعد في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب؟
2. كيف يؤثر تطبيق الأسلوب السمع اللغوي عن بعد على مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب؟

#### ب. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

1. لمعرفة كيفية تطبيق الأسلوب السمع اللغوي عن بعد في المدرسة الثانوية المحمدية كاسمهان.
2. لتحديد أثر تطبيق الأسلوب السمع اللغوي عن بعد على مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

#### ت. فوائد البحث

##### 1. نظرياً

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير نظرية حول تطبيق الأسلوب السمع اللغويين بعد في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة.

##### 2. عملياً

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لما يلي:

1. الباحث ، كأساس للمعرفة التي يمكن ممارستها عندما يصبحون معلمين في تنفيذ التعلم.
2. من المأمول أن تتمكن المؤسسات المدرسية من تقديم نظرة عامة ومدخلات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق أساليب السمع على الإنترنت.
3. للمدارس ، كشكل من أشكال المساهمة الإيجابية ، أن تكون أكثر إبداعاً في تحسين أساليب التعلم عبر الإنترنت.

## ث. حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الأمور التالية:

1. تناقش هذه الدراسة تطبيق الأسلوب السمعي اللغوي عن بعد على مهارة القراءة.
2. العينة في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المحمدية كاسميان بانتول.

## ج. نظام البحث

تتكون هذه الأطروحة من خمسة فصول مجهزة وهي : صفحة عنوان , و صفحة تأييد , و صفحة ملاحظة إشرافية , و لوحة تحقق من صحة لوحة الممتحنين , و صفحة شعار , و صفحة إهداء , و صفحة ملخص , و مقدمة / ملاحظة شكر , و جدول مضمون الصفحة .

في الفصل الأول ، يحتوي على خلفية المشكلات الموجودة في المدرسة ، ثم صياغة المشكلة ، وأهداف البحث وفوائده ، وحدود البحث ، والمناقشة المنهجية ، وأخيراً مراجعة الأدبيات.

في الفصل الثاني ، يحتوي على الأساس النظري لتعلم اللغة العربية ، والأسلوب السمعي اللغوي ، ومهارة القراءة ، والتعلم عن بعد ، ومقدمة المدرسة.

يناقش الفصل الثالث طرق البحث التي تحتوي على أنواع ومناهج البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، ومصادر البيانات والبيانات ، وأدوات البحث ، والسكان والعينات ، وتقنيات تحليل البيانات ومتغيرات البحث.

في الفصل الرابع ، يعرض هذا نتائج البحث الذي تم وصفه في الفصول من 1 إلى 3 والذي يناقش موضوع البحث بالتفصيل وفي هذا القسم من الفصل 4 يتم أيضًا اختبار فرضية البحث.

في الفصل الخامس ، هو الفصل الأخير الذي يصف الاستنتاجات والاقتراحات حيث ترتبط هذه الاستنتاجات بصياغة المشكلة وأهداف البحث ، وكذلك الصفحة الأخيرة وهي البليوغرافيا والمرفقات لتعزيز هذه الأطروحة.

## ح. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة ، احتاج الباحث إلى معلومات حول الأسلوب السمعي اللغوي ، ومهارة القراءة ، والتعلم عن بعد. يحصل الباحث على معلومات من الدراسات السابقة الموجودة بالفعل كمقارنة ومادة مرجعية ، بما في ذلك :

1. البحث الذي قدمت به رحمي بعنوان "فاعلية الأسلوب السمعي في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في الفصل A7 مدرسة الابتدائية المحمدية الثالث أمبركتوانج الفصل

الدراسي الفردي للعام الأكاديمي (2019/2018) (Rahmi, 2018). هذا النوع من البحث هو بحث كمي دهبو بحث ما قبل التجريبي تصميم مجموعة واحدة تمهيدي للاختبار البعدي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور وفعالية الأسلوب السمعي اللغوي في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف 7A من المدرسة الإبتدائية المحمدية الثالث أمبركتوانج. نتائج معالجة بيانات اختبار T باستخدام برنامج SPSS 15.0 ، يتبين أن  $\text{sig} = 0.00$  ، قيمة  $\text{sig} > 0.05$  ، ثم يتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . لذا ، فإن الطريقة السمعية اللغوية فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب . إن التشابه بين أطروحة رحمي وهذا البحث هو في طور تطبيق السمعيات اللغوية في تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف في بحث رحمي ، فإن تطبيق الطريقة المستخدمة تم تنفيذه دون اتصال بالإنترنت ، بينما في هذه الدراسة تم تنفيذ عملية تطبيق الطريقة عن بعد .

2. البحث الذي قدمته خيرة النعمة وأصدقائها بعنوان "تطبيق مناهج تكرير في مادة الفقه في تعلم مهارة قرؤة العربية للصف العاشر لطلاب المدرسة الثانوية المهنية" (Ni'mah, Rizqi, & Ismawati, 2020). الغرض من هذه الدراسة هو تطبيق طريقة تكرير لتحسين فهم الطلاب وهو أمر ضئيل للغاية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المواد المتعلقة بالفيل ومهارات القراءة الضعيفة . هذا النوع من البحث هو بحث نوعي مع نوع بحث دراسة الحالة من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة التوثيق. بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون ، تم تنفيذ تنفيذ طريقة تكرير بشكل جيد . التشابه بين هذه الدراسة وبحث المؤلف هو ضعف قدرة الطلاب على القراءة في دروس اللغة العربية. هذا أيضاً أحد العوامل الموضوعية في إجراء البحث. بينما يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة وبحث المؤلف في طريقة التعلم المطبقة .

3. البحث الذي قامت به أدي سفري فطريا بعنوان "فعالية التعلم عن بعد في الدورة التقييمية لتدريس اللغة الإندونيسية وأدابها خلال فترة جائحة كورونا" (Hapsari & Fitria, 2020) . هذا النوع من البحث هو بحثوصفي نوعي . تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف للتعلم عبر الإنترنت لدورة تقييم تدريس اللغة الإندونيسية وأدابها. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم عبر الإنترنت كان فعالاً في تحقيق أهداف التعلم لدورة تقييم تدريس اللغة الإندونيسية وأدابها . صالقسام المشترك لهذه الدراسة مع بحث المؤلف هو أن كلاهما يناقش التعلم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه ، فإن الاختلاف بين هذا البحث وبحث المؤلف هو عملية التعلم. إذا كان البحث يركز على الموضوعاتتقويم تدريس اللغة الإندونيسية وأدابها ، بحث المؤلف يناقش تعلم اللغة العربية .