

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

كان لتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عصر الصناعة 4.0 تأثير كبير على عملية التدريس والتعلم. وقد استخدم المعلمون سهولة الوصول إلى التكنولوجيا لتسهيل عملية التعلم. كما أن الحصول على التكنولوجيا قادر على تحسين نوعية التعليم. منذ اختراع تكنولوجيا الإنترنت، أصبح كل شيء تقريباً ممكناً في عالم التعليم. حالياً يمكن للطلاب تعلم ليس فقط في أي مكان ولكن في أي وقت مع مرافق نظام التعلم الإلكتروني القائمة. في الحالة الراهنة لوباء كوفيد-19، يطبق كل حرم جامعي التعلم عبر الإنترنت على جميع طلابه دون ما يسمى بنظام التعلم عبر الإنترنت وجها لوجه أو ما يسمى<sup>1</sup>. وذلك وفقاً لتعليمات وزارة التربية والثقافة الحكومية التي حظرت على الجامعات إجراء محاضرات وجها لوجه (تقليدية) وأمرت بإجراء محاضرات أو تعلم عبر الإنترنت، وهي الرسالة الدائرية لوزارة التربية والتعليم العالي رقم 1 لعام 2020. ظهر مصطلح التعلم عبر الإنترنت وخارجه كشكل من أشكال أنماط التعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات كما هو الحال اليوم.

على الإنترنت لتقف على الإنترنت كبديل للكلمة على الإنترنت التي نستخدمها في كثير من الأحيان فيما يتعلق بتكنولوجيا الإنترنت. الإنترنت هو ترجمة لمصطلح على الإنترنت وهذا يعني متصلة بالإنترنت. التعلم عبر الإنترنت يعني التعلم عبر الإنترنت، وذلك باستخدام تطبيقات التعلم والشبكات الاجتماعية. التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم دون وجها لوجه، ولكن من خلال المنصات التي تتوفر بالفعل. يتم

---

<sup>1</sup> Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.

توزيع جميع أشكال مواد الدرس عبر الإنترنت ، كما يتم إجراء الاتصالات عبر الإنترنت ، ويتم إجراء الاختبارات أيضا عبر الإنترنت. ويساعد نظام التعلم عبر الإنترنت هذا العديد من التطبيقات، مثل جوجل الفصول الدراسية، جوجل لقاء، إدمودو والتكبير.

المصطلح دون اتصال تعني دون اتصال بدلا من دون اتصال. الكلمات غير المتصلة هي عكس الإنترنت. وهكذا، يمكن تفسير التعلم دون اتصال على أنه شكل من أشكال التعلم الذي ليس على الإطلاق في حالة شبكات الإنترنت أو الإنترنت المتصلة. نظام التعلم دون اتصال يعني التعلم باستخدام وسائل الإعلام، مثل التلفزيون والإذاعة. إذا قام طالب بكتابة مقالة أو قام بمهمة في Microsoft Word ولم يتم بتوصيلها بشبكة إنترنت، فهذا مثال على النشاط دون اتصال، وإذا كان الطالب يلتقي شخصا دون استخدام الإنترنت، فهو مثال على النشاط غير المتصل.<sup>2</sup>

ووفقا لبحث ويكي وحميد في عام 2013، وجد أن التطورات التكنولوجية تحدث تغييرات في تنفيذ التعليم والتعلم. ويمكن قبول تكنولوجيا المعلومات كوسيلة في إدارة العملية التعليمية، بما في ذلك المساعدة في عملية التعليم والتعلم، التي تنطوي أيضا على البحث عن المراجع ومصادر المعلومات.<sup>3</sup> كما ينظم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في يوجياكارتا أنشطة تعليمية عبر الإنترنت، ليس أقلها فصل عام 2019 الذي شارك في أنشطة التعلم. ولكن ليس كل الطلاب الذين يتابعون التعلم عبر الإنترنت يمكنهم الوصول إلى بعض التطبيقات أو استخدامها بشكل صحيح وصحيح.

استنادا إلى بعض المستجيبين الذين يحصل عليهم الباحثون ، فإن المشاكل التي يواجهها الطلاب

في فصل 2019 في متابعة التعلم عبر الإنترنت المطبق هي:

1. شبكة الإنترنت بطيئة.

<sup>2</sup> Keengwe, J., & Georgina, D. (2012). The digital course training workshop for online learning and teaching. *Education and Information Technologies*, 17(4), pp 365-379

<sup>3</sup> Wekke, I. S., & Hamid, S. (2013). Technology on Language Teaching and Learning: A Research on Indonesian Pesantren. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 83, 585-589

2. حصة محدودة من الإنترنت.

3. أنشطة التدريس والتعلم غير فعالة.

مع العلم بأهمية التعلم عبر الإنترنت، شعر الباحثون بالحاجة إلى دراسة عدد مشاكل التعلم عبر

الإنترنت التي يواجهها طلاب صف 2019 في متابعة دورات التعلم الإعلامي.

لذلك، يهتم الباحثون برفع عنوان بحث الأطروحة، وهو مشكلة دورات التعلم عبر الإنترنت لوسائل

الإعلام التي يتعلمها الطلاب فئة 2019 تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية في يوجياكارتا. الفصل الدراسي

الرابع من العام الدراسي 2021/2020.

ب. أسئلة البحث

1. ما هي مشاكل التعلم عبر الإنترنت في دورات تعلم الإعلام لطلاب صف تعليم اللغة العربية

لعام 2019، جامعة المحمدية في يوجياكارتا؟

2. ما هي العوامل الداعمة وموانع مشاكل التعلم عبر الإنترنت في دورات تعلم الإعلام لطلاب

صف تعليم اللغة العربية لعام 2019، جامعة المحمدية في يوجياكارتا؟

3. كيفية حل مشكلة التعلم عبر الإنترنت دورات التعلم عبر الإنترنت تعلم طلاب الإعلام من

فئة 2019 جامعة تعليم اللغة العربية في المحمدية يوجياكارتا؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة مشكلة دورات التعلم عبر الإنترنت طلاب تعلم الإعلام فئة 2019 جامعة تعليم اللغة العربية في

المحمدية يوجياكارتا.

2. معرفة العوامل الداعمة والكبته للتعلم عبر الإنترنت لدورات التعلم تعلم طلاب الإعلام من صف تعليم

اللغة العربية 2019 جامعة المحمدية في يوجياكارتا.

3. معرفة كيفية التغلب على مشكلة التعلم عبر الإنترنت دورات التعلم عبر الإنترنت تعلم طلاب الإعلام من

فئة 2019 جامعة تعليم اللغة العربية في المحمدية يوجياكارتا.

#### د. تحديد مشكلة

وبناء على شرح الخلفية وصياغة المشاكل المذكورة أعلاه، ركز الباحثون البحث فقط على مشكلة للتعلم عبر الإنترنت لوسائل الإعلام التعليمية لطلاب صف تعليم اللغة العربية لعام 2019، جامعة المحمدية في يوجياكارتا، لذلك هنا يقيد المؤلف البحث من الانحراف والبقاء على المسار الصحيح، مما يسهل مناقشة المشاكل التي تواجهها. القيود المفروضة على هذه الدراسة هي:

1. هذه الدراسة تدرس فقط مشكلة من التعلم عبر الإنترنت، والعوامل الداعمة والموانع للتعلم عبر الإنترنت في وسائل الإعلام التعليمية لطلاب فئة 2019 تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
2. الهدف من البحث هو محاضر في دورات تعلم الإعلام، وهو جزء من أدوات التعلم وطلاب صف تعليم اللغة العربية 2019 تعليم اللغة العربية، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
3. يتم إجراء وقت البحث فقط في عام 2021.

#### هـ. فائدة البحث

1. الفوائد العملية  
تقديم معلومات وتوصيات لجامعة المحمدية يوجياكارتا في معرفة مشكلة دورات التعلم الإلكترونية طلاب تعلم الإعلام صف 2019 جامعة تعليم اللغة العربية بالمحمدية يوجياكارتا.
2. الفوائد النظرية  
كونها مادة مقارنة في إطار البحث والتطوير لمزيد من الدراسات حول دورات التعلم عبر الإنترنت مشكلة طلاب تعلم الإعلام فئة 2019 تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
- و. مناقشة منهجية

تستخدم المناقشة المنهجية لتقديم نظرة عامة على المناقشة المنهجية وسهلة الفهم ، ويتم ترتيب أطروحة منهجية بحيث لا يكون هناك نقاش لا داعي له في كل فصل ، ثم يتم ترتيب كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي:

## الباب الأول مقدمة

في هذا الفصل هو وصف في مجملها حول خلفية المشكلة التي تحتوي على الحقائق والبيانات بمثابة حجة حول أهمية البحوث التي أجريت ويكشف عن العوامل التي تحرك إجراء البحوث. صياغة المشاكل، والقيود المفروضة على المشاكل، وأهداف البحث، والفوائد البحثية، والمناقشات المنهجية التي تصف بإيجاز أجزاء من البحوث والدراسات الأدبية المتعلقة بمواضيع البحث.

## الباب الثاني الإطار النظري

في هذا الفصل يتم عرض النظريات المتعلقة بالوقائع أو الحالات التي تجري مناقشتها.

## الباب الثالث طريقة البحث

في هذا الفصل يعرض ببساطة خطوات البحث الذي تم إجراؤه. في هذا الفصل عرض من بين أمور أخرى نوع البحث، والوقت والمكان للبحث، والسكان والعينات، ونوع البيانات، وطريقة جمع البيانات، ومتغيرات البحوث، وتعريف العمليات المتغيرة، واختبار جودة الصك، وتحليل البيانات التي أصبحت أساس النقاش في الفصل الرابع.

## الباب الرابع وصف وتحليل البيانات

في هذا الفصل يتم تحليل أو تفسير بيانات أو معلومات نتائج البحث، المرتبطة بالأساس النظري المبين في الفصل الثاني بحيث يكون من الواضح كيف يمكن لبيانات نتائج البحث أن تجيب على المشكلة.

## الباب الخامس الخاتم

في هذا الفصل سيخلص المؤلف إلى نتيجة من المناقشات التي تم تحديدها ، ثم يكشف عن قيود البحث والاقتراحات لجميع الأنشطة في البحث من أجل إجراء مزيد من البحث.

## قائمة المصادر والمراجع

ز. البحوث السابقة

بعد إجراء دراسة أدبية وتجنب حدوث نفس البحث ، أجرى الباحثون دراسة أدبية على العديد

من الأوراق المتعلقة بالموضوع الذي أثاره المؤلف ، بما في ذلك:

1. دانتي مهراني Buanasari كتبت في 2020 أطروحة بعنوان تحليل تنفيذ التعلم عبر الإنترنت

للمدرسين من الدرجة المنخفضة خلال وباء كوفيد-19 في SD Negeri 12 Purwodadi.

وأظهرت الدراسة نتائج تحليل لكيفية قيام المعلمين بأنشطة التعلم عبر الإنترنت ودعم تنفيذ

أنشطة التعلم عبر الإنترنت.<sup>4</sup>

2. أطروحة نور ميلاتي أسكا سيخا أبريليانا كتبت في 2020 بعنوان مشكلة التعلم عبر الإنترنت

في الصف الرابع الطلاب بستان المبتدن منطقة أخبر سيمارانج منطقة العام 2020/2019.

وتبين البحوث أن نتائج التعلم عبر الإنترنت تسير على ما يرام ولكن لا تزال هناك بعض المشاكل

التي تحتاج إلى إعادة تقييم.<sup>5</sup>

3. . أطروحة إيتي مارثانينغروم كتبت في 2020 بعنوان مشاكل التعلم الإلكتروني للمعلمين من

الطبقة الدنيا في خضم وباء كوفيد-19. في الدراسة، أكد المؤلفون على المشاكل التي حدثت

خلال أنشطة التعلم التي استخدمت التعلم الإلكتروني خلال وباء كوفيد-19.<sup>6</sup>

بعد مراجعة بعض الأطروحات ، على الرغم من وجود دراسات حول مشاكل التعلم خلال وباء

Covid-19 ، من الضروري معرفة أن الباحثين يحصلون على فرق في البحث الذي سيقترحه المؤلف. في هذه

---

<sup>4</sup> Danty Maharani Buanasari, Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bagi Guru Kelas Rendah Pada Pandemi Covid-19 Di SD Negeri 12 Purwodadi. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020

<sup>5</sup> Nur Millati Aska Sekha Apriliana, Problematika Pembelajaran Daring Pada Siswa Kelas IV MI Bustanul Muhtadin Kecamatan Suruh Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Keguruan Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2020

<sup>6</sup> Etty Marthaningrum, Problematika Pembelajaran E-Learning Bagi Guru Kelas Rendah Di Tengah Pandemi Covid-19. *Skripsi* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2020

الدراسة، أكد الباحثون على جميع المشاكل التي تحدث خلال أنشطة التعلم عبر الإنترنت، والعوامل الداعمة والموانع وكذلك كيفية التغلب على مشكلة التعلم عبر الإنترنت في وسائل الإعلام التعليمية لطلاب صف تعليم اللغة العربية لعام 2019، جامعة المحمدية في يوجياكارتا.