

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كطريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الرابع بمدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكرتا

السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّيّة تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

روبي كريما

٢٠١٧٠٨٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة المحمدية يوكياكرتا

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : روبي كرما

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠١٣

الموضوع : طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كطريقة تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٠

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



روبي كرما

٢٠١٧.٨٢٠.٠١٣

الإهداء

تشكر ويدعو الباحثة إلى الله سبحانه وتعالى الذي أعطى الصحة والنعمة والإرشاد حتى يتاح الباحثة الفرصة لإكمال هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. على الرغم من أنها بعيدة عن الكمال ، إلا أن الكاتبة فخورة بوصوله إلى هذه النقطة ، والتي أنهت هذه الأطروحة أخيرًا في الوقت المناسب.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. سيداتي وسادتي ، ديدي سوبريادي وسومارني ، أشكركم على صلواتكم وحماسكم وتضحياتكم وحبكم الذي لا ينتهي حتى الآن.
٢. أشكرك الشقيقان وأشقائهم ، ضيني مارثياني ، تساني نور فرحاني ، أي إميل رحمن ، إيجا جوميلار ، على تقديم الكثير من النصائح وإعطاء الصلوات والحماس دائمًا في العمل على هذه الأطروحة.
٣. اشكركم الاربعة ، نظيرة فايضة رحمن ، الهام كامل الرحمن ، كنايا اربين الرحمن ، الفراز ايدين الرحمن على تشجيعكم وراحة الكاتب.
٤. عائلة الحج. محمد انجو الكبيرة بأكملها وعائلة يسرون الكبيرة أينما كنت
٥. جميع المحاضرين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قاموا بالإرشاد حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة
٦. أصدقاء في المحاضرات وخاصة مكسين ، ريتنو ، ميغا ، عفيفة ، مايا ، أرما ، ميا ، عدي ، رافي ، حزهاري، ريكا حميرة.
٧. جميع أصدقاء فصل تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ أنجكاتان
٨. أصدقاء في المنزل ، ريشا ، أجينج ، يوني ، أريانتو.

المقدمة والشكر

الحمد لله والحمد لله سبحانه وتعاليدبركاته ونعمه وهباته التي يتم منحها دائماً الباحثة ، حتى يتمكن من إكمال أطروحة بعنوان " طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) كطريقة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكرتا السنة الراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ "كشروط لاستكمال برنامج البكالوريوس (١S) في برنامج البكالوريوس في كلية التربية اللغوية ، قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوجياكرتا. قد يستمر سكب شلاوات وتحياتي على حيي بابا ونايبانا ومولانا محمد ﷺ.

في إعداد هذه الأطروحة كان هناك العديد من المعوقات والعقبات التي واجهها الباحثة لكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل توجيهات ومساعدة مختلف الأطراف أخلاقياً ومعنوياً. وكذلك المواد. لذلك يود الباحثة أن يعرب عن امتنانه لكل من ساعد في إعداد هذه الرسالة ، وخاصة من أجل:

١. دكتور. الأشعة تحت الحمراء. غوناوان بودياننو ، عضو البرلمان بصفته رئيساً لجامعة المحمدية يوجياكرتا الذي أعطى التوجيه ليصبح طالباً مطلقاً وشخصية جيدة وتقديمًا.
٢. دكتوراه إيكو بوروانتي الماجستير، عميد كلية التربية اللغوية.
٣. عارف حميني الماجستير، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.
٤. إيرما فبرياني الماجستير، كمشرفة قدمت الكثير من المعرفة والإرشاد والتوجيه ، بالإضافة إلى الدعم والحماس حتى يتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.

٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة أثناء تعليم

الباحثة في جامعة المحمدية يوجياكارتا.

٦. جينتورو ليسانس، بصفته المدير الذي أعطى الإذن الباحثة لإجراء بحث في مدرسة

الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكارتا.

٧. ريدلو أكمل ليسانس، كمدرس للغة العربية قدم الفرص وساعد في إجراء البحوث

بطلاقة في مدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكارتا.

٨. جميع طلاب الصف الرابع في عثمان بن عفان مدرسة الابتدائية المحمدية

فوروادينغراتان يوكياكارتا المستعدين لأن يكونوا عينات ومستعدين لقضاء بعض

الوقت في ملء الاستبيانات والمقابلات في هذه الدراسة.

٩. والدا الباحثة، ديدي سوبريادي وسومارني اللذان يصليان دائمًا ، يوفران الدافع

والحماس والحب والمودة والتضحية من الناحية المعنوية والمادية الباحثة حتى

يتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

١٠. شقيقتا الباحثة ضيني مارثياني وتيساني نور فرحاني ، وأي إميل رحمن ، أشكرهما

وتقديم التشجيع والنصح في استكمال هذه الأطروحة. كما أن بنات أخت الباحثة

الأربع ، نظيرة ، وإلهام ، وقنايا ، والفراز الذين دائمًا ما يستمتعون بالكاتب.

١١. نور مقسين الذي دائمًا ما يقدم الدعم والحماس بالإضافة إلى اللطف والصبر الذي

تم إعطاؤه الباحثة.

١٢. أجينج ريسي فوزي ليسانس، بصفته أفضل صديق الباحثة لمدة ١١ عامًا ، والذي

دائمًا ما يستمع إلى الشكاوى ، ويدعم ، ويشجع ، وهو أفضل حافز الباحثة لإكمال

هذه الأطروحة. أيضًا أصدقاء آخرون لريشا ويوني وأريانتو الذين يشجعون ويضحكون دائمًا للكاتب.

١٣. ريتنو ويديا جاسني ناسوتيون ليسانس، صديقة الباحثة لمدة ٤ سنوات في هذه المحاضرة ، شكرًا لك على مرافقتك أيام الباحثة في الخارج وشكرًا لك على كل اللطف مع الباحثة حتى الآن. أيضًا أصدقاء آخرون مايا ، ميغا ، ميا ، أرما ، عدي ، رافي ، حزهاري ، إيكما ، عفيفة ، سارة ، بارتينة ، ريكا حميرة. الذين أصبحوا أصدقاء مقربين أثناء وجود الباحثة في الكلية.

١٤. جميع الزملاء في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٠١٧.

١٥. الأصدقاء والأقارب والأقارب والأطراف الأخرى التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحداً تلو الآخر.

١٦. أنا نفسي ، لأنني لم أقرر أبدًا الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية كتابة أطروحة حول المشكلة الكبيرة التي يواجهها الباحثة.

أخيرًا ، يأمل الباحثة أن يسدد الله سبحانه وتعالى كل لطف كل من تم ذكره ، ويمكن أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنا جميعًا ، آمين.

محتويات البحث

١	الإقرار.....
ii	موافقة المشرفة.....
iv	الشعار.....
vi	التجريد.....
viii	المقدمة والشكر.....
xii	الباب الأول.....
٥	مقدمة.....
٥	١. خلفية البحث.....
١١	ب. أسئلة البحث.....
١١	ج. أهداف البحث.....
١١	د. فوائد البحث.....
١٢	هـ. تحديد البحث.....
١٢	و. نظام البحث.....
١٣	ز. الدراسة المكتبية.....
١	الباب الثاني.....
١	الإطار النظري.....
٦	١. تعريف تعلم اللغة العربية.....
٨	٢. أهداف تعلم اللغة العربية.....
١١	١. إعداد البحث.....
٢١	ب. لمحة عن مدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكرتا.....
٣١	الباب الثالث.....

٣١	منهجية البحث.....
٣١	١. نوع النهج
٣٣	٢. تقنيات جمع ابيانات.....
٤١	٥. إجراء جمع البيانات.....
٤٣	٧. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٤	الباب الرابع.....
٤٤	نتائج البحث والمناقشة.....
	أ. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في مادة المفردات لتعلم اللغة العربية.....
٥٣	ب. تصورات الطالب لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).....
٥٣	١. عرض البيانات.....
٦٥	٢. نتائج المقابلة.....
٧٢	الباب الخامس.....
٧٢	الخاتمة.....
٧٢	١. الخلاصة.....
٧٤	٢. الاقتراحات.....
٧٥	المراجع.....
٧٧	الملاحق.....

مربع الجدوال

مربع الجدوال ١ بفيما يلي هوية مدرسة الابتدائية المحمدية فوروادينغراتان يوكياكرتا: ٢١

مربع الجدوال ٢ جيم قائمة الأسئلة..... ٣٨

مربع الجدوال ٣ نتائج إجابات المستجيبين..... ٥٣

جدوال

- جدوال ١. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو طريقة وهو أمر ممتع..... ٥٤
- جدوال ٢. يقوم المدرس بنقل المادة العربية بسهولة باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)..... ٥٥
- جدوال ٣. الطلاب المتحمسون خذ دروس اللغة العربية مع طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)..... ٥٦
- جدوال ٤. التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي أميني..... ٥٧
- جدوال ٥. تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أكثر صعوبة في الفهم..... ٥٨
- جدوال ٦. حفظ المفردات العربية أمر صعب للغاية..... ٥٩
- جدوال ٧. تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أكثر إثارة للاهتمام في حفظ المفردات..... ٦٠
- جدوال ٨. باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكنك حفظ المفردات العربية بسهولة أكبر..... ٦١
- جدوال ٩. باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) اصنع مفردات عربية طالب علم زيادة..... ٦٢
- جدوال ١٠. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) فعال في استحواذ مفردات عربية..... ٦٣

Lampiran

Lampiran 1 Peneliti melakukan praktik mengajar.....	77
Lampiran 2 Gedung sekolah.....	78
Lampiran 3 Foto Bersama Guru Bahasa Arab	79
Lampiran 4 Struktur organisasi sekolah	80
Lampiran 5 Visi dan Misi.....	81
Lampiran 6 Prestasi Siswa.....	82
Lampiran 7 Latihan Soal	83
Lampiran 8 Kuesioner	89
Lampiran 9 Lembar Wawancara	94
Lampiran 10 Wawancara bersama kelas IV	95
Lampiran 11 Surat Pengantar Penelitian Dari Prodi	96
Lampiran 12 Surat Pengantar Penelitian Dari Dekanat.....	97