

الباب الأول

مقدمة

ا. خلفية البحث

التعليم هو تعلم المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الناس التي تنتقل من جيل إلى جيل من خلال التدريس أو التدريب أو البحث. غالبًا ما يتم التعليم تحت إشراف الآخرين ، ولكنه ممكن أيضًا على أساس التعلم الذاتي¹.

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن التعليم هو شيء يقوم به الناس من جيل إلى جيل إما عن طريق التدريس أو التدريب أو ما إلى ذلك. يتم إجراؤها عندما يولد شخص ما وسيستمر مدى الحياة. التعليم ليس فقط المعرفة المكتسبة في المدرسة ، ولكن في الحياة اليومية هناك الكثير من التعليم الذي يمكن أن يؤخذ في شكل معرفة ومهارات. يتم تنفيذ التعليم من قبل المعلمين الذين ينقلون المعرفة إلى الطلاب ، وحتى الطلاب أنفسهم عادة ما يحصلون على تعليم ذاتي (يمكن للأشخاص دون مساعدة المعلمين الحصول على الكثير من المعرفة)

التعليم هو وسيلة لتثقيف حياة الأمة وإحضار هذه الأمة إلى عصر *aufklarung* (التنوير). يعد التعليم أيضًا أحد أعمدة حضارة الأمة ، فعند الحديث عن التعليم الوطني ، لا يمكن فصله عن اسم والد التعليم الإندونيسي ، وهو كي هاجر ديوانتارا. وفقًا لـ كي هاجر ديوانتارا ، فإن التعليم هو عملية ستوجه جميع الطبيعة الموجودة لدى الطلاب. ستمكثهم هذه العملية كبشر من بلوغ أعلى مستوى من الأمان والسعادة².

وفقًا لهذا التفسير ، سيوجه التعليم الطبيعة البشرية في المستقبل. طلب كي هاجر ديوانتارا من الناس بشكل غير مباشر أن يتعلموا إلى أعلى مستوى. لأنه مع التعليم ، سيتمكن الناس من إعداد المؤن لكسب لقمة العيش في المستقبل ، وأيضًا أن يكونوا مفيدًا في الحياة الاجتماعية.

¹ Dewey, John (1916/1944). *Democracy and Education*. The Free Press. hlm. 1–4.

² Widya Noventari, "Harmonisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Sistem Among Sesuai Dengan Alam Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara", *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 1 No. 1, 2016, Hal. 50-59.

لصالح السياسات الوطنية ، يمكن صياغة التعليم بوضوح وفهمه بسهولة من قبل جميع الأطراف ذات الصلة بالتعليم ، بحيث يمكن للجميع التنفيذ بشكل مناسب وصحيح في كل ممارسة تعليمية. من أجل معرفة تعريف التعليم من منظور السياسات ، لدينا بالفعل صيغ رسمية وتشغيلية ، على النحو المنصوص عليه في القانون رقم. قانون ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن سيدكناس وهي: التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.^٣

بناءً على هذا القانون ، يمكن للباحثين أن يقصدوا أن الغرض من التعليم هو استكشاف إمكانات الطلاب بنشاط ووعي ومخطط من أجل بناء شخصية الطلاب في مختلف الجوانب ، وبالطبع لتثقيف أطفال الأمة الذين سيؤثرون على المجتمع في المستقبل.

بعد ذلك ، فإن الإمكانيات الذاتية للطلاب التي تحتاج إلى تطوير هي القوة الروحية الدينية ، لأنه إذا كان لدى الطالب روحانية دينية قوية ، فلن يستسلم بسهولة في مواجهة أنواع مختلفة من المشاكل والتجارب في الحياة ، كما أن لديه روحًا طيبة ليعيش الحياة أثناء الاعتماد على الله الواحد القدير.

بعد الروحانية الدينية ، هي ضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة ، لأن هذا يتضمن مستوى نضج الشخص ، فإذا كان الشخص ناضجًا فهذا يعني أنه قادر جدًا على ضبط نفسه بشكل صحيح في الحياة. وبالمثل ، إذا كان يتمتع بشخصية جيدة ، فسيكون قادرًا على مواجهة الحياة بقوة.

ثم في جانب الذكاء ، أعطى الله ذكاءً لعبيده منذ أن ولد الإنسان في العالم ، أي أن هناك ثلاث ذكاء: الذكاء الفكري والذكاء الروحي والذكاء العاطفي. إذا تم تطوير الذكاء بشكل جيد ، فسوف يتلقى الطلاب المواد بسهولة عند الدراسة في المدرسة.

3 Lukman Hakim, "Pemerataan Akses Pendidikan Bagi Rakyat Sesuai Dengan Amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol 2, No 1 (2016).

لا يمكن القول إن الطالب ناجح إذا كان يتمتع بالذكاء وحده ، مهما كان مستوى الذكاء الفكري للشخص ، فسيكون عديم الفائدة إذا كان لديه أخلاق سيئة ، لأنه في الحياة الاجتماعية أول ما يجب تقييمه هو أخلاقه. لذلك ، تصبح الأخلاق النبيلة مقياساً لنجاح الفرد في التعليم.

يمكن أن تعيق العديد من العوامل التطور المحتمل للطلاب ، ويمكن أن تكون هذه العوامل من المعلمين والطلاب والمرافق وتخطيط الدروس غير الدقيق وظروف المكان / الفصل غير الملائمة ، إلى جانب أن أهم عامل في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم هو التواصل.

التواصل هو طريقة المعلم في تقديم الموضوع للطلاب ، لذلك يجب على المعلم أو المعلم استخدام لغة اتصال جيدة وصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهمها.

اللغة العربية علم له العديد من الميزات والخصائص التي تميزه عن اللغات الأخرى. لا أحد يشك في مساهمة اللغة العربية في تطوير العلوم الإسلامية ، لا سيما في فهم محتويات القرآن والحديث والكتب العربية.

بالنسبة للمسلم ، يعتبر تعلم اللغة العربية ميزة إضافية في حياته لأنه يتحدث العربية بطلاقة ، مما يمكنه من فهم محتويات القرآن الكريم. لأن قراءة وفهم محتويات المسلمات والمسلمات سيحصلن على مكافآت متعددة.

قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم ، الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

المعنى: "وبالفعل أنزلناه على شكل القرآن بالعربية حتى تفهموه.

تفسير سورة يوسف الآية ٢ عند ابن كثير: "أي (أن القرآن نزل بالعربية) لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة ووضوحاً واتساعاً ، ومعناها أذهل وأنسب لروح الإنسان. لذلك نزل أشرف كتاب (القرآن) على أشرف الرسول (رسول الله) ، بأشرف لغة (وهي العربية) ، من خلال أشرف الملائكة (ملائكية جبريل) بالإضافة إلينا حتى أن هذا نزل على أروع سهل

على وجه الأرض (أرض الجزيرة العربية) ، وكانت بداية نزوله في أكثر الشهور المجيدة (وهو شهر رمضان) حتى صار القرآن كاملاً من جميع الجهات.⁴

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يتقنها الطلاب أو الأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك: مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهارة القرعة). أه) ، مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).

اللغة العربية اليوم موجودة فقط في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية ، ولكن للأسف حتى في المدارس الإسلامية تتعلم فقط أساسيات اللغة العربية. لذلك هناك العديد من الاحتمالات بأن الطلاب لا يحبون اللغة العربية حقًا لأنهم يتعلمون اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع لذلك يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة.

في الأساس ، لتعلم اللغة العربية التي تعتبر صعبة وفقًا لبعض الطلاب ، لذلك يجب أن يكون هناك طريقة أو طريقة للمعلمين في توفير المواد للطلاب حتى لا تبدو دروس اللغة العربية رتيبة وصعبة.

في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا ، نجح العديد من المعلمين في تطبيق العديد من الأساليب حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية ، وكذلك استخدامها في حياتهم اليومية. إحدى الطرق المستخدمة هي ممارستها مباشرة في التحدث ، وهذا أكثر فعالية بكثير من مجرد إعطاء المعلم النظرية.

يجب تطبيق هذا النظام في المدارس أيضًا ، لأن النظرية والممارسة ستضيف إلى فعالية الطلاب باللغة العربية ، حاول أن تتخيل أن الطلاب ليسوا جيدين في التحدث باللغات الإندونيسية والإقليمية فحسب ، بل يجيدون أيضًا التحدث بلغات أجنبية بما في ذلك العربية ، أليس هذا جيدًا.

4Anah Patimah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Memahami Makna Al-Qur'an (Analisis Q.s Yusuf Ayat 2)", Journal Islamic Pedagogia, Vol. 1 No. 1 (2021).

بناء على أربع مهارات عربية: الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، يهتم الكاتب بالبحث من جانب المهارات استمع ، لأنه إذا استطاع شخص ما الاستماع جيداً ، فسيكون جيداً أيضاً في التحدث.

تعد مهارة الاستماع (*maharah al-istima'/listening skill*) أحد عناصر المهارة الأساسية للطلاب في إتقان لغة أجنبية ، وهي اللغة العربية في هذه الحالة. يعتمد نجاح التعلم بالاستماع حقاً على مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.⁵

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائل إعلام معينة. يجب متابعة التعلم البديل من خلال مراعاة المستويات ، وهي مرحلة المقدمة والفهم الأولي والفهم المتوسط والفهم المتقدم.⁶

تهتم الباحثة بالبحث عن الطلاب لاستكشاف مهارات الاستماع المحتملة من خلال طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية، ثم يجب معالجة هذه المشكلة من قبل المعلمين في تدريس مهارات الاستماع حتى تكون مهارات التحدث جيدة.

يتم دراسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ومستويات المدرسة الابتدائية في الصفوف الرابع والخامس والسادس. سيطبق الباحثة في هذه الدراسة تعلم المفردات في الفصل الرابع ، بالطبع بسبب أن الطلاب قد تعلموا اللغة العربية للتو في الصف الرابع ، لذلك يريد الباحثة توفير المفردات من خلال الألعاب مع طريقة الاستجابة الجسدية الكلية والتي ستكون انطباعاً أولياً جيداً للمشاركين. طلاب الصف الرابع في دراسة المفردات.

وفقاً لـ Larsen & Freeman "TPR" هي نهج الفهم ، أي طريقة الاقتراب من لغة أجنبية بأوامر أو تعليمات". يجادل Richards & Rodgers أيضاً في أن "TPR" هي طريقة لتعلم اللغة مبنية على تنسيق الأوامر (الأمر) والكلام (الكلام) والحركة (العمل) ؛ والسعي لتعليم اللغة من خلال النشاط البدني (الحركي)". وقد عزز هذا أيضاً ريتشارد الذي ذكر

⁵ Muhammad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima'", Jurnal Ihtimam Vol. 1 No.1, 2018.

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), Hal. 195

أيضاً أن الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تدريس لغة تستخدم تعاون الكلام والإيماءات وهي محاولة لتعليم اللغة من خلال نشاط ما.⁷

استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم اللغة ليس غريباً جداً. لهذا السبب ، يستخدم الباحثة أسلوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ليس بدون سبب، لأن هذه الطريقة يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. لأن اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة والجيدة سيحدد نجاح عملية التعليم والتعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة في الصف الرابع الابتدائي المحمدية فوروادينغراتان يوجياكارتا ، فإن المهارات اللغوية مهمة لإتقانها من قبل كل طالب ، لذلك يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية تدريجياً من مهارة إلى أخرى.

ورأت الباحثة أن طلاب الصف الرابع في مدرسة يوجياكارتا الابتدائية المحمدية بورودينجراتان كانوا نشيطين ومتحمسين للغاية في عملية التدريس والتعلم ، ولكن كانت هناك بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية وخاصة مادة المفردات. لم يتنوع اختصاصيو التوعية في استخدام أساليب التعلم المختلفة في تقديم المواد في عملية التدريس والتعلم ،

بناءً على هذه المشكلات ، لا يجيد الطلاب اللغة العربية بطلاقة بسبب نقص المفردات لديهم. بصرف النظر عن هذه المشاكل ، عندما يدرس الطلاب المفردات ، كان المرابي يكتب فقط على السبورة ثم قدم أمثلة على النطق واستمع الطلاب ثم أمروا الطلاب بتذكرها بعد ذلك تم حذف الكتابة الموجودة على السبورة.

تصل هذه الطريقة إلى ٥٠٪ فقط من استيعاب الطلاب للمفردات. لذلك ، فإن طلاب الصف الرابع في مدرسة محمدي فوروادينغراتان يوجياكارتا الابتدائية مناسبون لاستخدامهم كمواضيع بحثية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث في الصف الرابع من مدرسة المحمدية فوروادينغراتان يوجياكارتا الابتدائية بعنوان "فعالية طريقة الاستجابة

⁷ Yuli astutik dan Choirun Nisak Aulina, "Metode Total Physical Response pada pembelajaran bahasa Inggris siswa taman kanak-kanak", Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Volume 17, Nomor 2, Oktober 2017, hlm. 196-207.

الجسدية الكاملة (TPR) في زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع من مدرسة فوروادينغراتان المحمدية الابتدائية يوجياكارتا".

ب. أسئلة البحث

بعد معرفة خلفية المشكلات الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي تمت صياغتها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع الابتدائية محمية فوروادينغراتان يوجياكارتا؟
٢. كيف تصورات الطالب للطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم اللغة العربية لمادة المفرد في طلاب الصف الرابع فوروادينغراتان الابتدائية محمية يوجياكارتا؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع فوروادينغراتان الابتدائية محمية يوجياكارت
٢. لمعرفة تصورات الطالب للطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم اللغة العربية لمادة المفردات في طلاب الصف الرابع فوروادينغراتان الابتدائية محمية يوجياكارت.

د. فوائد البحث

هذا البحث بالتأكيد له فوائد وتوقعات ، وهي كالتالي:

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمواد لمزيد من البح.

٢. فوائد عملية

١. بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يضيف هذا البحث خبرات ومعرفة جديدة في استخدام أساليب مناسبة وفعالة وممتعة لتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.
٢. بالنسبة للطلاب، يمكن لهذا البحث أن يزيد من حماسهم للتعلم، ويزيد من فهمهم وإتقانهم لمفردات الطلاب في تلقي تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث خبرات جديدة ومعرفة جديدة حول طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في عملية تعلم اللغة العربية لمواد المفردات.

هـ. تحديد البحث

ركزت هذه الدراسة على:

١. تصورات الطالب للطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية للصف الرابع مادة المفرد في طلاب الصف الرابع فوروادينغراتان الابتدائية محمية يوكياكارتا
٢. اكتساب المفردات العربية في طلاب الصف الرابع فوروادينغراتان الابتدائية محمية يوكياكارتا بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مهارات الاستماع ومهارات التحدث.

و. نظام البحث

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على القضايا الأساسية ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث، وفوائد البحث ، ونطاق / حدود البحث ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني الأساس النظري.

يحتوي هذا الفصل على الأسس النظرية ذات الصلة ويرتبط بموضوع الرسالة.

الباب الثالث طريقة البحث

يحتوي هذا الفصل بالتفصيل على طرق البحث التي يستخدمها الباحثة وأسبابها ، وأنواع البحث ، وأدوات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وإجراءات جمع البيانات ، والمجموعات السكانية والعينات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة

يحتوي هذا الفصل بالتفصيل على نتائج البحث وكذلك الإجابات على أسئلة البحث

الباب الخامس إغلاق

يحتوي هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات

ز. الدراسة المكتبية

بحث (أطروحة) أجراه نور إنداه مالا ساري ، طالبة في مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، التربية والتعليم ، جامعة ولاية رادين إنتان لامبونج الإسلامية في عام ٢٠١٩ ، بعنوان "تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم اللغة العربية على مادة المفردات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية ماصيريقول أنور ٤ سوكابومي بندر لامبونج" الذي أقيم في مدرسة المدرسة الابتدائية ماصيريقول أنور ٤ سوكابومي بندر لامبونج. باستخدام الأساليب الوصفية ، يشتمل نوع البيانات المنفذة في هذا البحث على بيانات نوعية ، بينما تستخدم أدوات البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أوجه التشابه البحث السابق والحالي هو أن البحث يتم على تعلم اللغة العربية وكذلك على مادة المفردات. أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق استخدم أساليب بحث نوعية مع موضوعات بحثية وهي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ماصيريقول أنور سوكابومي بندر لامبونج واستخدموا تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، بينما يستخدم الباحثة الطريقة الآن. مختلطة مع موضوع البحث لطلاب الصف الرابع من مدرسة المحمدية الابتدائية فوروادينغراتان يوجياكارتا وباستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والتوثيق.

بحث (أطروحة) أجرته فيتريا فيبريانتك ، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية اللغة والآداب ، جامعة ولاية سيمارانج في عام ٢٠١٩، بعنوان "فعالية استخدام طريقة TPR (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة) في تعلم مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأنوار سارنج ريمبانج" الذي أقيم في المدرسة الثانوية الأنوار سارنج ريمبانج. باستخدام طرق البحث التجريبية ، يشتمل نوع البيانات المنفذة في هذه الدراسة على بيانات كمية ، بينما تستخدم أدوات البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أوجه التشابه البحث السابق والحالي هي تقنية جمع البيانات من خلال الاختبارات وغير الاختبارات ، أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحاضر هو المشكلات التي تمت دراستها في الدراسات السابقة لاختبار فعالية أسلوب التعلم TPR (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة) في مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع. المدرسة الثانوية الأنوار سارنج ريمبانج. بينما كانت المشكلات التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي اختبار فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في زيادة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة المحمدية الابتدائية ، فوروادينغراتان يوكياكارتا.

بحث (أطروحة) أجرته نعيمة مندساري ، طالبة مدرسة ابتدائية ، برنامج دراسة تعليم المعلمين ، التربية والتعليم ، المعهد الإسلامي بولاية أنتاساري ، بنجرماسين في عام ٢٠١٦، بعنوان "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لتعلم اللغة العربية باستخدام مادة المفردات في مدرسة ابتدائية سليمان توفيق" والتي أجريت في مدرسة ابتدائية سلاموت توفيق. باستخدام طرق البحث الميداني ، يكون نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في شكل بيانات نوعية ، بينما تستخدم أدوات البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أوجه التشابه البحث السابق والحالي هي أن تعلم اللغة العربية يتطلب الطريقة أو الإستراتيجية الصحيحة ، خاصة في تعلم المفردات ، و طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي الطريقة الصحيحة في تعلم اللغة العربية التي تؤكد على النشاط البدني للأطفال

الذي يساعد الطلاب على تذكر المفردات. من خلال القيام بالاستجابة الجسدية لتعليمات المعلم وكذلك طلبة الصف الرابع الابتدائي / المدرسة الإبتدائية كمادة دراسية. أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحالي هو أن البحث السابق استخدم طرق بحث نوعية ، بينما استخدم البحث الحالي طرق بحث مختلطة.

بحث (أطروحة) أجراه لطفي عبد الباسط ، طالب في برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا في عام ٢٠١٩ ، بعنوان "تجربة أسلوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم مهارة الكلام الصف ١٠ مَدْرَسَة مِهْنِيَّة سمارت المحسن كرابياك ويتان يوكياكارتا "الذي أقيم في مَدْرَسَة مِهْنِيَّة سمارت المحسن كرابياك ويتان يوكياكارتا. باستخدام طريقة البحث في شكل البحث والتطوير ، فإن نوع البيانات التي يتم إجراؤها في هذه الدراسة هي البيانات الكمية ، بينما تستخدم أدوات البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أوجه التشابه البحث السابق والحالي تستخدم نوع بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحاضر هو أن البحث السابق مبني على مشكلة في تعلم مهارة كلام ، والموضوع هو طلاب الصف العاشر من المدارس الثانوية المهنية ، في حين أن البحث الآن يعتمد على المشكلة. في إتقان المفردات ، والموضوع هو طلاب الصف الرابع الابتدائي.

تم إجراء البحث (أطروحة) الذي أجراه جينانجار بانجي ساتريا وانينغجيل ، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ والي سانجا في عام ٢٠١٤ ، بعنوان "تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم مهارات الاستحقاق لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية اتحاد المسلمين في جيبارا" في المدرسة الثانوية اتحاد المسلمين في جيبارا. باستخدام طرق البحث التحليلي الوصفي ، فإن نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات النوعية ، بينما تستخدم أداة البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

أوجه التشابه البحث السابق والحالي هو أنه باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ، يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسرعة ومرح وسهولة وبساطة ، كما أن

الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل. أوجه الاختلاف بين البحث السابق والحالي في أنه في الدراسات السابقة تم استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لاختبار مهارة الاستقامة وكان المشاركون من طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية ، بينما في الدراسة الحالية تم استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لاختبار إتقان المفردات وموضوع الطلاب. الصف الرابع مدرسة ابتدائية.

من بين الدراسات الخمس المذكورة أعلاه ، لا يوجد شيء مماثل تمامًا للدراسة الحالية. ركزت الأبحاث السابقة في الغالب على مهارة الاستقامة، مهارة كلام، كما استخدمت طرق البحث النوعي ، بينما تركز الأبحاث الحالية على إتقان المفردات واستخدام البحث مزج.

من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى التغلب على عقبات الطلاب في التعلم بحيث يصبح الطلاب أسهل وأكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ، وخاصة مادة المفردات. يلعب الطلاب والمعلمون دوراً نشطاً في التعلم. من خلال استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، من المأمول أن توفر نتائج تعليمية أكثر أهمية وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية.