

العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الرابع في

المدرسة الابتدائية محمدية الأولى أمبركتاونج يوكياكرتا

للسنة الدراسيّة ٢٠٢٠/٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربيّة كلّية تعليم اللّغات بجامعة محمّديّة

يوكياكرتا لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

سبلا فيلزا باراميتا

٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٨

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلّية تعليم اللّغات

بجامعة محمّدية يوكياكرتا

٢٠٢١

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : سايبلا فيلزا باراميتا

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠٣٨

الموضوع : العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمديّة الأولى أمبركتاونج يوكياكرتا

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

بعون الله قد قمت البحث وكتبته بنفسني و ما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسبب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمّل المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٨ يونيو ٢٠٢١

الباحثة



سايبلا فيلزا باراميتا

٢٠١٧.٨٢٠.٠٣٨

## الإهداء

أنا أكرس هذا العمل بإخلاص من أجل:

- ❖ عزيزتي أمي كارتিকা ديان بيرتيوي ، التي لطالما تعلمت وصليت من أجلي منذ الطفولة حتى الوقت الحاضر ، والتي كانت دائمًا الدافع الأول لطفلتها ، ولم تتعب أبدًا من تقديم الأفضل لطفلها. وكذلك والدي الراحل عبدهي لينجار لييلانا الذي دعمني خلال حياته.
- ❖ عائلتي الممتدة ، عمتي أستي ، خالتي إيثا ، عمتي ساري ، العم أديز ، ابن عم فادلان وأشقائي الآخرون الذين لا أستطيع ذكرهم واحدًا تلو الآخر ممن كانوا يدعمونني دائمًا أثناء دراستي في جامعة المحمدية في يوجياكارتا.
- ❖ راجي الفضيلة ابن أحمد الماجستير، الذي كان يوجهني دائمًا في العمل على هذه الأطروحة من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية.
- ❖ جميع محاضري في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات، جامعة المحمدية يوكياكارتا ، الذين يوجهونني دائمًا ويقدمون لي دروسًا قيمة.
- ❖ لأصدقائي خلال فترة المحاضرة ، وهم سيئي ، ومايا ، وبوتري ، غيتا ، وحليمة ، عرف ، حارس ، وجمرة أكبر وجميع أصدقائي من فصل تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ الذي لا يمكنني بالتأكيد ذكره واحدًا تلو الآخر.
- ❖ الأخت الكبرى في الكلية أمل ومليخة ، الذين ساعدوني دائمًا في القيام بهذا العمل العلمي.
- ❖ أصدقائي في المدرسة الثانوية الذين يدعمونني دائمًا حتى من مسافة بعيدة ، وهم رفيقة ومارليانا وناورة ونبيلة وسلهى وبياس.
- ❖ أصدقائي في المدرسة الثانوية الذين يدعمونني دائمًا حتى من مسافة بعيدة هم أنيسة ، موتيا ، أسيفة ، خديجة ، زهرو ، سكينه.
- ❖ فاطمة معلمتي للغة الإنجليزية التي كانت تدعمني دائمًا أثناء الدراسة .

## الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال ، حتى يتم استكمال هذا العمل العلمي بنجاح. الموضوع الذي تم اختياره في البحث ، والذي تم تنفيذه منذ أكتوبر ٢٠١٩ ، هو سلوك أخذ المخاطرة والقدرة على الكتابة باللغة العربية بعنوان " العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية المحمدية ١ أمبركتونج".

يتم تقديم هذه الرسالة لاستيفاء متطلبات التخرج للحصول على درجة البكالوريوس في التربية. لا يمكن إنكار أن استكمال هذه الأطروحة يتطلب جهداً دؤوباً وصبراً. ويتواضع يدرك الباحث أن هذا البحث معيب تماماً. لذلك ، لا يمكن فصل هذا البحث عن المساعدة والإرشاد والاقتراحات والدوافع من جميع الأطراف ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في مساعدة هذا البحث.

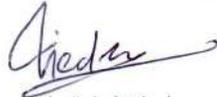
وبهذه المناسبة تود الباحثة أن يتقدم بالشكر والتقدير إلى:

١. الدكتور المهندس غوناون بودياتنو ، كرئيس جامعة محمدية يوكياكارتا
٢. الدكتورة إيكو بورونتي عميدة الكلية التربوية اللغوية ، جامعة المحمدية يوكياكارتا
٣. عارف حميني الماجستير ، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية يوكياكارتا
٤. راجي الفضيلة ابن أحمد الماجستير بصفتي مشرفي
٥. أنا تقوا واتي الماجستير و الدكتور محمد نعيم مجيد هما الممتحنة
٦. جميع المحاضرين بكلية تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوكياكارتا

نأمل كل اللطف والمساعدة ستحصل على بركات الله سبحانه وتعالى. في النهاية ، أدركت أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال ، بسبب معرفتي وقدراتي المحدودة. لهذا السبب ، أتمنى بكل تواضع تلقي النقد والاقتراحات البناءة من جميع الأطراف من أجل بناء هذا البحث في بحث أفضل. نأمل أن يكون هذا العمل العلمي مفيداً.

يوكياكارتا، ١٨ أبريل ٢٠٢١

الباحثة



سايبلا فيلزا باراميتا

٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٨

## محتويات البحث

لقب	
الإقرار	I.....
موافقة المشرف	I.....
تقرير لجنة المناقشة	II.....
الشعار	III.....
الإهداء	IV.....
التجريد	V.....
<b>ABSTRAK</b>	VI.....
الشكرو التقدير	VII.....
محتويات البحث	VIII.....
قائمة الجداول	X.....
قائمة الملاحق	XI.....
الباب الأول	١.....
المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٤.....
ج. أهداف البحث	٤.....
د. فوائد البحث	٤.....
هـ. حدود البحث	٥.....
و. نظام البحث	٥.....
ز. البحوث السابقة	٦.....
الباب الثاني	١٠.....
الإطار النظري	١٠.....
أ. اللغة	١٠.....
ب. سلوك أخذ المخاطرة أكاديميا	١١.....
ج. سلوك أخذ المخاطر (Risk Taking Behavior)	١٤.....

١٨	د. سلوك أخذ المخاطرة في المهارة الأخرى .....
٢١	هـ. مهارة الكتابةز.....
٢٧	و. علاقة سلوك أخذ المخاطر مع المهارة الكتابة.....
٣٠	الباب الثالث.....
٣٠	طرق البحث .....
٣٠	أ. نوع البحث.....
٣٠	ب. مكان البحث ووقت إقامته .....
٣٠	ج. متغيرات البحث.....
٣٠	د. السكان والعينة.....
٣١	هـ. طرق جمع البيانات.....
٣٢	و. أدوات البحث .....
٣٣	ز. مصادر البيانات.....
٣٣	ح. تقنيات تحليل البيانات .....
٤٠	الباب الرابع .....
٤٠	عرض البيانات وتحليلها .....
٤٠	أ. تطبيق سلوك المخاطرة على مهارة الكتابة العربية .....
٤٢	ب. نتائج تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية .....
٤٣	ج. تأثير سلوك أخذ المخاطرة على مهارة الكتابة العربية .....
٥١	د. مستوى إنجاز المجبين (TCR) .....
٥٥	الباب الخامس.....
٥٥	الخاتمة .....
٥٥	أ. الاستنتاج.....
٥٥	ب. اقتراحات البحث .....
٥٧	قائمة المصادر والمراجع.....
٦٠	الملاحق .....

## قائمة الجداول

- الجدول ٢. ١: المحطرة في الكتابة و التدريس ..... ٢٠
- الجدول ٣. ١: درجة تقييم الاستبيان ..... ٣٢
- الجدول ٣. ٢: جدول تفسير معامل الارتباط ..... ٣٨
- الجدول ٣. ٣: معيار إنجاز المستجيبين ..... ٣٩
- الجدول ١. ٤: قائمة قيم UTS و UAS ..... ٤٢
- الجدول ٢. ٤: نتائج اختبار صلاحية مقياس سلوك أخذ المخاطرة ..... ٤٤
- الجدول ٣. ٤: نتائج الاختبار صلاحية سلوك أخذ المخاطرة ..... ٤٤
- الجدول ٤. ٤: نتائج الاختبار صلاحية مقياس مهارة الكتابة ..... ٤٥
- الجدول ٥. ٤: نتائج الاختبار صلاحية مهارة الكتابة ..... ٤٦
- الجدول ٦. ٤: نتائج اختبار الموثوقية ..... ٤٧
- الجدول ٧. ٤: نتائج حساب اختبار الأوضاع الطبيعية ..... ٤٨
- الجدول ٨. ٤: نتائج حساب اختبار الخطية ..... ٤٨
- الجدول ٩. ٤: نتائج حساب اختبار عدم الية ..... ٤٩
- الجدول ١٠. ٤: نتائج حساب اختبار ارتباط Pearson ..... ٥٠
- الجدول ١١. ٤: نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيطة ..... ٥١
- الجدول ١٢. ٤: نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيطة ..... ٥١
- الجدول ١٣. ٤: مستوى إنجاز المجيبين متغير X ..... ٥٢
- الجدول ١٤. ٤: مستوى إنجاز المجيبين متغير Y ..... ٥٣

## قائمة الملاحق

٦١.....	ملحق ١ كتاب التدريس .....
٦٢.....	ملحق ٢ الاستبيان .....
٦٨.....	ملحق ٣ ورقة ورقة مقابلة .....
٧٣.....	ملحق ٤ الوثائق الملحق .....
٧٨.....	ملحق ٥ جدول الاستبيان .....
٨٢.....	ملحق ٦ الاستبيان الصلاحية والموثوقية.....
٨٦.....	ملحق ٧ الحالة الطبيعية, الخطية, وتغاير المرونة.....
٨٨.....	ملحق ٨ اختبار الفرضيات .....
٨٩.....	ملحق ٩ مستوى إنجاز المجيبين .....
١٠٣.....	ملحق ١٠ رسائل البحث .....