

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كانت المهارة اللغوية تنقسم إلى أربعة أقسام، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، حيث كانت مهارة الكتابة خاصة في التطبيق تبدأ منذ في التطبيق منذ مستوى المدرسة الابتدائية. لكن اهتمام الطالب بمهارة الكتابة ما زال منخفضاً، عبد الخاك وقال إن ثقافة الكتابة في إندونيسيا منخفضة جداً مقارنة بثقافة القراءة. انخفاض قدرة المتعلمين على الكتابة سببها عوامل مختلفة، واحدة منها هودور المعلمين المنخفض في توجيه الطلاب إلى أن يكونوا مهرة في الكتابة. يجب أن تعزز عملية تعلم الكتابة المتعلمين على ممارسة التعبير عن الأفكار أو الأفكار، ولكن لا يزال لا يتم على النحو الأمثل بحيث لا يكون هناك تطور وغالباً ما يعتبر التعلم الذي يعطي الكثير من الوقت للمعلمين للاسترخاء أثناء كتابة الطلاب بحيث يحصل المعلمون على فرصة لمغادرة الفصول الدراسية والتحدث إلى المعلمين الآخرين في غرفة المعلم (حلمان، ٢٠١٨: ١٠).

إن مؤسف بحال تعلم اللغة الإندونيسيا الآن. كما أن قلة الاهتمام بالتعلم تحدث في تعلم اللغة العربية، وخاصة الوصمة بأن اللغة العربية لغة صعبة وليست مهمة جداً. وكان سبب التأثير عدة عوامل، Douglas Brown، أن عوامل الشخصية يمكن أن تؤثر على متعلمي اللغة في تعلم لغة أجنبية. وتنقسم هذه العوامل إلى عدة أجزاء، وبعضها المخاطرة والقلق. هذه العوامل تشير إلى أن المخاطرة هي سمة هامة في تعلم اللغة الأجنبية بنجاح (ميد، ٢٠١٥: ٢٠).

يمكن تشكيل خصائص وخصائص المتعلم بناء على بيئته. البيئة التي تؤثر كثيراً على نمو الطفل هي الأسرة و الخلفية التعليمية للوالدين. ويرجع ذلك إلى أن الوالدين كأول بيئة للتنشئة الاجتماعية للأطفال بدءاً من الولادة إلى البلوغ، وبالتالي فإن نمط الأبوة والأمومة يؤثر بشكل كبير على نمو طفل (ططي نور، ٢٠١٦: ٣٨٧).

يمكن أن يساعد الدعم والتوجيه من قبل الآباء للأطفال في عملية الحصول على تعلم اللغة العربية، مع الآباء والأمهات في كثير من الأحيان توفير طريقة ممتعة للتعلم من الأشياء الصغيرة مثل تعلم المفردات مع مرور الوقت سوف يعتاد الطفل على سماع المفردات

العربية التي تعلمها في المدرسة. على النقيض من الطلاب الذين هم أقل لاحظت تتراوح بين أسلوب التعلم، والدروس من الآباء والأمهات، فضلا عن دعم أقل من الآباء والأمهات. ولذلك ، فإنه يؤثر بشكل كبير على خطر الطفل في اتخاذ القرارات.

والمشكلة التي وجدتها الباحثة في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج هي هناك أوجه القصور في عملية التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع. وهي صعوبة الأطفال في حفظ المفردات، الطلاب لا يستطيعون فهم قواعد اللغة العربية، الطلاب لا يعرفون كتابة اللغة العربية مفردات يتذكرونها أو يحفظونها (مجرد حفظ)، وسائل تعليمية محدودة المستخدمة، أساليب التعلم التي لا تتكيف مع ظروف الفصول الدراسية، عدم وجود طلاب نشطين في أسئلة وأجوبة ، وانخفاض القدرة التنافسية لتعلم اللغة العربية، والأطفال الذين يخافون من المخاطرة.

ذات الصلة بالمشاكل المذكورة أعلاه، مما أدى إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يعتقد الطلاب أن اللغة العربية موضوع صعب وممل، ولكن وراء ذلك جميع الطلاب يخافون أيضا من المخاطرة باللغات الأجنبية. هذا المخاطرة هو صنع قرار شجاع، على سبيل المثال يجرؤ الطلاب على ذكر المفردات باللغة العربية، ولكن بعضهم لا يزال يشعر بالخوف أو التردد في الإجابة.

المخاطرة فقاة المثنية (٢٠١٨:٠٧) هو الوضع الذي يتخذ فيه الأفراد قرارات تنطوي على خيارات بديلة من الرغبات المختلفة، نتيجة لخيارات غير مؤكدة تصبح مخاطر أو خسائر للفرد. كما هو الحال عندما يغرق المؤلف مباشرة في هذه المشكلة ، حيث يسأل الطالب عن كيفية كتابة مستمرة جيدة وصحيحة. في ذلك الوقت كان المعلم واضحا جدا في شرح جميع طرق كتابة الحروف العربية على طول كل مفردات على ورقة عمل الطالب بشكل صحيح. لكن اثنين من الطلاب من بعض الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في فهمها ولا يفهمون كيفية كتابة المفردات.

من هذه المشكلة يمكننا أن نلاحظ أن الطلاب يمكن أن تتبع فعلا التعلم بشكل صحيح وسليم، ولكن كل ذلك يتطلب شعورا بالثقة في الطالب نفسه. وقد عانى الطلاب من الخوف من التعبير عن المفردات، والتعبير عن أنفسهم، خوفا من أن ما حدث هو خطأ. يتم تضمينها في مشكلة المخاطرة سلوك الطلاب، والطلاب يشكون أو يخشون في اتخاذ القرارات.

في الحالة المذكورة أعلاه حدثت قبل الوباء ، لأنه في هذا الوقت أصيب العالم بتفشي فيروس كورونا الذي أثر بشكل كبير على مختلف قطاعات الحياة بما في ذلك قطاع التعليم. حيث يتحول نظام التعلم إلى التعلم الافتراضي أو التعلم عن بعد. لذا فإن الحالة المذكورة أعلاه لا تنطبق بالضرورة أو تصبح مرجعاً لمشكلة سلوك الطلاب في المخاطرة تجاه مهارة الكتابة ، لذلك يقوم الباحثون بعمل ملاحظات مرة أخرى أثناء هذا الوباء.

يوفر فيروس كورونا الاضطراب في عالم التعليم حيث هذا القطاع هو بمثابة موضوع الباحثين في البحث في المحمدية ١ أمبركتونج المدرسة الابتدائية التي أصبحت قطاع التعليم المتضررة نتيجة للمدرسة لم تنفذ عملية التعلم وجها لوجه. فيروس كورونا نفسه هو فيروس ضار بصحة الجسم مع ظهور أمراض تتراوح بين أعراض خفيفة إلى شديدة. هناك نوعان على الأقل من فيروسات الهالة التي من المعروف أن يسبب الأمراض التي يمكن أن تسبب أعراض حادة. يقول (Wahyu Aji) وحيو أجي أن *Coronavirus Diseases* ٢٠١٩ (COVID١٩) هو نوع جديد من الأمراض لم يكن معروفاً من قبل للبشر. وتشمل العلامات والأعراض الشائعة للعدوى COVID-١٩ أعراض الضائقة التنفسية الحادة مثل الحمى والسعال وضيق التنفس. متوسط فترة الحضانة هي ٥-٦ أيام مع أطول فترة حضانة ١٤ يوماً (وحيو أجي, ٢٠٢٠:٥٦).

وخلال فيروس كورونا، أجرت جميع المدارس التعليم عن بعد. مع تطور الرقمية يصبح أحد الحلول للتغلب على المشاكل الموجودة في التعليم اليوم، من خلال الاعتماد على العديد من المنصات كوسيلة للتعلم عن بعد، مثل فريق مايكروسوفت ,زوم ,غوغل ميت , سكيبي ,واتأف و غير ذلك. حدث ذلك في المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج الذي يتعلم عن بعد باستخدام ال واتأف كوسيلة للتعلم. مع ال واتأف يمكن للمعلمين تنسيق وتقديم المواد، ولكن جوهر التعلم لا يذهب كما هو متوقع، حيث لا يوجد تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب. ويتم اتصال المعلم مع الطلاب من خلال كل والد، حيث لا يكون لكل طفل هاتف محمول شخصي.

واستنادا إلى الملاحظات البحثية أثناء التعلم عن بعد، لاحظ الباحثون أن عملية التعلم تحدث عدة مرات المعلمين فقط ترتيب المهام، ولكن عدم وجود تسليم المواد. وفي بعض الأحيان، يقدم المعلمون أيضاًشرطة فيديو تعليمية قصيرة للطلاب، وجميعهم يحتاجون إلى توجيه الوالدين أثناء عملية التعلم. وهذا يجعل عملية التعلم أقل فعالية بحيث

يكون لها تأثير على عملية قبول التعلم للمتعلمين، وخاصة في القدرة على الكتابة خلال هذه الجائحة.

وبناءً على التفسير المذكور أعلاه، اهتم الباحثون بمواصلة البحث فيما إذا كان هناك ارتباط إيجابي يتعلق بسلوك المخاطرة بمهارة الكتابة باللغة العربية في التعلم عن بعد. كما يأمل الباحثون في العثور على بحث جديد في ربط المخاطرة بالقدرة على الكتابة لأنه كان هناك العديد من الباحثين الذين يجرون أبحاث الترابط بين المخاطر والقدرة على التحدث (باللغات الأجنبية) لذلك أثار الباحثون "العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر مع مهارة الكتابة العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج كعنوان في هذه الدراسة لأنه لم يتم من قبل العديد من الباحثين الآخرين.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق سلوك أخذ المخاطر على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية الأولى أمبركتونج يوكياكرتا ؟
٢. ما هي نتائج مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية الأولى أمبركتونج يوكياكرتا ؟
٣. كيف تأثير سلوك أخذ المخاطر على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية محمدية الأولى أمبركتونج يوكياكرتا ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق سلوك أخذ المخاطر مع مهارة الكتابة اللغة العربية في الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.
٢. لمعرفة مدى مهارة الكتابة اللغة العربية في الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.
٣. لمعرفة تأثير سلوك أخذ المخاطر على مهارة كتابة اللغة العربية في الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.

#### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
ومن المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مساهمات وإرشادات علمية أكاديمية في تعلم اللغة العربية في برامج تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تكون مساهمة علمية أكاديمية لجميع الأطراف، خاصة بالنسبة لمدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.

## ٢. الفوائد العملية

### أ) للطلاب

- ١) يمكن معرفة مدى مهارة الكتابة العربية عندما ترتبط مع سلوك أخذ المخاطر
- ٢) يمكن معرفة العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر والمهارة الكتابة المتعلمين.

### ب) لمعلم

- ١) من المتوقع كمعلومات معرفة مدى قدرة المتعلمين في مهارة الكتابة باللغة العربية.
- ٢) المتوقعة كمادة مرجعية لتعلم اللغة العربية في المستقبل.

### ج) لمبحث

- ١) ومن المتوقع أن تضيف خبرة قيمة عند تطبيق النظريات التي تم الحصول عليها في جامعة يوجياكارتا المحمدية.
- ٢) من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات عن شخصية كل طالب في عالم التعليم من أجل خلق أحدث الابتكارات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب.

## هـ. حدود البحث

إن النطاق الذي تم في هذه الدراسة هو العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر مع مهارة الكتابة العربية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج. بحيث يكون النقاش في هذا العمل العلمي واضحًا وغير واسع ، ثم تكون قيود البحث في هذه الدراسة:

١. مناقشة حول العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة العربية.
٢. مناقشة حول سلوك أخذ المخاطرة طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.
٣. مناقشة مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.

## و. نظام البحث

من أجل الحصول على صورة واضحة عن ترتيب هذه الدراسة، سرد الباحثون المنهجيات من كتابة التقرير على النحو التالي:

الباب الأول خلفية البحث، وصياغة المشاكل، وأهداف البحث، وفوائد بحوث، حدود البحث، و نظام البحث ، و البحوث السابقة.

الباب الثاني يحدد أساس النظرية ، هناك ٦ فصول فرعية في هذا الفصل. الفصل الفرعي الأول عن اللغة. يحتوي الفصل الفرعي الثاني على سلوك المخاطرة. يتعامل الفصل الفرعي الثالث مع سلوك أخذ المخاطرة أكاديمياً. الفصل الفرعي الرابع حول المخاطرة في المهارة الأخرى. الفصل الخامس: مهارة الكتابة. الفصل الفرعي السادس هو العلاقة بين سلوك أخذ المخاطرة ومهارة الكتابة.

الباب الثالث نوع البحث ، مكان ووقت البحث ، متغيرات البحث، السكان والعينة ، طرق جمع البيانات ، أدوات البحث ، مصادر البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع وصفاً للبيانات من الاستبيانات والمقابلات والوثائق، فضلاً عن النتائج والمناقشات، بما في ذلك بيانات عن العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة، فضلاً عن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الرابع المدرسة الإبتدائية المحمدية ١ أمبركتونج.

الباب الخامس هو الفصل الأخير، الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات تتعلق بالبحوث، ثم استمر بقائمة من المراجع والملحقات.

#### ز. البحوث السابقة

وفي محاولة لدعم هذا الاقتراح، سعى المؤلفان إلى إجراء تقييم مبكر للمكتبات القائمة في شكل أعمال سابقة ذات صلة بالموضوعات التي ستطرح في هذه الدراسة. الغرض من هذه الدراسة الأدبية هو إحداث فرق بين البحث وبعضها البعض بحيث يمكن حساب حقيقة البحث وتجنب عنصر الدفليكاقت.

من نتائج بحث المؤلف حتى الآن، هناك العديد من الأوراق المتعلقة بالموضوع الذي سيناقشه المؤلف، وهي:

أولاً، المجلة العلمية التي كتبها زينب حفجي (Zeinab Hivechi) وعلي أكبر (Ali) Akbar تحت عنوان "العلاقة بين أخذ المخاطر والتقييم الذاتي لمتعلم اللغة الإنجليزية كلغة EFL في

مهارة الكتابة" في عام ٢٠١٣ نشرته مجلة العلوم الإنسانية المتوسطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المخاطرة والتقييم الذاتي لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في القدرة الكتابية. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المخاطرة والتقييم الذاتي للطلاب في الكتابة. وبعبارة أخرى ، فإن المجازفين ذوي المخاطر العالية والمخاطرين المنخفضين هم نفس الشيء في الحكم على كتاباتهم.

ثانياً ، الأطروحة التي كتبها (Medi) ميد بعنوان "المخاطرة والقلق لدى المتعلمين خلال الدرس الحادي عشر لتعلم اللغة العربية IPA SMA المحمدية ٥ Yogyakarta سنة ٢٠١٤/٢٠١٥" في عام ٢٠١٥ تم نشرها من قبل مكتبة الدراسات العليا UIN SUKA Yogyakarta. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى المخاطرة والقلق المنخفض لدى المتعلمين خلال عملية تعلم اللغة العربية، والتي توجد فيها نظريات تتعلق بسلوك أخذ المخاطر. وأظهرت النتائج أن المخاطرة منخفضة والقلق الشديد لدى المتعلمين في وقت تعلم اللغة العربية.

ثالثاً، نشرت مجلة كتبها (Fajriah) فجرية تحت عنوان "استراتيجية مهرة الكتابة للتعلم على مستوى الإبتديا" في عام ٢٠١٧ من قبل مجلة التعليم. تصف هذه الدراسة عدة استراتيجيات يمكن تطبيقها على تعلم مهرة الكتابة على مستوى الابتدائية. وأظهرت النتائج أن المهارة في تشكيل الحروف واثقان الهجاء يمكن تحقيقها من خلال اختيار الاستراتيجية الصحيحة التي هي تشكيل الحروف الهجائية، وشكل الحروف الهجائية، والحروف الهجائية الكاملة، ونسخ الكلمات البسيطة، واستكمال الجمل، والجمع بين الحروف الهجائية، والإجابة على الأسئلة وفقاً لل فقرات، وخلق جمل بسيطة، وخلق فقرات بسيطة.

رابعاً، تم نشر الأطروحة التي كتبها (Hilman Muttaqin Gunawan) هيلمان موتاكين غوناوان بعنوان "العلاقة بين الثقة والقدرة على الكتابة الإبداعية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عليا ٢ بوجور" عام ٢٠١٨ من قبل Etheses UIN Malang. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين ثقة الطالب ومهارة الكتابة الإبداعية لدى طلاب المدارس الثانوية التي تربط المواقف الإبداعية بمهارة الكتابة لدى الطلاب بناءً على الشخصية والثقة. وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين الثقة ومهارة الكتابة الإبداعية، عندما تزداد ثقة الطلاب عالية، كما تزيد مهارة الكتابة الإبداعية للطلاب.

خامساً، نشر مستودع الجامعة في ١٧ آب/أغسطس ١٩٤٥ أطروحة كتبها فايكوتول ماتيا تحت عنوان "العلاقة بين ضبط النفس والسلوك المحفوف بالمخاطر لدى المراهقين". تصف هذه الدراسة المراهقين الذين يميلون إلى المخاطرة بسلوكهم ولكنهم أقل قدرة على التحكم في التحفيز حتى يكونوا أقل قدرة على اتخاذ القرارات المناسبة. ترتبط هذه الدراسة بنظريات السلوك أخذ المخاطر ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الارتباط سلب مما يعني ارتفاع ضبط النفس الذي لدى المراهقين، وانخفاض خطر اتخاذ السلوك في المراهقين.

١. الفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي قام به زينب حفجي (Zeinab Hivechi) وعلي أكبر (Ali Akbar)

هذا البحث له اختلافات مع البحث الذي أجراه علي أكبر فرحاني و زينب حفيشي التي تقع على متغير تابع مختلف ، المتغير التابع في هذه الدراسة هو القدرة على الكتابة بينما البحث الذي أجراه علي وزينب هو التقييم الذاتي لمتعلم EFL في مهارة الكتابة. نوع البحث الذي أجراه علي وزينب هو بحث وصفي نوعي ، بينما يستخدم هذا البحث البحث الكمي.

٢. الفرق بين هذه الدراسة والبحث التي أجراها Medi H S

هذه الدراسة لها اختلاف مع البحوث التي أجراها Medi H S التي تقع في المتغيرات ملزمة مختلفة، والمتغيرات المرتبطة هذه الدراسة هو القدرة على الكتابة في حين أن البحوث التي أجراها ميدي هو قلق المتعلمين. نوع البحوث التي أجرتها Medi H S هو نوعي وصفي، في حين أن هذا البحث يستخدم نوعاً من البحوث الكمية.

٣. الفرق بين هذه الدراسة والبحث التي أجرتها Fajriah

هذه الدراسة لها اختلاف مع البحث الذي أجرته Fajriah التي تكمن في المتغيرات الحرة المدروسة حول استراتيجيات تحسين كفاءة الكتابة العربية، في حين تبحث هذه الدراسة في الارتباط بين سلوك أخذ المخاطرة ومهارة الكتابة العربية. نوع البحوث التي أجرتها Fajriah هو نوعي، في حين أن هذه الدراسة تستخدم نوعاً من البحوث الكمية.

٤. الفرق بين هذه الدراسة والبحث التي أجراها Hilman Muttaqin Gunawan

هذا البحث له اختلاف مع البحوث التي أجراها Hilman Muttaqin Gunawan التي تكمن في المتغير الحر درس هو الثقة في حين أن المتغير الحر في هذه الدراسة هو سلوك أخذ المخاطر.

٥. الفرق بين هذه الدراسة والبحث التي أجراها (Fiqotul Matiyah) فقاء المئنية  
هذه الدراسة لها اختلاف مع البحوث التي أجراها Fiqotul Matiyah التي تكمن في  
المتغيرات الحرة التي يتم دراستها هو ضبط النفس في حين أن المتغير الحر في هذه  
الدراسة هو المخاطرة باتخاذ السلوك.  
استناداً إلى دراسة عدة دراسات أعلاه، تم مراجعتها من خلال المشاكل والنظريات  
ونتائج البحوث. لم يجد الباحثون دراسة حول العلاقة بين سلوك أخذ المخاطر ومهارة الكتابة  
العربية في الصف الرابع المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمبركتونج يوكياكرتا سنة  
٢٠٢٠/٢٠٢١.