

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

حق كل شخص في الحصول على التعليم هو وصايا الدستور و يصبح فريضة من الحكومة في دعمز، مرافقة، و تسهيل. المادة ٣١ الفقرة ٤ المتعلقة موازنة التعليم على الأقل ٢٠٪ من ميزانية الدولة، ولكن التعليم ليس فقط مشكلة كبيرة في الميزانية وحيث يتم استخدام الميزانية، ولكن أيضا عن نوعية الموارد البشرية من أجل أن تكون قادرة على إدارة الميزانية على وجه الدقة ووفقا لاحتياجات التعليم في اندونيسيا. (موري، ٢٠١٥: ٤٤) تنص على أن التعليم الجيد لا يمكن أن يكون ثنائي النوعية من جميع مكونات النظام التعليمي. إذا كانت جميع المكونات تعمل على النحو الأمثل وفقا لوظائف كل منها، والتفاعل والتآزر التأكيد من حيث تحقيق الأهداف، وسوف يكون "ولد" الخريجين الذين يتطورون على النحو الأمثل وفقا لطبيعة وكرامة العزلة. بل على العكس من ذلك، فإن نوعية الخريجين ستتضرر، إذا لم تكن مكونات النظام التعليمي مثالية وبعيدة عن الوظيفة المناسبة.

عالم التعليم في إندونيسيا لديها العديد من المشاكل، من العديد من المشاكل الموجودة، ومدى ملائمة المواد يصبح شيئا مثيرا جدا للاهتمام للبحث. الكتب التي ترسي الأساس في العلوم تصبح مصدرا للمعرفة والتعلم في المدارس. عملية التعلم في المدرسة لا تفلت من الكتب تدريس، والكتب التي هي مصدر للمعرفة تصبح مهمة جدا، وخاصة الكتب تدريس التي تصبح الأساس في التعلم في الفصل الدراسة. اختيار المواد التعليمية التي تتوافق بمستوى وحالة الطلاب فتصبح بالتأكيد واحدة من المدعاة تحقق التعلم المؤثر والفعال .

التعلم المدعوم بالمواد الصحيحة والأساليب المثيرة للاهتمام، يمكن أن يزيد من الاهتمام لطلاب عند التعلم ولا يجعل من الصعب على المعلم في شرح المواد للطلاب، الذي يهدف إلى زيادة مستوى فهم لطلاب. عندما يفهم الطلاب المواد التي شرح المعلم، سيكون الطلاب أكثر حماسا ويحب الدرسهم. ولذلك يجعل عملية تدريس أكثر إثارة للاهتمام والفرح.

دور مؤلف كتاب التدريس يعين المحتوى والمواد الموجهة في الكتاب. في جمع الكتاب التدريس، فإنه يأخذ البحوث السابقة على حالة الطلاب، لتحديد المواد المناسبة لمستوى الطلاب. أن دور المعلم أهمية في تقديم مدخلات عن الكتاب تدريس والمواد المناسبة لأن أفهم حال الطلاب هو معلم في المدرسة، لذلك يجب أن يكون هناك تنسيق بين مؤلف

الكتاب تدريس والمعلم في المدرسة. بوجخاري (١٩٩٤:٩١) تنص على أن البيروقرات التعليمية في رأيي هم مجرد أنصار المعلم أو الجندي هذا الميداني. إذا كانت البيروقرات التعليمية تدعم المعلم حقا، فإن عملهم سيصبح أخف وزنا. بل على العكس من ذلك، إذا كانت بيروقرات التعليمية تعطي بالأفعال أعباء إضافية للمعلم، فإن مهمة هؤلاء المعلمون ستصبح أكثر مشقة.

منير في سوسنتي (٢٠٠٨:٢٠٠) الكتاب الذي أصبح مصدرا للمعرفة وأصبحت الأساس في التعلم أصبح شئ مهم جدا في عالم التعليمية. يعرف، أن الموارد التعلم هي المواد التي يمكن استخدامها واللازمة لمساعدة المعلم و الطلاب في عملية التعلم. الوعي لقراءة الكتب المتعلقة من الأحيان المواد التي تدرس في المدرسة يصبح من واجب المعلم، لزيادة محو الأمية وتوسيع آفاقها نعرف الاستمرار في التطور، ثم المعلم يجب أن تستمر في متابعة تطور العلم حتى لا تأجر. ثقافة القراءة مسجونة وتعرف على الطلاب هي واجب المعلمين وأولياء الأمور، بحيث يسهل على الطلاب ميمام ط ما تيري التي سيتم تسليمها من قبل المعلمين في الفصول الدراسية.

اندونيسيا لديها معدل قراءة منخفض جدا في العالم، وهو المستوى الثاني من القاع. اكتشاف اليونيسكو التي تتعلق عادات القراءة للشعب في دأونسيا، حيث إندونيسيا في فئة منخفضة، واحد فقط من ١٠٠٠ أورا نانوغرام الإندونيسيين الذين قرأوا (هداية، ٢٠١٧:٦٢٥). عناصر نقص الكتب والحصول على التعليم من الصعب في المناطق النائية من عدة عناصر خارجية. كما تؤثر العوامل الداخلية على عدم وجود طبقة وعي بمجتمع القراءة مثل غياب الوعي بأهمية العلم من خلال قراءة الكتب والكتب كمصدر للمعرفة.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في المدارس في إندونيسيا بدءا من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العالية (SMA) تطبق دروس اللغة العربية في المدارس، وخاصة المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العلية. تهدف دروس اللغة العربية إلى صقل مهارات الطلاب لتحدث في شكل شفهي وكتاب باللغة العربية. دروس اللغة العربية هي أيضا درس الواجب في معظم معهد في إندونيسيا، وهناك معهد يجعل لغة العربية إل للغة يومية. الكتب عن محو الأمية الدينية الإسلامية تستخدم الكثير من اللغة العربية مما يعني أن اللغة العربية مهمة بالنسبة لنا نحن المسلمون بحاجة إلى أن يفهموا ويدرسوا. اللغة العربية تعتبر لغة رب لغة المسلمين لأن القرآن والحديث النبي الذي

يعمل كمصادر رئيسية للتعليمية الإسلامية، أصالته هي الجانب الذي لا يمكن إنكاره بين اللغات أخرى في العالم (مصطفى وهيرماوان، ٢٠١٨: ١٨).

أصبحت الكتاب تدرّس العربية مصدرا لتعلم اللغة العربية في المدارس العامة والمعهد. وعادة ما تستخدم المدارس العامة كتب حزمة لغة الراب ككتاب تدرّس، حيث يتم الجمع بين القواعد والمواد المهّارية، ولا تتم دراستها بشكل منفصل. المعاهد عادة ما تستخدم الكتاب التي تتحدث رابو في التعلم فصل بين المواد القاعدة والمهارات اللغوية المواد. المواد حول القواعد سوف تتعلم النهوي، صرف، بلاغة، المطيق، واستخدام الكتب مثل ماتان جورمية، والصرف. المواد حول المهّارات سوف تتعلم المهّارات المادية إسمع، والكلام، والقراءة، والكتابة، واستخدام الكتب مثل دوروس اللغة.

استخدام الكتاب تدرّس مع المواد والطريقة المناسبة، وفقا لظروف الطلاب يجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة. عندما أدلى الباحثون بملاحظات في المدرسة الابتدائية محمدية ١ أمباركيتاوانغ، الباحث بملاحظات على الأشياء، خاصة في عملية التعلم في الفصل والمواد في الكتاب تدرّس. عملية التعلم في الفصل جيدة جدا، ولكن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة التي تجعل عن الدروس مملة جدا. بعد عرض المواد المعلم يقيم المواد الذي شرح المعلم، فقط عدد قليل الطلاب الذين يفهموا بالمواد التقييم الذي قام به المعلم، ومعظم الطلاب لا يفهمون المواد تسليمها. وقد سأل الباحث عن المواد التي سلمها المعلم في الأحد المتدربين الذين كانوا في الفصل مع الباحث، ولكن المتدرب لم يفهم المواد التي شرح المعلم. وفقا للمعلم الذي قام بتدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية محمدية ١ أمباركيتاوانغ المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية هي أن معظم الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، والطلاب يعرفون بالفعل الحروف الحجية ولكن لا يستطيعون قراءة الحروف التي تم توصيلها باللغة العربية أو الجمل في اللغة العربية. نادرا ما يتبع الطلاب دروس التلاوة في TPA (مكان التلاوة القرآنية) بينما في المنزل بعد المدرسة هو أيضا عامل يشجعهم على عدم قراءة الجمل باللغة العربية. يجب أن يكون هناك تعاون بين المعلم والوالد في الإشراف على الطلاب وتذكيرهم بأهمية تعلم لغة العربية، وخاصة تعلم قراءة القرآن، من أجل أن يكون أسهل في تعلم اللغة العربية من خلال الكتاب تدرّس.

الكتاب تدرّس العربية للمدارسة الابتدائية، وخاصة المدارس الابتدائية محمدية، بالطبع لديها معايير للمواد اختبار في الكتب المدرسية العربية المستخدمة. المواد الكتاب وطرق التدرّس المناسبة للمستوى الأساسي ستدعم نجاح الطلاب في فهم المواد الذي شرح

المعلم. ولا غنى عن ملاءمة المواد المدرسية للمستوى الأساسي، وينبغي تعديلها بحيث تناسب مع متوسط مستوى إدراك الطلاب. الباحث يشعر أن هناك حاجة إلى البحوث المتعلقة ملاءمة مواد تعلم اللغة العربية للمستوى الأساسي.

يركز هذا البحث على تحليل إستحقاق محتوى ومطابقة الفهم الطلاب للمواد الأساسية الكتاب التدريس العربية بشكل خاص في الكتاب التدريس في الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ. إن إستحقاق المقصود هو تحليل كتاب التدريس "تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية" الذي كتبه نور محمد وسلحن جمري، ودبيكان من قبل مجلس التعليمية الإبتدئية و المتوسطة الرئيس المركزي للمحمدية، والذي يستخدم في الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف استحقاق محتوى الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ؟
٢. كيف مطابقة فهم الطلاب للمادة الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ؟

#### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة استحقاق محتوى الكتاب التدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ.
٢. لمعرفة مطابقة فهم الطلاب لمواد كتاب التدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس في المدرسة الإبتدئية المحمدية ١ أمباركتوانغ

#### د. فوائد البحث

فوائد البحث هي كما يلي:

١. فوائد نظرية  
أن تكون نتائج هذه الالبث مساهمة من الباحث لأغراض أكاديمية على مختلف مستويات التعليم واستخدامها كأساس في البحوث اللاحقة.
٢. فوائد التطبيقية

#### أ) فوائد للطلاب

١) يمكن أن نعرف المواد في الكتاب التدريس هو مناسب أو غير مناسب على مطابقة المتعلمين .

٢) يمكن معرفة مستوى فهم المواد في الكتاب المدرسي.

#### ب) الفوائد للمعلم

١) كمادة تقييم علمهمطابقة المواد في الكتاب المدرسي.

٢) كمادة لمعرفة مستوى فهم المتعلمين في مواد كتاب التدريس.

#### ج) فوائد للباحث

١) كمادة درس للباحثين في فهم المواد التي تتوافق مع مستوى المتعلمين.

٢) كمادة في تجهيز المواد المناسبة للمتعلمين.

#### هـ. تحديد البحث

نطاق النقاش في هذا لبحث هو تحليل مواد كتاب التدريس وفقا للمستوى الأساسي الابتدائية المحمدية أـمباركيتاوانغ، ثم البحث سيكون حول العنوان أعلاه.

أما بحيث المناقشة في هذا البحث هو موضوعي وليس على نطاق واسع ، ثم يعطي الباحثون القيود على هذا البحث ، وهي :

١. استحقاق محتوى الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية المدرسة الإبتدئية المحمدية الصف الخامس.

٢. مباحثة على طبقة الفهم الدارسين في فهم المواد المدرسية العربية الصف الخامس.

#### و. منهجية البحث

تهدف المناقشة المنهجية إلى معرفة صورة ترتيب تكوين هذا الباحث ، كما هو الحال بالنسبة لمنهجية المناقشة في هذا البحث على النحو التالي:

الباب الأول من هذا البحث يحدد الخلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث، تحديد البحث، المنهجية البحث، والبحوث السابقة.

الباب الثاني يحدد أساس النظرية، وهناك ٥ شعبة الأبواب فرعية في هذا الباب. الباب الفرعي الأول يحتوي على شرح للكتاب التدريس، الباب الفرعي الثاني يحتوي على شرح للمادة /المواد التعليمية، الباب الفرعي الثالث يحتوي على شرح اللغة العربية، الباب

الفرعي الرابع يحتوي على شرح لتعقل المادة إلى المستوى الأساسي، الباب الفرعي من الكيلياما يحتوي على شرح لقدرة الإدراك الأساسي.

ويتضمن الباب الثالث تفسيرات للمتغيرات، وأنواع البحوث، ومكان البحث ووقته، والسكان والعينات، ومواضيع وأبحاث البحوث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات. يحتوي الباب الرابع على وصف للبيانات المستقاة من تحليل استحقاق محتوى الكتاب تدريس تعليم اللغة العربية الصف الخامس الابتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ، والتوثيق وكذلك النتائج والمناقشات، البيانات على مطابقة الفهم الطلاب في الصف الخامس الابتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ.

الباب الخامس هو الباب الأخير، الذي يحتوي على استنتاجات واقتراحات تتعلق بالبحث، ثم تابع مع قائمة بالمراجع والمرفقات.

#### ز. البحوث السابقة

وفي محاولة لدعم هذا البحث، استكشف البحث المكتبة، وهي البحوث السابقة، التي لها صلة ومطابقة للعنوان الذي سيدرسه الباحث. الغرض من دراسة الأدب هو التمييز بين البحوث السابقة والمستقبلية، بحيث يمكن حساب صحة البحث وتجنب التقليد. بعد أن أجرى الباحث الاستكشاف، حصل الباحث على بعض نتائج الأبحاث التي يتم تجميعها ومطابقة ميميليكي مع العنوان الذي سيناقشه الباحث، ونتائج الأبحاث السابقة على النحو التالي:

أولاً، مجلة كتبها نور الهادي (٢٠١٨) بعنوان "تحليل محتوى كتب تدريس اللغة العربية (المنهج العلمي للمنهج الدراسي (٢٠١٣) الصف الأول مدرسة ابتدائية صادر عن وزارة الشؤون الدينية ريبوبليك إندونيسيا". يهدف هذا البحث إلى معرفة المحتوى المناسب للكتب المدرسية العربية مع اتباع نهج علمي في منهج عام ٢٠١٣ للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، ويركز هذا البحث أبحاثه على ملاءمة المواد للكومبيتسين الأساسية والأساسية في المناهج الدراسية ٢٠١٣ و ضغط على محتوى ضمان الجودة للقراء المفهومين. هذه الدراسة لديها أوجه تشابه مع البحوث التي سيتم بحث الباحثين التي هي على قدم المساواة البحوث حول تحليل المحتوى ولكن مختلفة على اللات قياس المستخدمة.

ثانياً، أطروحة كتبها كوسمانينجسيه عبد النينج غوستي بعنوان "تحليل جدوى الكتاب المدرسي العربي دوروس اللوجوه العربية من الدرجة العاشرة مدرسة عالية". تصف هذه

الأطروحة مؤهلات صف الكتب المدرسية العربية X مدرسة عالية مع منهج عام ٢٠١٣. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة جدوى الكتب المدرسية العربية دوروسو اللوغه الربيعية ككتب مدرسية عربية كمصدر للمواد التعليمية في المدارس. وترتبط هذه الدراسة بنفس القدر من البحث بجدوى الكتب المدرسية العربية، ولكن الكتب والمستويات المختلفة من المتعلمين الذين هم موضوع البحث.

ثالثاً، مجلة كتبها رينا أسيح هانداياني (٢٠١٣) بعنوان "مطابقة المواد للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في الكتب المدرسية العربية". يهدف هذا البحث إلى معرفة المواد المناسبة من الكتب المدرسية العربية للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، ويركز هذا البحث أبحاثه على مدى ملاءمة المواد للمجمع الأساسي والأساسي في منهج عام ٢٠١٣ ويؤكد على مدى ملاءمة المواد للقدرات الأولية للمتعلمين. هذه الدراسة لديها أوجه تشابه مع البحوث التي سيتم بحثها الباحثين يبحثون على قدم المساواة حول مدى ملاءمة المواد ولكن مختلفة على قياس فهم المتعلمين.

استناداً إلى مكتبة الأعمال المذكورة أعلاه، لوحظ من النظريات ونتائج البحوث والمشاكل. لم يطلع بنيليتي على أي دراسة حول تحليل جدوى المحتوى ومستوى فهم المتعلمين حول مواد تعليم اللغة العربية الصف الخامس الابتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ. لأنه في ملاحظات الباحثين لم يروا ووجدوا دراسة بعنوان أعلاه، سيتم الحفاظ على مساءلة البحث وتجنب تقليد الدراسة التي تم نشرها. بناء على الاعتبارات المذكورة أعلاه، سوف إجراء البحوث مع عنوان تحليل جدوى المحتوى وطبقة الفهم المتعلمين على اللغة العربية مواد كتاب التدريس الإبتدئية لتعليم اللغة العربية المحمدية الصف الخامس في الإبتدائية المحمدية ١ أمباركتوانغ يوجياكارتا عام الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١.