

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المحادثة هي من الأنشطة التي يقوم بها الناس دائما في حياتهم اليومية, سواء كانت المحادثة مقدمة بلغة الأم أم بلغات أجنبية. إن هذه اللغة قد لعبت دورا مهما في اتصال الآخرين فهي تسمى بأداة التواصل. كمجتمع إندونيسيا قد استخدموا اللغة الاندونيسيا لغة رسمية بشكل عام, و بعضهم بلغات محلية, و بعضهم ايضا يستعملون لغات أجنبية كا اللغة العبية و هي لغة 7دينهم , الإسلام.

بالإضافة إلى اللغات الرئيسية, فإن الشعب الإندونيسي لديه أيضا لغة مصاحبة أو لغة ثانية, وهي الإنجليزية والعربية. *UNESCO* قالت إن اللغة الإنجليزية هي اللغة التي تهيمن دائما على اللغة العالمية وأن العربية تحتل المرتبة السادسة في العالم. لذلك ليس من المستغرب أن يتعلم الكثير من الإندونيسيين هاتين اللغتين, وخاصة العربية (Mamdukh, 2001:3). لأن التغيير والتطور يثبتان أن اللغة ليست فقط أداة اتصال, يمكن للغة أيضا دعم مهنة الفرد. حيث يجب على شخص ما استخدام لغة أجنبية عند التفاعل مع الغرباء أو مستخدمي اللغات الأجنبية (لغة المستخدم), خاصة العربية. لأن اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المستخدمة في مجال المهنة (Mamdukh, 2001:3).

مثل اللغات الأخرى, اللغة العربية لديها أيضا مهارات. في اللغة العربية هناك أربع مهارات ويشار إليها عادة بالمهارة. المهاره الأول هو الستماع أو مهارات الستماع. هذا المهاروه يقوم بتدريب سمعنا إلى المفردات والجمل العربية. المادة التي غالب ما تستخدم في هذا المهاروه هي المحادثة. المهاروه الثاني هو مهارة كلام أو مهارة التحدث. هذه المهاروه يدرب لساننا ويعودها على التحدث باللغة العربية. المواد المستخدمة عادة هي المحادثة, مثلها مثل محاروه الاستماع. المهاروه التالي هو مهارة القراءة. يتدرب هذا المهاروه ويتعاد على قراءة الكلمات أو الجمل العربية, والمواد المستخدمة بشكل شائع في هذا المهاروه هي قراءة نصوص القصة أو أي نص باللغة العربية. و آخر مهاروه هو مهارات الكتابة. هذه المهاروه تدبنا على الكتابة با العربية, هذا المهاروه هو من أهم المهاروه. لا توجد مادة خاصة في هذه المهارة, لأن هذه المهارة عادة ما تكتب ما يدوم في أذاهاننا بللغة العربية. هذه المهاروه الأربع تكمل بعض وترتبط ببعضها البعض.

أحد جوانب اللغة العبية التي أن يتقنها الطلاب هو التحدث, لأن مهارات التحدث تدعم مهارات أخرى (Restu, 2017:3). التحدث بللغة العربية كلفة ليس أجنبية بالأمر السهل. يستغرق هذا وقتا للتعلم ويجب تطبيقه على الفور لممارسة التحدث باللغة العربية. لأن اللغة هي إحدى العادات,

حيث يمكن أن تتحول العادة إلى مهارة لغة أجنبية لمن يتقنها. لكن لا يستطيع فعل ذلك بسهولة، بسبب القلق الذي يشعر به عند في التحدث، وخاصة التحدث أجنبية للتواصل مع شخص ما أو التحدث في الأماكن العامة. يناشأ هذا القلق بسبب عاملين، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. المادة المدروسة والقواعد هي جزء من العامل الخارجي، بينما جزء من العامل الداخلي هو الخوف من ارتكاب أخطاء في النطق، والخوف من الكتابة الخاطئة وأمور القلق الأخرى الموجودة في عقلية المتعلم، مما بسبب القلق عند أجنبية لغة (Ira, 2018:33).

عانى طلاب تعليم اللغة العربية من هذا القلق أيضاً في جامعة محمدية في يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، فئة ٢٠١٨-٢٠٢٠. لاحظ الباحثون لمدة شهر واحد، من ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ إلى ١٨ سبتمبر ٢٠١٩، وخلصوا إلى أن شكل القلق الذي تعرضوا له كان الإحجام عن التحدث باللغة العربية. لأنه لم يتقن قواعد nahwu shorof جيداً، لديه على الأقل مجموعة من المفردات ويكون أقل شأناً عند التعامل مع الأصدقاء أو شخص أكثر إتقاناً في التحدث باللغة العربية. بالنسبة للطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق، بالطبع، سيواجهون العديد من الصعوبات، على عكس الطلاب الذين درسوا اللغة العربية أولاً.

بناء على الخلفية الموضحة، يهتم الباحث بمزيد من البحث في مهارات اللغة العربية في التواصل غير السمي من خلال تطبيق المحادثة المجانية للتغلب على قلق اللغة العربية الأجنبية (القلق من اللغة الأجنبية) بين طلاب تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠.

ب. أسئلة البحث

١. ما هو القلق اللغوي و كيف يعالجه في المحادثة العربية بين طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠؟
٢. كيف تطبيق المحادثة العربية في علاج القلق اللغوي العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠؟
٣. ما هي العوامل الداعمة لتطبيق المحادثة العربية المجانية للتغلب على القلق اللغوي العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة معنى القلق اللغوي و يعالجه في المحادثة العربية بين طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠
٢. لمعرفة تطبيق المحادثة العربية في علاج القلق اللغوي العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠
٣. لمعرفة العوامل الداعمة لتطبيق المحادثة العربية المجانية للتغلب على القلق اللغوي العربي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ دفعة ٢٠١٨ - ٢٠٢٠

د. فئاد البحث

في كتابة هذه الأطروحة ، يتوقع المؤلفون أن فوائد البحث هي:
للطلاب:

١. يقدر الطلاب على حذف الشعور با القلق اللغوي
٢. العربي باستخدام طريقة المحادثة العربي مجانية
٣. يستطيع الطلاب أن يرفعوا مهارتهم في الاستماع و الكلام للمعلم:

١. يستطيعون المحاضرون أن يتفاعلوا مع الطلاب بسهولة في المحادثة العربية جيدا

ه. حدود البحث

هذا البحث مخصص تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. نظرا للعدد الكبير طلاب تعليم اللغة العربية فيه جامعة محمدية يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١ والقدرة المحدودة للباحثين، أخذ الباحثة ٥ أشخاص من كل دفعة، يعني دفعة ٢٠١٨-٢٠٢٠.

و. مناقشة منهجية

باب الأول مقدمة, هناك هدة أجزاء. أولا, خليفة المشكلة, يناقش هذا القسم الأسباب المامنة وراء قيام الباحث بإجراء البحث. ثانيا, صياغة المشكلة وهي المشكلات التي سيتم دراستها في هذه الدراسة. ثالثا, أهداف البحث التي تناقش الغرض من هذا البحث. رابعا, فوائد البحث, يصف هذا القسم الفوائد التي أن يجنبها الطرف البحثي من هذا النشاط البحثي. خامساً: محدودية البحث

وهي محدودية البحث الذي يقوم به الباحثون في إجراء البحوث.. سادس, مناقشة منهجية وصفا موجزاً لهذه الأطروحة.

باب الثاني الإطار النظري, يحتوي على وصف للمتغيرات من بالموضوع " تطبيق المحادثة العربية في علاج القلق اللغوي العربي (ALA) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمديّة يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١م" وملف تعليم اللغة العربية في الجامعة محمديّة يوكياكرتا. يوجد في هذا الفصل أيضاً مراجعة للأدبيات, وهي عدة دراسات مماثلة تم إجراؤها سابقاً وهي مراجع للباحثين في هذه الدراسة.

باب الثالث نتائج البحث, يناقش طرق البحث وأدوات البحث المستخدمة واكتساب مصادر البيانات ومعالجة البيانات المطبقة في هذه الدراسة.

باب الرابع نتائج البحث والمناقشة, يصف هذا الفصل نتائج البحث بشكل وصفي لأن هذا البحث يستخدم منهجاً نوعياً.

باب الخامس, تنقسم إلى قسمين وهما الاستنتاجات والاقتراحات. الخاتمة هي ملخص لمناقشة هذا البحث والاقتراحات هي مدخلات لمزيد من البحث بنفس موضوع هذا البحث بهدف الحصول على نتائج أفضل من البحث السابق.

ي. الدراسة المكتبة

يشير هذا البحث إلى عدة أطروحات أجريت هذا البحث من قبل ، ومنها:

١. مجلة با الموضوع *Profesi Engineer dan Strategi Mengatasi Kecemasan Berbahasa Inggris* كتبها Suciana Wijarahayu dan Rifki Irawan في عام ٢٠١٨. في هذه المجلة ، يناقشون كيفية التعامل مع قلق اللغة الإنجليزية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية. إن طريقة التغلب على قلق اللغة الإنجليزية المذكورة في هذه المجلة هي فهم القلق الذي يعاني منه كل مستجيب ثم عمل استراتيجيات للتغلب على القلق اللغوي وفقاً لاحتياجات كل مستجيب.

٢. *Aplikasi Pemahaman Lintas Budaya (Crosscultural Understanding) dalam Pembelajaran Speaking untuk Mengatasi Kecemasan Berbicara (Speaking Anxiety) pada mahasiswa Semester 2 Program Studi Bahasa Inggris STKIP Siliwangi* كتبها Anita Anggraeni dan Cynantia Rachmijati دراسة اللغة الإنجليزية STKIP Siliwangi المسماة. يشرحون عوامل القلق من التحدث باللغة الإنجليزية. يذكر أن الارتباط بين التفاهم الثقافي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بانخفاض مستوى قلق الطلاب من التحدث باللغة الإنجليزية والحاجة إلى استراتيجيات التنفيذ *crosscultural understanding* لتحسين الفهم الثقافي بحيث يمكن أن يساعد في تقليل القلق من التحدث.

٣. الرسالة با العنوان *Persepsi Mahasiswa Tentang Kecemasan Bahasa Arab pada Mata Kuliah Muhadatsah (Studi Kasus pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi Tahun Akademik 2019)* Mixchelia Nadira. وهي طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية تدريب المعلمين والعلوم بجامعة جامبي. تناقش هذه الرسالة تصورات الطلاب للقلق العربي في مواقف التعلم المحدثة. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية وتطبق استراتيجية بحث دراسة الحالة. المشاركون في هذه الرسالة هم طلاب برنامج دراسة PBA في العام السابع من العام الدراسي ٢٠١٩ وفي عام ٢٠٢٠ كانوا في الفصل الثاني. تذكر هذه الأطروحة طرقاً للتغلب على هذا القلق ، وهي (١) إزالة التحسس المنهجية: تعزيز أنماط التفكير الإيجابي (عقلية) ؛ (٢) التعديل المعرفي: دور المعلم (المحاضر)؛ و (٣) التدريب على المهارات: ممارسة اللغة العربية ، والدراسة قبل الكلية.