

**EFEKTIFITAS METODE *AL-BARQY* DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF *HIRAGANA***

(Studi Eksperimen Terhadap Siswa Di Pondok Darul Muslihin Yogyakarta
Tingkat SMA Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Pendidikan Bahasa
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh

Ummi Sarah Anggitama Harahap

NIM 20140830054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *KEEFEKTIFAN METODE AL-BARQY DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HIRAGANA* ini sepenuhnya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran-pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Yogyakarta, 4 Juli 2021

Pembuat Pernyataan



Ummi Sarah Anggitama Harahap

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan metode *al-Barqy* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf *hiragana*”. Pembuatan tugas akhir ini penuh dengan kisah dan perjalanan panjang untuk menyelesaikannya. Saat rasa kemustahilan untuk menyelesaikan tugas akhir ini hadir, penulis hanya bisa berserah diri kepada Allah SWT. Pada saat itu pula, penulis memohon secercah cahaya kepada-Nya untuk hadir menuntun menuju terangny hidup ini. Alhamdulillah, tanpa disangka-sangka cahaya itu datang menghampiri seiring dengan kelamnya hati yang singgah. Tugas Akhir ini dipersembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah menemani, menuntun dan mengarahkan untuk segala hal yang terjadi dalam hidupku.
2. Alm. Zam'ainal Harahap dan Almh. Muniroh, yang merupakan sosok panutan paling berharga dalam hidupku. Akhirnya bungsu mamah dan papah bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Meskipun kita berada di dunia dan waktu yang berbeda, anakmu akan selalu dan berusaha untuk menjaga harkat, martabat, dan nama baik keluarga kita.
3. Kak Linda, Kak Iis, Mas Anas beserta keluarga, terimakasih banyak atas dukungan yang tak pernah henti kalian berikan untukku. Tugas akhir ini menjadi bukti, bahwa anak mamah dan papah juga bisa menyelesaikan pendidikan guna mendapatkan gelar sarjana.

4. Rif'ah Laily Primasari dan Karaz Rafiqah Diaz, sahabat yang selalu hadir dan mendukungku hingga aku dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Bagiku kalian adalah cahaya yang Allah SWT hadirkan saat aku benar-benar berada dititik terendah dalam hidupku.
5. Mas Tyo, seseorang yang juga kusebut dengan cahaya. Aku bersyukur bisa bertemu dan mengenalmu, cahaya yang juga membawaku untuk bangkit dan menyelesaikan apa yang sudah Allah SWT berikan padaku.
6. Gete, Laila dan Risqi, teman seperjuanganku yang juga ada diposisi penghujung masa studi. Kalianpun kusebut dengan cahaya yang membangkitkan aku untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Bu Icis, seseorang yang dengan sabar menunggu dan menuntunku untuk menyelesaikan berbagai macam hal yang berhubungan dengan administrasi.
8. Dan untuk semua orang yang sudah hadir dalam kehidupanku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan metode *al-Barqy* dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf *hiragana*”.

Tugas akhir ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penulis mengambil topik ini dengan harapan dapat memberikan metode alternatif dalam pembelajaran bahasa Jepang, khususnya dalam penguasaan membaca huruf *hiragana*. Serta memberikan ide pengembangan bagi peneliti selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa makalah ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca yang budiman sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan tugas akhir ini kedepannya.

Yogyakarta, 3 Juli 2021



Ummi Sarah Anggitama Harahap

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRACT.....	iii
要員.....	iv
NASKAH PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
G. Sistematika Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Huruf <i>Hiragana</i>	11
1. Huruf <i>Hiragana</i>	11
2. Bunyi Huruf <i>Hiragana</i>	14
3. Fungsi Huruf <i>Hiragana</i>	18
B. Metode Pembelajaran Membaca.....	19
1. Pengertian Metode SAS.....	21
2. Landasan Metode SAS.....	21
C. Metode <i>Al-Barqy</i>	23
1. Kata Lembaga.....	24
2. Teknik Metode <i>Al-Barqy</i>	25

3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Al-Barqy</i>	25
D.	Metode <i>Al-Barqy</i> untuk <i>Hiragana</i>	27
1.	Tahapan Pembelajaran.....	27
2.	Media Pembelajaran Metode <i>Al-Barqy</i> untuk <i>Hiragana</i>	28
E.	Penelitian Terdahulu.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		35
A.	Metode Penelitian.....	35
B.	Subjek Penelitian.....	38
C.	Variabel Penelitian.....	39
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
E.	Instrumen Penelitian.....	40
1.	Tes.....	40
2.	Angket.....	41
3.	Catatan Lapangan.....	42
F.	Teknik Analisis Data.....	43
1.	Uji Instrumen.....	44
2.	Pengolahan Data Hasil Tes.....	48
3.	Pengolahan Data Hasil Angket.....	52
BAB IV ANALISIS DATA.....		56
A.	Analisis Data Tes.....	56
1.	Pengolahan Hasil Data <i>Pretest</i>	57
2.	Pengolahan Hasil Data <i>Posttest</i>	62
3.	Perhitungan Keefektifan Pembelajaran.....	68
B.	Analisis Data Angket.....	70
C.	Hasil Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		80
A.	SIMPULAN.....	80
B.	SARAN.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		83
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Asal Huruf <i>Hiragana</i> (Sutedi, 2019:46).....	13
Tabel 2.2 Huruf <i>Hiragana</i>	16
Tabel 2.3 Huruf <i>Hiragana Seion</i>	17
Tabel 2.4 Huruf <i>Hiragana Dakuon</i>	17
Tabel 2.5 Huruf <i>Hiragana Handakuon</i>	17
Tabel 2.6 Contoh tabel khusus kelompok huruf あ.....	30
Tabel 3.1 Rancangan Agenda Pertemuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	43
Tabel.3.2 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	45
Tabel 3.3 Penafsiran Data Angket.....	54
Tabel 3.4 Kriteria Efektifitas Metode Pembelajaran.....	55
Tabel 3.5 Kriteria Efektifitas Metode Pembelajaran.....	55
Tabel 4.1 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.2 Persiapan thitung Pretest.....	58
Tabel 4.3 Hasil Pengolahan Data Pretest.....	61
Tabel 4.4 Standar Penilaian Tes.....	61
Tabel 4.5 Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.6 Persiapan thitung Posttest.....	64
Tabel 4.7 Hasil Pengolahan Data Posttest	66
Tabel 4.8 Perhitungan Keefektifan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.9 Kriteria Efektifitas Metode Pembelajaran.....	69
Tabel 4.10 Penafsiran Data Angket	70