

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للاتصال لطبع الأفكار ، التي يمكن استخدامها مع علامات أو تلميحات في شكل الصوت أو الكتابة^١ ، يمكن تفسير اللغة كأداة لنقل الأفكار في شكل التواصل والتفاعل أو أنظمة الأدوات أو الرموز التي يستخدمها المجتمع للتفاعل والتعاون وتحديد.

اللغة العربية هي واحدة من لغات الإسلام بسبب القرآن والسنة التي توجه المسلمين باستخدام اللغة العربية ، وبالتالي فإن اللغة العربية والقرآن هما وجهان لا يمكن فصلهما. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يقال بالعربية كوسيلة للتواصل بين البشر مع بعضهم البعض والبشر بالله (الله سبحانه وتعالى) في شكل صلاة ، ذكر ، وهكذا دواليك^٢

المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا ، سواء كانت تشكل مدرسة داخلية أو مدرسة عربية رسمية إلزامية منذ عدة سنوات. لكن القلق نشأ حول تطور العصر بين المراقبين والممارسين لتعلم اللغة العربية حول فعالية تعلم اللغة العربية والجودة.

ويستند على: أولاً ؛ لا تزال درجة إتقان الخريجين من خريجي الماجستير والماجستير في المحاسبة ، وثانياً ؛ تشير نتيجة القبول لامتحان PTAI / PTAIS إلى متوسط المشاركين في الاختبار الأقل مرضية ، ثالثاً ؛ دروس اللغة العربية في عيون العيون كموضوع صعب لمعظم الطلاب ، والتعلم الذي كان يدور في المرات ، مرهقاً ومملاً لأنه أيضاً في باباني مع صف من النصوص العربية.

^١ Ahmad Warid, Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Workshop Pengembangan Bahasa Depag Bekerjasama Dengan el-Tashifa, ٢٠٠٢), hlm. ١

^٢ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab (jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٤), hlm. ٢

في كتاب "مشكلات التدريس العربية في إندونيسيا وإلجاها" أوضح أنه لكل طالب في إندونيسيا يدرسون اللغات الأجنبية بما فيها العربية التي غالباً ما يواجهونها بثلاث مشاكل هي مشكلة منهجية واجتماعية ثقافية ولغوية^٢

عادةً ما تكون المشكلات المنهجية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعدد الكبير من عروض أساليب التدريس التي يميل كل منها إلى المبالغة في التفوق المفرط وينفي طرقاً أخرى دون النظر بشكل موضوعي إلى واقع المتعلم والظروف الاجتماعية الثقافية لعملية التعلم. المشكلات اللغوية ، سواء كانت متعلقة بالجوانب المعرفية أو النحوية أو المورفولوجية أو النحوية أو المعجمية ، إلى التداخل بين الطلاب في اللغة.

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية عربية لا يمكن فصلها عن أنواع التعلم المختلفة: مهارة الكتابة ، مهارة القراءة ، مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام^٤

عند كتابة العربية ، واجهت العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب ، وخاصة الطلاب الناطقين بغيرها. سواء في تعلم اللغة العربية أو خارج التعلم العربي. في الكتابة العربية ، توجد مشكلة غالباً ما تكون مصادفة ، أي إشكالية إماتا. قام البحث هذا بالدراسة التعليمية في مدرسة الإسلامية الثانوية المبرور غمبول بانجارنيجارا ، بالضبط على جى طريق مدرسة داخلية المبرور غمبول، دون المنطقة فجورا، وصاية على العرش بانجارنيجارا. لمسافة إلى وسط مدينة باتور حوالي ٤ كم. تمتلك مدرسة المبرور الثانوية الجديدة أرض مساحتها ٦٣٥٠ م ٢ محاطة بالأراضي السكنية والأراضي الزراعية ، لأنها ليست بعيدة عن مركز المدينة ، لذلك يسهل الوصول إليها بسهولة عن طريق النقل.

^٢ Hidayat, *Musykilat Tadris Ta'lim al-Arabiyah Fi Indonesia Wa Ilajiha*. (jakarta: al-Muwajjah Fitta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah, ١٩٩٨), hlm. ٢١

^٤ Henry Guntur Taringan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: angkasa, ١٩٨١), hlm. ١

بناء على الملاحظة التي قام بها الباحث نحو المعلم العربي هناك بعض المشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثامن في مدرسة الإسلامية الثانوية المبرور غمبول بانجارتيجا أن الطلاب يجدون صعوبات في الجمع بين كلمة أو توصيلها للكلمة. كما هو الحال في طريقة تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي طريق إملاء. في هذه الطريقة ، لا يتم تعليم الطلاب فقط أن يكونوا ماهرين في الكتابة ، بل يتم تدريبهم أيضًا لتطوير مهارات الاستماع والتهجئة والقراءة للكتابة العربية.

وفقا للوصف أعلاه ، يريد الباحث القيام بالبحث تتعلق بالمشاكل التي يواجهها المعلمون في مجال مهارة الكتابة و تخص في عملية التعلم إملاء والحلول للتغلب على هذه المشاكل, إذأموضوع البحث محدودعلى "المشاكل في تعليم الاملاء لدى الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية المبرور السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب. أسئلة البحث

يمكن وصف بعض صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف طريقة تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور,السنة الدراسة

٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. ما هي المشاكل في تعليم الإملاء لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور السنة

الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٣. ماحلول المشاكل تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور السنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

ج. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو :

١. لمعرفة تطبيق طريقة تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور السنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢. لمعرفة المشاكل في تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور السنة

الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

٣. لمعرفة حلول المشاكل في تعليم الإملاء لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المبرور

السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تتمثل الفائدة النظرية لهذه الدراسة في المساهمة في زيادة الثقافة التربوية ، خاصة فيما يتعلق

بمشكلة التعليم في تعلم اللغة العربية في مدرسة المبرور المتوسطة الثامنة في السنة الدراسية ٢٠١٨-

٢٠١٩.

٢. فوائد تطبيقية

أ. للباحثين

كمدخل لإضافة البصيرة والمعرفة خاصة حول تعلم إملاء التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة

العربية.

ب. للمعلمين

ومن المتوقع أن تكون مسألة النظر والإشارة في اختيار الطريقة الصحيحة من أجل تحقيق

أهداف التعلم ، ولا سيما أساليب تحسين المهارات الإملاء.

ج. للطلاب

لكي يفهم الطلاب المادة التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر ويجرؤوا على التعبير عن الأفكار وتحقيق

دافع قوي في تعلم اللغة العربية.

ف. دراسة المكتبية

بعد البحث في الأطروحة الموجودة ، وجد الكاتب عدة أطروحات ذات صلة بالبحث الذي درسه

الكاتب ، من بين العناوين التي أجريت في هذه الدراسة:

أولا ، وفقا لرهمدي في الإملاء مشكلة في تدريس اللغة العربية في طلاب الصف الثامن مدرسة

الثانوية وانكرما. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الإملاء عملية التعلم "في الصف الثامن و مدرسة الثانوية

وانكرما ، لمعرفة المشاكل التي طلاب الصف الثامن (أ) في كتابة الإملاء واجه"، والعوامل التي تسبب

الطلاب لمواجهة مشكلات الإملاء "وإيجاد حلول للتغلب على مشكلة الاملاء" للصف الثامن: طلاب مدرسة

الثانوية وانكرما. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام التحليل النوعي أو التحليل غير الإحصائي. إختلاف

البحث رهمدي مع البحوث التي أجريت يقع على الكائن والموضوع، كائن المستخدمة من قبل رهمدي

الموجودة في مدرسة الثانوية وانكرما ، في حين أن البحوث التي أجريت يقع في المدرسة الثانوية المبرور غيمبول بانجارنيجارا، والاشخاص الذين المستخدمة بواسطة رهمدي، أن طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية وانكرما بينما يجري البحث أن الصف الثامن مدرسة الثانوية المبرور غيمبول بانجارنيجارا. تشابه البحث رهمدي هو مؤلف كتاب الأبحاث يكمن في أداة التحليل المستخدمة هو التحليل النوعي وصفي^٥

ثانياً ، البحث الذي كتبه أشهري بعنوان تحليل أسلوب إملاء لتحسين قدرة على الكتابة طلاب فصل X IPA ٢ مدرسة العالية محمية يوكياكرتا. هذا البحث هو البحث من نوعي الوصفي. طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق. كان الهدف من هذا البحث هي تحديد عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة إملاء، والطريقة التي سلم بها المعلم مادة اللغة العربية، وحالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إملاء، ومعرفة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في كتابة الكلمات قبل وبعد تعلم اللغة العربية. باستخدام طريقة إملاء. أما فرق بين البحث أشهري مع البحث الذي يجري يكمن في أهداف البحث، فإن البحث أشهري تركيز البحث هو معرفة نتائج تعلم الطلاب في كتابة الكلمات قبل وبعد تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إملاء. يركز البحث على المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إملاء. تم العثور على معادلة البحث أشهري مع البحث الذي يتم إجراؤه في الأداة التحليلية المستخدمة ، وهي التحليل النوعي الوصفي^٦

ثالثاً ، بحث حول تطبيق تعلم الإملاء في تعلم كيفية كتابة الكلمات باللغة العربية في مدرسة العالية ويتس ١ كولون بروغو يوجياكرتا في الفصل الحادي عشر بواسطة كرنياوان. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحسين القدرة على كتابة الكلمات في تعلم اللغة وتعلم اللغة العربية في مدرسة العلية ويتس ١ كولون بروغو يوجياكرتا في الفصل الحادي عشر. أما ما يميز بين بحث كرنياوان وبين البحث

^٥Agus Rohmadi, Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨), hlm. ٨٠

^٦Wahyu Asyhari, Analisis Metode Imla' Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas X IPA ٢ SMA Muhammadiyah Bantul, (Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Pendidikan Bahasa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, ٢٠١٧), hlm. ٥٣.

الذي يتم تنفيذه والذي يقع في الأداة التحليلية المستخدمة ، في الدراسة كرنياوان باستخدام البحث الكمي مع أدوات التحليل الإحصائي بينما في الدراسة الحالية باستخدام البحث النوعي الوصفي. بينما تكمن المعادلة البحثية كرنياوان مع الأبحاث التي تجري في طريقة جمع البيانات التي تستخدم المراقبة ، والمقابلة ، والتوثيق ، وطرق اختبار نتائج التعلم^٧

رابعا ، تحليل طلاب أخطاء الإملاء من الطبقة مدرسة الثانوية غوديان سليمان يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. الغرض من هذه الدراسة هو وصف أخطاء الإملاء ، لشرح العوامل التي تسبب أخطاء غير أخلاقية ؛ لوصف الجهود والتقليل من أخطاء إملاء التي حدثت في طالب الصف الثامن من مدرسة الثانوية غوديان سليمان يوجياكارتا. أما بالنسبة لما يميز البحث أزمي مع إجراء البحوث الجارية فهو يركز على البحوث أزمي البحث يركز على كتابة الأخطاء في تعلم الإملاء بينما في البحث يركز المؤلفون على البحث في مشاكل التعلم الإملاء ويوجد في أنواع البحث التي هي البحوث الكمية الوصفية. في حين أن معادلة البحث أزمي مع إجراء البحوث يتم في تقنيات جمع البيانات ، وهي الاختبارات والملاحظة والمقابلات والتوثيق^٨

خامسا ، بحث أجرته عيني بعنوان "مشاكل إملاء" في الفصل الحادي عشر مدرسة العالية غانديكان بانتول لسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤. " محور المشكلة قيد الدراسة هو عملية التعلم في المدرسة ، المشاكل التي يواجهها المعلم والطلاب في تعلم اللغة ، والجهد الذي يبذله المعلم والطلاب للتغلب على المشكلة. يكمن اختلاف البحث عيني مع البحث الذي يتم إجراؤه في الكائن والموضوع المراد دراسته ، الكائن المستخدم من قبل عيني الموجود في مدرسة العالية غانديكان بانتول لسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

^٧ Akbar Kurniawan, Efektifitas Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN Wates ١ Kulon Progo Tahun Ajaran ٢٠١٤-٢٠١٥. (Yogyakarta: *Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga*, ٢٠١٥), hlm. ٦٧

^٨ Mela Azmia, Analisis Kesalahan Imla' Siswa Kelas VIII MTSN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٥-٢٠١٦, (Yogyakarta: *Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga*, ٢٠١٦), Hlm. ٩٠

، بينما يقع البحث الذي يتم إجراؤه في مدرسة الثانوية المبرور غيمبول بانجارنيجارا ، والموضوعات المستخدمة من قبل عيني هم طلاب من الفصل العاشر مدرسة العالية غانديكان بانتول في حين أن البحث الذي يجري هو الصف الثامن من مدرسة الثانوية المبرور غيمبول بانجارنيجارا. معادلة البحث عيني مع إجراء البحوث هي تقنية تحليل البيانات المستخدمة ، وهي تقنيات تحليل البيانات النوعية^٩

يختلف البحث الذي سيتم إجراؤه عن الأبحاث السابقة. من الدراسات ، يمكن أن تكون المناقشات أعلاه مرجع الكاتب في هذا الوقت. في هذه الدراسة سوف يناقش الباحث مشكلات إملاء في تعلم اللغة العربية في مدرسة المبرور الإسلامية المتوسطة للصف الثامن.

^٩ Efrinda Neli Nuaini, Problematika Pembelajaran Imla' di Kelas XI MAN Gandekan Bantul Tahun Ajaran ٢٠١٣-٢٠١٤, (Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٤), hlm. ٧٦