

تحليل استخدام واسطة GOOGLE CLASSROOM لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف الحادي عشر أثناء COVID 19 في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
يوكياكارتا

لاتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث:

راكا إيمي أجينج سينو

٢٠١٧.٠٨٢٠.١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة المحمدية يوكياكارتا

٢٠٢١

إقرار الطالب

الإسم : رাকা إيمبي أجينج سينو

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠١٢

العنوان : تحليل استخدام واسطة GOOGLE CLASSROOM لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر أثناء COVID 19 في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

أقرر بأن هذه الرسالة التي قدمها لتوفير شرط النجاح للحصول درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا، وعنوانها:

تحليل استخدام واسطة GOOGLE CLASSROOM لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر أثناء COVID 19 في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م.

أشهد أن كتابة هذه الأطروحة على أساس نتائج البحث والأفكار والعرض التقديمي الأصلي. سواء بالنسبة للتحقق النص وأنشطة البرمجة مدرجة كجزء من هذه البحث. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأني أحتمل المسئولية على المشرف أو على مسئولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

التوقيع



رাকা إيمبي أجينج سينو

٢٠١٧٠٨٢٠٠١٢

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب

الإسم : رাকা إيمي أجينج سينو

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠١٢:

الموضوع : تحليل استخدام واسطة GOOGLE CLASSROOM لزيادة رغبة

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر أثناء COVID 19 في

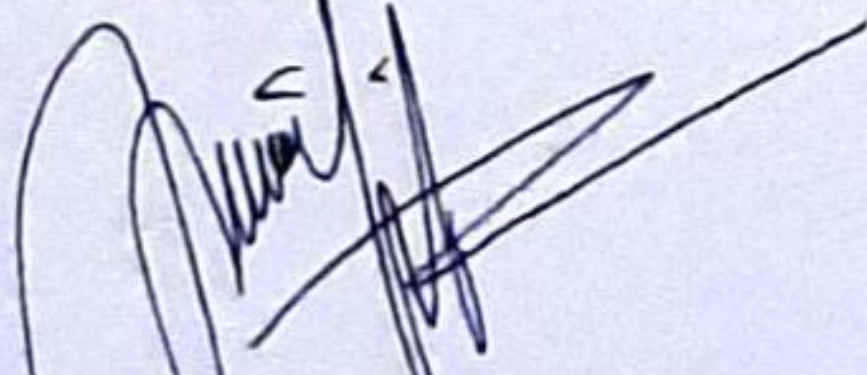
المدرسة الثانوية محمدية ٦ بوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والاصطلاحات حتى لا
مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة واتمام الدراسة
والحصول على درجة سرجانة (S1)

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بوكياكرتا، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

مشرف البحث



راجي الفصيله ابن احمد المحستير

١٩٨٨٠٤١٩٢:١٥١١٩٣.٣٢

الشعار

﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ﴾

سورة البقرة: ١٥٢

“Karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya Aku ingat (pula) kepadamu, dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku.”

(Surah Al Baqarah: 152)



الإهداء

الحمد لله على الرحمة والهداية. لقد أتاحت لي الفرصة أخيراً لإكمال هذه البحث العلمي كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. على الرغم من أنني بعيد عن الكمال، إلا أنني أشعر بالفخر لأنني تمكنت من إنهاء دراستي في الوقت المناسب. أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل إمام الصالحين
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة بيتا مارياني راهايو
- ❖ لأخي المحبوب الجميل ريجان إمبي يمى زكي
- ❖ لأختي المحبوبة الجميلة رزقي إمبي بوتري رمضان
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكارتا ٢٠١٧
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكارتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكارتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكارتا

التمهيد

والحمد لله لما نزلت عليّ من نعمه ورحمته ونعمته حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة كشرط لاستكمال دراستي الجامعية (S1) في كلية تعليم اللغة العربية بكلية تعليم اللغات بالجامعة. المحمدية يوجياكرتا. قد يستمر سكب الشلاوات والتحيات على حبيبنا ونبينا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم. في إعداد هذه الأطروحة كان هناك العديد من المعوقات والمعوقات التي واجهها المؤلف ولكنه في النهاية استطاع تجاوزها بفضل الإرشاد والمساعدة من مختلف الجهات معنويا وماديا. لذلك يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه لكل من ساعد في إعداد هذه الأطروحة. لهذا السبب تود المؤلف أن تتقدم بجزيل الشكر للجهات التالية:

١. الذي المؤلف لا يتوقفان أبداً عن الدعاء من أجل المؤلف ودعمه حتى يكون قادرة على التواجد في هذه المرحلة.
٢. السيد الدكتور غوناوان بودياننو كرئيس جامعة محمدية بيكياكرتا.
٣. السيد الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. الأستاذ راجي الفضيلة ابن أحمد المجهتير كمدرس قد رافقت المؤلف وتوجهه في إكمال هذا البحث العلمي خاصة.
٥. جميع المدرسون والمدرسات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. والذين قاموا بتدريس عدد لا يحصى من العلوم المفيدة.
٦. جميع الأطراف التي لا تستطيع المؤلف ذكرتها واحداً ولكنها ساهمت كثيراً في استكمال هذه البحث.

يوكياكرتا، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١

التوقيع


راكا ايمي أحيك سenu

٢٠١٧٠٨٢٠٠١٢

محتويات البحث

ii.....	إقرار الطالب
iii.....	موافقة المشرف
iv.....	تقرير لجنة المناقشة
v.....	الشّعار
vi.....	الإهداء
vii.....	التّجريد
viii.....	Abstrak
ix.....	Abstract
x.....	التمهيد
xi.....	محتويات البحث
١٥.....	قائمة الجداول
١٦.....	الباب الأول: مقدمة
١٦.....	أ. خلفية البحث
٢١.....	ب. تحديد المشاكل
٢١.....	ج. أهداف البحث
٢٢.....	د. أهمية البحث
٢٣.....	هـ. حدود البحث
٢٤.....	و. هيكل البحث
٢٦.....	ز. الدراسة المكتبية
٣٤.....	الباب الأثاني: الإطار النظري

أ. التعلم عبر الإنترنت (Online Learning)	٣٤
١. تعريف التعلم عبر الإنترنت	٣٤
٢. خصائص وسائط التعلم	٣٥
٣. خصائص التعلم عبر الإنترنت	٣٧
٤. فوائد التعلم عبر الإنترنت	٣٨
ب. جوجل كلاسروم (Google Classroom)	٤٠
١. فهم Google Classroom	٤٠
٢. مميزات Google Classroom	٤١
٣. استخدام Google Classroom في التعلم	٤٣
٤. مزايا وعيوب Google Classroom	٤٤
ج. الرغبة بالتعلم	٤٦
١. فهم رغبة التعلم	٤٦
٢. عوامل الرغبة بالتعلم	٤٨
٣. معيار رغبة التعلم	٤٩
د. وصف عام	٥٠
١. خريطة موقع البحث	٥٠
٢. وصف موقع البحث	٥١
٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية المحمدية ٦ يوكياكارتا	٥٣
٤. حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية المحمدية ٦ يوكياكارتا	٥٣
٥. حالة طلاب المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا	٥٤
٦. المرافق في المدرسة الثانوية المحمدية ٦ يوكياكارتا	٥٥
الباب الثالث: منهج البحث	٥٦

٥٦	أ. أنواع البحث
٥٦	ب. أدوات البحث
٥٧	ج. مصادر البيانات
٥٨	د. إجراء جمع البيانات
٦٢	هـ. المجتمع والعينة
٦٣	و. تحليل البيانات
٦٣	١. تحليل البيانات كـيفية (Qualitative Data Analysis)
٦٦	٢. التحليل الكمي للبيانات (Quantitative Data Analysis)
٧٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٧٠	أ. بيانات الوصف
٧١	١. تقليل المعلومات (Data Reduction)
٧٢	٢. نتيجة المقابلة
٧٥	٣. التثليث (Triangulation)
٧٦	ب. اختبار الفرضية
٧٦	١. اختبار أداة الاستبيان
٨٠	٢. اختبار المتطلبات الأساسية
٨٢	٣. اختبار البيانات النهائي
٨٤	ج. مناقشة نتائج البحث
	١. تطبيق واسطة Google Classroom في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر خلال جائحة COVID 19 في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا..... ٨٤
	٢. تأثير استخدام واسطة Google Classroom لزيادة رغبة تعلم طلاب الفصل الحادي عشر في المواد العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا أثناء جائحة COVID 19..... ٨٧

٣. مزايا وعيوب وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة استخدام واسطة Google Classroom

٨٨ لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا

٩٠ الباب الخامس: خاتمة

٩٠ أ. نتائج البحث

٩٢ ب. اقتراحات البحث

٩٤ قائمة المصادر والمراجع

٩٧ الملحق

قائمة الجداول

- طاولة ١: حالة المعلمين والعاملين ٥٤
- طاولة ٢: العمليات المتغيرة ٧١
- طاولة ٣: نتيجة المقابلة ٧٣
- طاولة ٤: نتائج اختبار الموثوقية للمتغير X ٧٨
- طاولة ٥: نتائج اختبار الموثوقية المتغيرة Y ٧٩
- طاولة ٦: نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٨٠
- طاولة ٧: نتائج اختبار الخطية ٨١
- طاولة ٨: نتائج حساب معامل الارتباط ٨٣