

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

جائحة *Corona Virus Disease 2019* (COVID 19) كان له تأثير كبير على العالم بأسره. بدأ الجميع في التعود على عادات جديدة للتغلب على انتشار الفيروس. بدءًا من تطبيق البروتوكولات الصحية، وتجنب الازدحام، والعزلة الذاتية، وتقليل الأنشطة خارج المنزل. يجب أن تمتثل جميع الأنشطة الاجتماعية المجتمعية للبروتوكولات الصحية التي وضعتها وزارة الصحة. البروتوكول الصحي وارد في المبادئ التوجيهية للوقاية من COVID 19.

بالطبع هذا كافٍ لإجبار البشر على الاعتماد على استخدام التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات. غالبًا ما يستخدم استخدام تكنولوجيا المعلومات، خاصة أثناء الوباء، في عالم التعليم. لأن عملية التدريس والتعلم في المدرسة أو الكلية لا يمكن إجراؤها التعليم المتزامن. كبديل للاجتماعات التعليم المتزامن، أصدرت وزارة التعليم والثقافة تعليمات لجميع المؤسسات التعليمية بتنفيذ أنشطة التعلم عن بعد من خلال وسيلة التعليمية عبر الإنترنت. مع وجود تكنولوجيا المعلومات، يمكن استخدام وسائل دعم التعلم عن بعد بشكل أحادي وتفاعلي (Husaini, 2014).

التعليم هو أحد الأماكن لتشكيل شخصية جيل الأمة. لذلك، في تنفيذ التعليم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إتقان وسائط التعلم المختلفة. خاصة عندما

ينتشر جائحة COVID 19 في جميع أنحاء العالم. يشعر معلمو اللغة العربية بذلك أيضًا، خاصة في إندونيسيا، حيث يُطلب في هذه الحالة من معلمي اللغة العربية أن يتمتعوا بكفاءة جيدة في عملية التدريس والتعلم عن بُعد. وبالطبع، يجب أن يكون لدى المعلمين قاعدة معرفية كافية ووسائل إعلام وأساليب تعلم مناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهم المعرفة المقدمة جيدًا.

وسيلة التعليمية هي أحد العناصر الداعمة في عملية التعليم والتعلم. تعتمد الوسائط المستخدمة بشكل كبير على نجاح أو فشل عملية التعلم. بالنسبة إلى (Atsani, 2020) كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات من المرسل إلى المتلقي بحيث يكون هناك تحفيز لأفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبة اهتم بحيث تحدث عملية التدريس والتعلم يسمى وسائط التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن وسائط التعلم عبر الإنترنت تتعلم الوسائط من خلال استخدام شبكة الإنترنت في استخدامها. في وسائط التعلم عبر الإنترنت، بشكل عام، المستندة إلى التطبيق أو استخدام موقع ويب كأداة داعمة، تتطلب جميع استخدامات وسائط التعلم عبر الإنترنت تقريبًا الاتصال بشبكة الإنترنت.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحث أنفسهم في ١٠ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا، استخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة السيد محمد يامين واسطة تعلم Google Classroom لدعم التعلم أثناء جائحة COVID 19. Google Classroom نفسها هي خدمة قائمة على الإنترنت طورتها شركة Google كنظام تعلم إلكتروني يعتمد على الفصول الافتراضية كشكل من

أشكال التعلم عن بعد الذي يتم تنفيذه باستخدام شبكة إنترنت افتراضية في الفضاء الإلكتروني. (Nurfalah, 2019). يقدم Google Classroom الكثير من المزايا لمستخدميه. يُعرف البرنامج بأنه أداة سهلة الاستخدام من قبل مستخدمي الهواتف الذكية والكمبيوتر المحمول (*Personal Computer*)، وهي قادرة على تشجيع الطلاب على المشاركة في التعلم عن بعد.

ومع ذلك، فإن حقيقة ما حدث كانت لا تزال حالة تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية أو في المدارس والجامعات في إندونيسيا تواجه العديد من العقبات والتحديات. بناءً على نتائج الاستطلاع الذي أجراه (Astini, 2020)، ٥٠٪ من الطلاب ليس لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة، و ٨٠٪ يجدون صعوبة في الحصول على إشارة لأنهم يعيشون بعيداً عن المناطق الحضرية ويضيعون في استخدام حصص بيانات الإنترنت. تماشياً مع الاستطلاع الذي أجرته أستيني، فإن الوضع في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا يعاني أيضاً من مشاكل مماثلة. كما اشتكى السيد محمد ياسين، فإن عملية التعلم باستخدام Google Classroom تعتمد بشكل كبير على شبكة الإنترنت. لذلك إذا كان هناك اضطراب في الشبكة، فسيتم إعاقة عملية التدريس والتعلم. من ناحية أخرى، يعد نقص تدريب المعلمين على استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت مشكلة يعاني منها السيد م. ياسين. يمكن أن تتأثر هذه المشكلات أيضاً بعدة عوامل منها: جودة التعليم والوقت وقبول الطالب (Aji, 2020). هذه العقبات والتحديات تبدو أقل استجابة للأطراف ذات الصلة.

عقبات وتحديات يتم التعبير عن تعلم اللغة العربية بشكل خاص بواسطة (Iswanto, 2017)، وهي: ١. يستغرق تعلم اللغة العربية وقتاً أطول نسبياً، ٢. حافز الطلاب منخفض جداً في تعلم اللغة العربية، ٣. مصادر مواد تعلم اللغة العربية تبدو صعبة ومكثفة بالمواد، وأحياناً تكون محتويات الكتب غير ذات صلة بالطلاب. الواقع. ٤. وسيلة التعليمية باللغة العربية محدودة للغاية، ٥. قدرة المعلمين ما زالت مفقودة، ٦. وقت التعلم المحدود، ٧. نقص العوامل الداعمة لاكتساب الطلاب اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال طرق التعلم المستخدمة في إندونيسيا حتى الآن على اتصال مباشر بالتعليم المتزامن، بحيث عند التبديل إلى التعلم باستخدام الوسائط عبر الإنترنت (على الشبكة)، هناك صدمة ثقافية وصدمة تقنية. (Maizan, Bashori, & Hayati, 2020).

كانت إحدى المشكلات العديدة التي أصبحت التركيز الأكثر تأثيراً هي رغبة الطلاب أو تحفيزهم. الرغبة أو الدافع هو أهم شيء في دور تقدم الطالب وتطوره في عملية التعلم. فقال Slameto في (Karina, Alfiati, & Habibah, 2017)، فإن الرغبة بالتعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم، لذلك إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة لا تتوافق مع رغبة الطلاب، فلن يتعلم الطلاب على النحو الأمثل. إذا تم التعلم دون رغبة، فسيكون الطلاب كسالى ويميلون إلى عدم الرضا عن المشاركة في التعلم.

الرغبة بالتعلم له أيضاً عدة عوامل تؤثر عليه. بحسب فاطمة في (Karina, Alfiati, & Habibah, 2017)، يتم تصنيف العوامل التي تؤثر على الرغبة بالتعلم إلى ٢، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل

الموجودة داخل كل طالب نفسه، وتؤثر هذه العوامل على قوة تفكير الطلاب في قبول ومعالجة التأثيرات الخارجية، مثل الصحة والتشجيع / الرغبة والعاطفة. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. ومع ذلك، لا يؤثر هذا العامل دائمًا بشكل مباشر على رغبة الطلاب، ولكن يجب أن تسبقه عوامل داخلية حتى يمكن رؤية تأثيره من العملية ونتائج تعلم الطلاب. تشمل العوامل الخارجية الآباء والمعلمين والمواد التعليمية والجمعيات والبيئة. إذا كان الدافع الذي قدمه المعلم مناسبًا، فسوف يزداد رغبة الطلاب بأنشطة التعلم.

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحث أيضًا في ١٠ فبراير ٢٠٢١ في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا، انخفض رغبة الطلاب بالتعلم في المواد العربية فعليًا بعد جائحة COVID 19. كما عبر عن ذلك السيد محمد ياسين. وكشف في مقابلات أجراها باحثون في نفس اليوم، أن رغبة الطلاب بالتعلم تراجع بعد جائحة COVID 19. في الواقع، كثيرون لا يقومون بالمهام التي كلفهم بها. لذلك في النهاية، حتى يحصل الطلاب على الحد الأدنى من الدرجات، يجب على المعلم تقديم المزيد من التشجيع للطلاب للقيام بمهامهم. من ناحية أخرى، يتم أيضًا تقليل إشراف المعلم لأن لا يتم التعليم المتزامن. يصبح هذا مؤثرًا جدًا على رغبة الطلاب بالتعلم لأن المعلمين لا يمكنهم الإشراف المباشر على حالة طلابهم، لذلك لا يمكن للمدرسين تقديم التشجيع التحفيزي للطلاب.

لذلك، مع الأخذ في الاعتبار هذه المشكلات القائمة، قرر الباحث رفع موضوع البحث حول تحليل تأثير استخدام واسطة Google Classroom لزيادة رغبة تعلم

اللغة العربية في طلاب الصف الحادي عشر أثناء جائحة COVID 19 في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا، أكاديمية عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. من خلال هذا البحث، يأمل الباحث في تقديم رؤية أوسع فيما يتعلق باستخدام واسطة تعلم Google Classroom حول رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

### ب. تحديد المشاكل

١. كيف يتم تطبيق واسطة Google Classroom في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر خلال جائحة COVID 19 في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا؟
٢. كيف تأثير استخدام واسطة Google Classroom على رغبة طلاب الفصل الحادي عشر بتعلم المواد العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا أثناء جائحة COVID 19؟
٣. ما هي مزايا وعيوب وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام واسطة Google Classroom لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية ٦ يوكياكارتا؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق واسطة Google Classroom في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر خلال جائحة COVID 19 في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا.

٢. لمعرفة يؤثر الذي ينشأ بعد استخدام واسطة Google Classroom على الفائدة التعليمية لطلاب الفصل الحادي عشر في المواد العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا أثناء جائحة COVID 19.

٣. لمعرفة المزايا والعيوب وكذلك العوامل الداعمة والمثبطة استخدام واسطة Google Classroom لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمساهمة في التنمية في مجال تعلم اللغة العربية. من نتائج هذه الدراسة، من المأمول أيضًا أن تضيف المعرفة، وخاصة رغبة الطلاب بالتعلم عند استخدام وسائط التعلم القائمة على الإنترنت، وبالتحديد Google Classroom.

٢. فوائد عملية

أ. للطالب

(١) يمكن للطلاب المشاركة في عملية التعلم في أي مكان وزمان خلال جائحة

COVID 19 باستخدام وسائط التعلم الخاصة بـ Google Classroom .

(٢) يمكن للطلاب تقييم ما إذا كانت وسائط التعلم الخاصة بـ Google

Classroom تُستخدم في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة COVID 19

بحيث يمكن توجيه رغبة هم بالتعلم بشكل صحيح.

ب. للمعلمين

(١) كمرجع للمقارنة لتحديد وسائط تعليمية أخرى أكثر ابتكارًا وفعالية،

خاصة أثناء جائحة COVID 19.

(٢) كمادة يجب مراعاتها في اختيار الوسائط المناسبة لاحتياجات الطلاب حتى

لا يقل رغبة الطلاب بالتعلم.

(٣) كمرجع لإجراء مزيد من البحث العملي في الفصل الدراسي.

ج. للمدرسة

(١) يمكن للمدارس توفير وسائط تعليمية أكثر إبداعًا وفعالية عبر الإنترنت.

(٢) كمواد دراسية لتحديد اتخاذ القرار الصحيح في التعامل مع التعلم عن

بعد، خاصة أثناء جائحة COVID 19 من أجل تحسين جودة المدارس.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها، يمكن توضيح أن موضوع هذا البحث

به مشاكل واسعة جدًا. لذلك، من الضروري تحديد المتغيرات بحيث يمكن أن تكون

المشكلات المدروسة أكثر تركيزاً. يقتصر المتغير أو موضوع المناقشة الذي سيتم شرحه في هذه الدراسة على التأثير الناتج عن تطبيق وسائط تعلم Google لزيادة رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر أثناء جائحة COVID 19 في المدرسة الثانوية محمديّة ٦ يوكياكارتا. فيما يلي المتغيرات الفرعية ومؤشرات المشكلة المراد دراستها:

- أ. انخفاض رغبة طلاب الصف الحادي عشر بالتعلم بعد جائحة COVID 19.
- ب. لا يزال معظم الطلاب يواجهون مشاكل في عملية التعلم عبر الإنترنت.
- ج. يعد تطبيق Google Classroom هو الوسيلة التعليمية الرئيسية المستخدمة أثناء جائحة COVID 19 من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة.
- د. لم يُعرف بعد على وجه اليقين سبب تراجع رغبة الطلاب بالتعلم في المدرسة بعد جائحة COVID 19.

## و. هيكل البحث

تُستخدم المناقشة المنهجية للكشف عن التدفق المنهجي للمناقشة ويمكن للقارئ فهمها بسهولة. يتم ترتيب منهجيات المناقشة بحيث يمكن معرفة منطق الترتيب بين جزء (فصل) وآخر (فصل). لذلك تم ترتيب كتابة هذه الأطروحة بشكل منهجي على النحو التالي:

## ١. الباب الأول

الفصل الأول هو جزء تمهيدي (فصل) يتكون من مشاكل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، وحدود المشكلة أو متغيرات البحث، والمناقشة المنهجية، وكذلك مراجعة الأدبيات. يهدف هذا الفصل إلى إعطاء القارئ لمحة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث.

## ٢. الباب الثاني

يحتوي الفصل الثاني على الأساس النظري. يهدف هذا الفصل إلى وصف وشرح النظرية بعمق حول المتغير أو المشكلة قيد الدراسة.

## ٣. الباب الثالث

الفصل الثالث يحتوي على طرق البحث. يصف هذا الفصل الأساليب التي يستخدمها الباحث. يتكون من نوع النهج وأدوات البحث والبيانات والمصادر وإجراءات جمع البيانات والمجتمع والعينات.

## ٤. الباب الرابع

يصف الفصل الرابع وصف وتحليل البيانات. يركز هذا الفصل بشكل أكبر على مناقشة نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها والعرض التقديمي وفقاً للمنهج الذي استخدمه الباحث. يحتوي على أوصاف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث.

## ٥. الباب الخامس

الفصل الخامس هو القسم الأخير (الفصل) الذي يحتوي على الخاتمة. يتضمن الفصل الأخير الاستنتاجات والاقتراحات والملاحظات الختامية وفي نهاية هذه الدراسة يتم تضمين المرفقات كشرط لصحة الرسالة واكتمالها.

## ز. الدراسة المكتبية

التركيز في البحث الارتباطي وفقاً لـ (Duli, 2019) أي اختبار الاختلافات في خصائص متغيرين أو أكثر أو كيانات للعلاقة بين المتغيرات التي تحدث في مجموعة واحدة، وليس لتقييم ما هي وسائل التعلم المناسبة لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث يتطلب نظرية تتعلق برغبة الطلاب بالتعلم واستخدام وسائل التعلم، وخاصة Google Classroom.

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول تحليل استخدام وسائل التعلم فيما يتعلق برغبة الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة تختلف قليلاً عن البحث السابق. الفرق هو أن هذه الدراسة تركز بشكل أكبر على تأثير استخدام وسائل Google Classroom على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على الباحثين أولاً معرفة أسباب استخدام وسائل التعلم هذه. من الضروري أيضاً التركيز على الدراسات النظرية حول استخدام وسائل التعلم في Google Classroom التي يمكن أن تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم. يمكن أن يدعم تحليل الأبحاث ذات الصلة هذه الحجة. إذا كانت الحجة صحيحة، فإن استخدام واسطة Google Classroom

في مكان آخر أو في مناسبات أخرى يمكن أن يؤثر على الرغبة بالتعلم. وبالتالي، تحتاج الدراسات السابقة ذات الصلة إلى المراجعة التجريبية. من بين الدراسات ذات الصلة: ١. البحث الذي أجراه (Isnainiyah, Syihabuddin, & Yayan, 2020) بعنوان "رغبة الطلاب بأنواع وسائط التعلم العربية في فترة COVID 19 وتطبيقها في عملية التعلم". بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أنه من بين ثمانية أنواع من الوسائط التي يهتم بها الطلاب، يحتل Google Classroom المرتبة السابعة بنسبة رغبة الطلاب ١,٦٢٪. وفقًا لنتائج توزيع الاستبيان على ٧٢ طالبًا، هناك ٣ طلاب غير مهتمين ب Google Classroom، و ٢٥ طالبًا غير مهتمين، و ٤١ طالبًا مهتمون و ٣ طلاب مهتمون جدًا ب Google Classroom. وفقًا لنتائج المقابلات مع ٧٢ طالبًا، هناك ميزتان وعيبان في التعلم باستخدام Google Classroom. تتمثل مزايا التعلم باستخدام Google Classroom في التعلم المنظم والواجبات من المعلم، وكذلك تسهيل عملية التعلم. تتمثل نقاط الضعف في تعلم استخدام Google Classroom في أن العديد من الطلاب لا يفهمون استخدام تطبيق Google Classroom، كما أن المواد التي يقدمها المعلم لا يفهمها. سار تطبيق استخدام وسائط تعلم اللغة العربية خلال فترة COVID 19 بشكل جيد من خلال فهم الطلاب للمواد من نتائج المقابلات.

الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Isnainiyah, Syihabuddin, & Yayan, 2020) مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين، أي أن البحث يركز بشكل أكبر على مناقشة رغبة الطلاب أو رغبةهم بواسطة

Google Classroom في تعلم اللغة العربية. بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه بشكل أكبر على مناقشة تأثير استخدام واسطة Google Classroom على رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن البحث يحتوي على مواضيع مماثلة مثل التنفيذ أو التطبيق بالإضافة إلى مزايا وعيوب استخدام واسطة Google Classroom.

٢. البحث الذي أجراه (Ningrum, 2020) بعنوان: " تحليل تنفيذ تعلم Google Classroom في العصر الوبائي لمواد النظام الشمسي COVID 19 لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سالاتيجا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". خلصت نتائج البحث إلى أن التعلم باستخدام واسطة Google Classroom لم يكن ناجحًا بشكل كلاسيكي، نظرًا لإجمالي ٢٠ طالبًا، تمكن ٦ طلاب فقط من الوصول إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (*Minimum Completeness Criteria*)، بينما لم يصل ١٤ شخصًا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال. وأيضًا تنفيذ التعلم باستخدام واسطة Google Classroom مع مواد النظام الشمسي كبديل في حالة الطوارئ وسط جائحة COVID 19 لم يحقق أهداف التعلم بعد. ولكن من ناحية أخرى، فإن التعلم باستخدام واسطة Google Classroom أثناء عصر جائحة COVID 19 على النظام الشمسي أمر ممتع للغاية للطلاب لأنه ينتج جوًا تعليميًا مختلفًا. كما يذكر أن هناك عوامل داعمة يشعر بها الطلاب وهي: التحفيز لدى الطلاب وكذلك التوجيه من أولياء

الأمر. وبالتالي، يمكن أن يؤثر استخدام واسطة Google Classroom على رغبة الطلاب بالتعلم ولكن في تطبيق التعلم لم يحصل على أقصى قدر من النتائج. الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Ningrum, 2020) البحث الذي سيقوم به الباحث هو أن البحث يناقش فقط تنفيذ التعلم باستخدام واسطة Google Classroom، كما أن المادة التي يركز عليها البحث تختلف أيضًا عن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث. ومع ذلك، لا يزال البحث وثيق الصلة بالموضوع، ولا سيما فيما يتعلق باستخدام واسطة Google Classroom في التعلم.

٣. البحث الذي أجراه (Darmawan, 2019) بعنوان: " استخدام تطبيق Google Classroom في محاولة لتحسين نتائج تعلم الرياضيات في الفصل ٣ X IPS في المدرسة الثانوية باتيك ٢ سوراكارتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". من نتائج هذه الدراسات تشير إلى زيادة في مخرجات تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الزيادة في النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب من قبل الإجراء، من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية. في مرحلة ما قبل الدورة، كان عدد الطلاب الذين حققوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال ٤٨٪ أو ١٤ طالبًا، بزيادة قدرها ١٨٪ في الحلقة الأولى إلى ٦٦٪ أو ١٩. في الحلقة الثانية، زاد عدد الطلاب الذين وصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال بمقدار ٢٣٪ إلى ٨٩٪ أو ٢٥ طالبًا. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق Google Classroom

يمكن أن يحسن نتائج التعلم في الرياضيات في الفصل ٣ IPS X في المدرسة

الثانوية باتيك ٢ سوراكارتا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Darmawan, 2019)

مع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحثين، أي أن البحث يركز بشكل أكبر

على مناقشة استخدام واسطة Google Classroom للسعي لتحسين نتائج تعلم

الطلاب. بينما سيتم إجراء هذا البحث لتحديد تأثير استخدام Google

Classroom على رغبة الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث وثيق الصلة

بهذا البحث، وبالتحديد في استخدام واسطة Google Classroom.

٤. البحث الذي أجراه (Amelia, 2020) بعنوان "جهود زيادة تحفيز الطلاب في دروس

اللغة الإندونيسية عبر الإنترنت في مدرسة ابتدائية نور الإبتوهات جامبي العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". من نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن التغيير

المفاجئ من الأساليب المباشرة في الفصل إلى التعلم عن بعد في المنزل يشير أيضًا

إلى الحاجة إلى زيادة قدرة المعلم. للتعلم عبر الإنترنت العديد من التأثيرات

الإيجابية للطلاب لأنه يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وزمان. ومع ذلك، هناك

مشاكل يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم عبر الإنترنت، أي أن الطلاب لديهم

دافع أقل للتعلم عند تشغيل التعلم عبر الإنترنت. سبب عدم وجود الدافع

للتعلم في التعلم عبر الإنترنت هو عملية التعلم عبر الإنترنت، يمكن أن يصبح

الطلاب أقل نشاطًا في نقل آرائهم وأفكارهم، هذا يجعل عملية التعلم مملة.

لذلك، يتطلب الأمر فهم المعلمين وإبداعهم في تغليف التعلم عبر الإنترنت لجذب

انتباه الطلاب وتحفيزهم في متابعة مراحل التعلم. ومع ذلك، فإن عددًا قليلاً فقط من المعلمين متحمسون للغاية ومبدعون ومستعدون للتعلم (زملائهم المعلمين)، ويحاولون إنشاء تعلم مثير للربحية عبر الإنترنت. وما نحتاج إلى معرفته هو أن هذه الحالة ناتجة عن جائحة COVID 19. ونسعى جاهدين لإنشاء تعليم ممتع عبر الإنترنت. وما نحتاج إلى معرفته هو أن هذه الحالة ناتجة عن جائحة COVID 19. ونسعى جاهدين لإنشاء تعليم ممتع عبر الإنترنت. وما نحتاج إلى معرفته هو أن هذه الحالة ناتجة عن جائحة COVID 19.

الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Amelia, 2020) مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين، وبالتحديد يركز البحث على الجهود المبذولة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في التعلم عن بعد. لذلك، لا يزال البحث ذا صلة بالتعلم عبر الإنترنت الذي ستم مناقشته في هذه الدراسة.

٥. البحث الذي أجراه (Fitriyani, 2020) بعنوان " نموذج التعلم عبر الإنترنت (Online Learning) باستخدام Google Classroom في مواضيع التعليم الديني الإسلامي والشخصية في المَدْرَسَة المُتَوَسَّطَة الحُكُومِيَّة ٤ أَمباراوا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". بناءً على نتائج هذه الدراسات، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة وكيفية تحسين التعلم عبر الإنترنت باستخدام Google Classroom هي توفر البنية التحتية في المدارس، أي عن طريق تثبيت اتصال بالإنترنت في كل فصل دراسي. يمتلك الطلاب أنفسهم أيضًا الوسائط للوصول إلى التطبيقات التي تستخدمها المدارس للتعلم عبر الإنترنت. كما تم إعداد المعلمين للتدريب من

المدارس. في حين أن العامل المثبط هو العقبة التي تواجه الآباء في التكلفة الإضافية لشراء حصة الإنترنت.

الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Fitriyani, 2020) هذا مع البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة الباحثين، والذي يركز فقط على نماذج أو أنماط التعلم عبر الإنترنت باستخدام واسطة Google Classroom. ومع ذلك، لا يزال هذا البحث وثيق الصلة بهذا البحث، والذي يرتبط باستخدام واسطة Google Classroom في التعلم عبر الإنترنت.

٦. البحث الذي أجراه (Yunitasari & Hanifah, 2020) في بحثه بعنوان "تأثير التعلم عبر الإنترنت (*Online Learning*) على رغبة الطلاب بالتعلم خلال فترة COVID 19". بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يؤثر التعلم عبر الإنترنت على رغبة الطلاب بالتعلم. لأن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة عند التعلم عبر الإنترنت، فإن التعلم الأقل إثارة لا يشبه التعلم في الفصل. لذلك، يجب على المعلمين إنشاء تعليم مثير للرغبة عبر الإنترنت وزيادة رغبة الطلاب بالتعلم. طرق لتعزيز الرغبة بالتعلم لدى الطلاب من خلال توفير دوافع التعلم للطلاب بكلمات إيجابية وبناء الطلاب في ظروف التعلم. يمكنه أيضًا الانتباه إلى الطلاب عند حدوث التعلم عبر الإنترنت.

الاختلافات في البحث التي تم إجراؤها بواسطة (Yunitasari & Hanifah, 2020) مع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل الباحث، أي أن المناقشة أقل تحديدًا، مع التركيز فقط على تأثير التعلم عبر الإنترنت على رغبة الطلاب

بالتعلم. في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه له مواصفات خاصة، وهي تأثير  
استخدام واسطة Google Classroom على رغبة الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، لا  
يزال هذا البحث وثيق الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة الباحث.