

استخدام الوسائل عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران بوكياكرتا
عام السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١



الباحث:

تشاهي أدي فرا بووو

٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٤

تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية بوكياكرتا

٢٠٢١

الإقرار

أنا الموقع أدناه

الاسم : تشاهي أدى فرابووو

رقم القيد : ٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٤

الموضوع : استخدام الوسائل عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران يوكياكرتا عام السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسى و ما غششت إلى غيرى أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل المسؤولية على المشرفة وقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقر هذا الخطاب بكل وعى دون أي إجبار.

يوكياكرتا ١٨ أكتوبر ٢٠٢١



٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٤

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Surah Al – Baqarah : 286)

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(Surah Al – Baqarah : 216)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan dapat”

(Mahfudzat)

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى فضله ليتمكن الكاتب من إكمال هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس. على الرغم من أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، إلا أن المؤلف فخور جدًا بنفسه لقدرته على الوصول إلى هذه النقطة والقدرة على إنهاء كتابة هذه الأطروحة.

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. سيداتي وسادتي خمامي ومارتيني. كدليل على التفاني والاحترام والامتنان بغزارة الذين تعلموا ، اهتموا بي منذ الطفولة حتى الآن ، والذين قدموا دائمًا الصلوات والمودة والدعم والتضحيات أثناء تعليمي.

٢. شقيقي الأصغر ، نورين علم أوزاني وبومي بودي رحمان ، اللذان قدما النصح والدعم والدعاء لإكمال هذه الرسالة.

٣. جميع المحاضرين في برنامج تعليم اللغة العربية الذين قدموا المعرفة والمشورة خلال المحاضرات.

٤. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ الذين ساعدوا وقدموا الدافع لإكمال هذه الأطروحة.

٥. لحرم جامعي ، جامعة محمدية يوكياكارتا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الله الأمين ، الحمد لله هو وجود الله سبحانه وتعالى الذي أعطى رحمته ونعمته للمؤلف ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال الرسالة بعنوان "استخدام وسائط الغزل في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب دار القرآن للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كشرط لإكمال برنامج البكالوريوس (S1) لكلية تعليم اللغات تخصص تعليم اللغة العربية ، جامعة محمدية بوكياكارتا.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته دائما ما تتوجه إلينا الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أوصلنا من العصر المظلم إلى العصر المشرق مثل اليوم. يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه لجميع الذين ساعدوا ووجهوا وشجعوا حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان. لذلك ، يود المؤلف أن يشكر:

١. دكتور. الأشعة تحت الحمراء. غوناوان بودياننتو ، عضو البرلمان بصفته رئيسًا لجامعة محمدية بوكياكارتا الذي أعطى التوجيه ليصبح طالبًا مطلقًا وشخصية جيدة وتقدمًا.
٢. إيكو بوروانتي ، S.Pd. ، M. Hum ، دكتوراه عميد كلية التربية اللغوية.
٣. محمد نعيم مجيد ، SS، MIS، Ph.D. كرئيس تعليم اللغة العربية
٤. إيرما فبراني الماجستير كمشرفة قدمت الكثير من المعرفة والإرشاد والتوجيه ، بالإضافة إلى الدعم والتحفيز حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين قدموا الكثير من المعرفة أثناء دراسة المؤلف في جامعة محمدية يوجياكارتا.
٦. أحمد رمضان ، بصفته رئيس دار القرآن في يوجياكارتا الذي أعطى الإذن للمؤلف بإجراء بحث في دار القرآن في يوجياكارتا.
٧. الأخ رزقي مولانا رمضان كمدرس للغة العربية قدم الفرص وساعد في تسهيل تنفيذ البحث في دار القرآن في يوجياكارتا.

٨. جميع الطلاب في بيت القرآن في بوكياكرتا الذين يرغبون في أن يكونوا عينات ومستعدين لأخذ الوقت للمشاركة في التعلم.
٩. والدا المؤلف ، خمامي ومارتيني ، اللذان يصليان دائماً ، يقدمان التشجيع والتوجيه والدعم مادياً وغير مادي وهو أمر ذو قيمة كبيرة حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.
١٠. شقيقي الأصغر ، نورين علم أذزاني وبومي بودي رحماني ، اللذان يصليان ويشجعان دائماً بينما ينهي الكاتب هذه الأطروحة.
١١. نوفيا ميغافرتوي التي تقدم دائماً الدعم والحماس والصبر للكاتب.
١٢. أصدقاء صف ٢٠١٧ PBA الذين قدموا الدعم والحماس في إكمال هذه الأطروحة.
١٣. جميع الجهات التي ساعدت وقدمت الدعم في استكمال هذه الأطروحة.
- ويشكر المؤلف بغزارة كل من ساعد جزاكم الله خيراً. يدرك المؤلف أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال ، ولكن نأمل أن تكون مفيدة لنا جميعاً ، أمين

بوكياكرتا، ١٦ أكتوبر ٢٠٢١

الباحث



تشاھي أدی فرابوو

٢٠١٧٠٨٢٠٠٣٤

محتويات البحث

ii.....	الإقرار.....
iii.....	موافقة المشرفة.....
iv.....	تقرير لجنة المناقشة.....
v.....	الشعار.....
vi.....	الإهداء.....
vii.....	التجريد.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	مقدمة.....
٦.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٨.....	هـ. تحديد البحث.....
٨.....	و. منهجية البحث.....
٩.....	ز. البحوث السابقة.....
١٤.....	الباب الثاني.....
١٤.....	الإطار نظري.....
١٤.....	أ. الوسيلة التعليمية.....
١٥.....	ب. فوائد الوسيلة التعليمية.....
١٦.....	ج. أنواع الوسيلة التعليمية.....
١٧.....	د. مهارات القراءة.....
١٧.....	هـ. فهم عجلة دوارة.....

١٨	و.مزايا وسيلة عجلة دوارة
٢٠	الباب الثالث
٢٠	منهجية البحث
٢٠	أ.أنواع البحث
٢٠	ب.أدوات البحث
٢٣	ج.مصدر البيانات
٢٣	د.مكان وزمان البحث
٢٣	هـ.متغير البحث
٢٤	و.طرق تقنية جمع البيانات
٢٥	ز.المجتمع والعينة
٢٦	ح.تقنية تحليل البيانات
٢٧	الباب الرابع
٢٧	النتائج والمناقشة
٢٧	أ.استخدام الوسائط عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية
	ب.العوامل الداعمة لاستخدام الوسائط عجلة دوارة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة
٣٢	القراءة
٣٣	ج.عوامل منع استخدام وسائل عجلة دوارة في تعلم اللغة العربية لترقية القراءة
٣٤	د.فاعلية استخدام وسائط عجلة دوارة للطلاب
٣٤	الباب الخامس
٣٤	الخاتمة
٣٤	أ.استنتاج

٥٥ب. اقتراح

٥٧ قائمة المراجع

٥٩ الملحق