

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم شيء مهم للغاية في دعم الحياة في المستقبل. مع التعليم ، يختبر البشر تغييرات من عدم المعرفة إلى المعرفة ، لأن التعليم في الأساس شيء يمكن أن يوفر الخبرة ويمكن أن يضيف المعرفة أو البصيرة. يعد التعليم أيضًا مهمًا جدًا لتقدم البلد نفسه ، ليس فقط للأفراد ، لأن تقدم الدولة أو فشلها يمكن رؤيته من خلال تعليمها. البلدان التي تتمتع بجودة تعليم جيدة ومتقدمة ، وتشعر الدولة أيضًا بتطور يتحسن بسبب إنشاء جيل لديه معرفة جيدة وصحيحة. وبالعكس ، في الدول ذات التعليم المتدني الجودة ، تشارك الدولة أيضًا في الشعور بأوجه القصور التي تعاني منها الدولة. لذلك ، فإن دور التعليم مهم جدًا في إنتاج جيل يتمتع بنوعية جيدة. التعليم وسيلة لممارسة الحياة من أجل تحقيق وتحسين نوعية حياة الإنسان.<sup>1</sup>

بمرور الوقت ، أصبح التعليم شيئًا غير غريب على الجمهور ، نظرًا لأهمية التعليم من أجل رفاهية الحياة وتقدم الأمة في المستقبل. لذلك ، يلعب التعليم دورًا مهمًا في بناء الشخصية ، وتنمية القدرة على تكوين جيل مبدع وواسع يتمتع بشخصية جيدة. لأنه بدون تعليم ، لن يغير البشر طبقاتهم الاجتماعية للأفضل.<sup>2</sup> بالإضافة إلى ذلك ، نحن كشعب إندونيسي لدينا آمال كبيرة في التعليم في محاولة لتثقيف الأمة لتكون قادرة على المنافسة في العالم الدولي.

---

<sup>1</sup> Putri Vivi, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa*, (Tesis: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru 2019), hlm.1

<sup>2</sup> Nengrum, Thityn Ayu & Arif. Muh (2020). Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *A'jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol.9, No.1*, hlm. 1

التطورات التكنولوجية في العصر الحالي تؤثر بشكل كبير على مجال التعليم في هذا الوقت. التقييم بعد التقييم يستمر لمتابعة تقدم العصر. لا يتم ذلك بدون سبب ، فهناك تقييم هنا كأداة لإجراء تحسينات في التعليم بحيث يمكن أن يكون أفضل في المستقبل. يشجع تطوير العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم.<sup>٣</sup>

لا يمكن بالتأكيد فصل الحديث عن التعليم عن كلمة التعلم ، لأن هذا التعلم هو النشاط الأساسي للتعليم. التعلم في حد ذاته هو نشاط يقوم فيه المعلم بنقل مادة إلى الطلاب والتي يتم تنفيذها في مكان التعلم. لذلك ، يُشار إلى التعلم على أنه جوهر عملية التعليم. لذلك فإن التعلم الجيد يميل إلى إنتاج خريجين يتمتعون بنتائج تعليمية جيدة ، والعكس صحيح.<sup>٤</sup>

لا تتعلق عملية التعلم التي تتم في المدارس فقط بالمواد العامة. ومع ذلك ، هناك العديد من الموضوعات الأخرى. هناك عدة أنواع من المواد التي تم تدريسها في المدارس مثل المواد الدينية. تنقسم المواد الدينية إلى عدة أنواع ، من بينها: الفقه ، وأخلاق العقيدة ، وحديث القرآن. بالإضافة إلى الموضوعات المتعلقة بالدين ، هناك أيضًا موضوعات حول اللغة ، من بينها اللغة العربية.

الحديث عن اللغة بالطبع لا ينبو من كلمة تواصل. لأن اللغة أساسًا هي أداة للتواصل أو نقل الرسائل من شخص إلى آخر أو من مجموعة إلى أخرى. في هذا الوقت ، تم تدريس اللغة العربية كثيرًا

---

<sup>3</sup> Hilmi, (2016). Efektivitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Lantanida Journal, Vol. 4, No. 2, hlm. 129

<sup>4</sup> Nengrum, Thityn Ayu & Arif. Muh (2020). Efektifitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. A'jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, Vol.9, No.1, hlm. 2

من المستويات الابتدائية والإعدادية والثانوية وحتى الكلية ، وذلك لأن اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات العالمية استخدامًا ، خاصة في منطقة الشرق الأوسط مثل المملكة العربية السعودية. تأتي اللغة العربية من اللغة السامية ، وهي اللغة التي تستخدمها القبائل العربية القديمة التي سكنت منطقة غرب آسيا.<sup>٥</sup>

كما نعلم ، اللغة العربية هي لغة القرآن والقرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين حول العالم. بالإضافة إلى القرآن باللغة العربية ، فإن قراءة الصلاة في الإسلام تستخدم اللغة العربية أيضًا. تأتي اللغة العربية من عائلة اللغة السامية (لغة سامية) ولديها أكبر عدد من المتحدثين ، أي أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ إنسان (الغزوي في الأزهر ٢٠٠٤: ١) ، وتستخدم هذه اللغة كلغة أولى في أكثر من ٢٢ دولة عربية. كلغة ثانية في أجزاء مختلفة من الدول الإسلامية.<sup>٦</sup> لذلك لم يعد من المستغرب أن اللغة العربية أصبحت الآن درسًا قد تطور ، خاصة في إندونيسيا ، مع الأخذ في الاعتبار أن إندونيسيا هي دولة بها أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم.

تعلم اللغة العربية لا يختلف كثيرًا عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية. في تعلم اللغة ، بالطبع ، هناك أهداف ، مثل القدرة على تطوير مهارات التحدث. إن جوهر تعلم اللغات

---

<sup>5</sup> Alfian, Akhmad Syahdan. (2018). *Efektivitas Media Lagu untuk Meningkatkan Kemampuan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas X MAN 2 Kota Semarang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2018, hlm. 1

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm 1.

الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية هو نفس تعلم التواصل.<sup>٧</sup> بالإضافة إلى مهارات التحدث ، فإن تعلم اللغة العربية يطور أيضًا مهارات القراءة والكتابة والاستماع.

ومع ذلك ، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية لأنها المرة الأولى التي يتعلمون فيها اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبات في قراءة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية إلى الكلية. لذلك ، من الضروري أن يكون لديك طريقة لإيصال المواد العربية حتى لا يبدو تعلم اللغة العربية صعبًا أو مملًا. يمكن أن يسهل أيضًا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم.

إحدى الخطوات أو الأشياء التي يمكن أن تساعد في تقديم المواد العربية هي استراتيجية مثيرة للاهتمام ، بحيث يشعر الطلاب بالسعادة في تعلم اللغة العربية. الغرض من الاستراتيجية في التعلم هو ألا تكون عملية التعليم والتعلم رتيبة أو مملة. وفقًا لـ Carey & Dick (في suprihatiningrum ، 150٢٠١٤) : ذكر أن استراتيجية التعلم هي وصف لمكونات وإجراءات التعلم أو الأساليب المستخدمة لتسهيل تعلم الطلاب.<sup>٨</sup>

---

<sup>7</sup> Ibid, hlm 2.

<sup>8</sup> Ulya, Ahmad Iqbalul. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Game Spinning Wheel Berbasis Model 4D pada Materi Pelajaran Alat Panca Indera Manusia kelas V di Sekolah Dasar*. Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2019, hlm. 3

لذلك ، يحتاج المعلمون إلى وسائط مثيرة للاهتمام في تقديم المواد. ستجعل الوسائط الجذابة الطلاب لا يشعرون بالملل في عملية التعلم ، حتى وجود وسائط مثيرة للاهتمام سيزيد من تحقيق نتائج التعلم. وفقاً لإبراهيم وآخرون (٢٠٠٠: ٤) ، فإن وسائط التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>٩</sup>

إحدى الوسائط التي يُتوقع أن تساعد في توصيل المواد بحيث يمكن أن يستقبلها الطلاب بشكل جيد هي وسائط العجلة الدوارة. حيث تكون هذه الوسائط على شكل عجلة مصنوعة من الورق المقوى أو الخشب الرقائقي التي تم تشكيلها على شكل دائرة وتم تصميمها بحيث تحتوي على مواد لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

في هذه الحالة ، يريد الباحث فحص مدى فعالية وسائط التعلم في زيادة فهم القراءة لدى طلاب دار القرآن في يوجياكارتا. أهمية مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب دار القرآن في يوجياكارتا ، لذلك يريد الباحث فحص طلاب دار القرآن في يوجياكارتا. خاصة بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لأول مرة على مستوى المدرسة ، يعد هذا مهمًا جدًا للطلاب الجدد في اللغة العربية للاستمرار في تلقي التعليم.

---

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 4

بناءً على الشرح أعلاه ، يفترض الكاتب إجراء بحث حول "استخدام وسائل عجلة دوارة لترقية

مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران يوكياكرتا عام السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق الوسائل عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران

يوكياكرتا عام السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. ما مدى فاعلية عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران يوكياكرتا عام

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق وسائل عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران يوكياكرتا

عام السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. لمعرفة مدى فاعلية عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب بيت القران يوكياكرتا عام

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة مجالات ، وهي:

## ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الكثير من المعلومات حول القدرة على قراءة اللغة العربية لطلاب دار القرآن في يوجياكارتا ، بالإضافة إلى توفير معلومات حول فعالية استخدام وسائط الغزل في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

## ٢. فوائد عملية

### (أ) للكتاب

يُتوقع أن يكون هذا البحث أداة أو وسيطاً للكتاب في توجيه معارفهم ، بالإضافة إلى إضافة البصيرة أو الخبرة في كتابة الأوراق العلمية.

### (ب) للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث في تسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة العربية باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة.

### (ت) للوكالات

من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة الوكالة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية للطلاب ، بحيث تتحسن جودة قراءة اللغة العربية للطلاب.

## هـ. تحديد البحث

هذا البحث مقيد بما يلي:

١. تناقش هذه الدراسة استخدام الوسائط عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية

٢. كان موضوع هذه الدراسة طلاب بيت القرآن في يوجياكارتا عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## و. منهجية البحث

حتى يسهل على القارئ فهم كتابة هذا البحث بترتيب المناقشة ، يشتمل الباحث على مناقشة

منهجية على النحو التالي:

### الفصل الأول مقدمة

يغطي هذا الفصل خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ،

ونطاق / حدود البحث ، ومنهجيات البحث ، ومراجعة الأدبيات.

### الفصل الثاني: الأساس النظري

في الأساس النظري الذي يناقش المتغيرات أو الموضوع قيد الدراسة ، يمكن أخذ مواد الأساس

النظري من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية والأطروحات والكتب والأطروحات.

### الفصل الثالث: طرق البحث

في الفصل الثالث ، هذا وصف موجز يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات

ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه الخصوص ، تشير

الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى جزأين ، وهما طرق البحث الكمية والنوعية.

### الفصل الرابع: وصف البيانات وتحليلها

في هذا الفصل الرابع يحتوي على نتائج الدراسة وشرح حسب منهج البحث. في البحث الذي

يختبر الفرضيات ، يجب تقسيم التقارير المتعلقة بالنتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين ،

يحتوي الجزء الأول على وصف لخصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

#### الفصل الخامس: الختام

يحتوي هذا الفصل على نقطتين رئيسيتين ، وهما الاستنتاجات والاقتراحات من الباحث. الاستنتاجات هنا هي النتائج المأخوذة من الملخص الذي تم الحصول عليه بعد تنفيذ البحث. الاقتراحات هي مدخلات من الباحث تتعلق بمشاكل البحث ولا تخرج عن نطاق البحث وأثاره ، ويتم تقديمها إلى الأطراف ذات الصلة.

#### ز. البحوث السابقة

بعد أن أجرى الباحث عمليات بحث وملاحظات للعديد من الأدبيات البحثية ذات الصلة ، إليك بعض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

أنديتيا الزهراني فردوس ، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة حكومية سنان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا في عام ٢٠١٩. هذه الرسالة بعنوان تجربة غزل وسائط التعلم لتحسين القدرة على فهم النصوص العربية لطلاب الصف العاشر من مدينة مان تيجال. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة يمكن أن يحسن القدرة على فهم الطلاب في الفصل X MAN Tegal city أم لا. هذا النوع من البحث عبارة عن دراسة تجريبية بتصميم بحث باستخدام

تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار بعد الاختبار تم إجراؤه في أربعة اجتماعات. كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف 1 MIPA X كفاءة تجريبية والفئة 2 MIPA X كفاءة تحكم.

التشابه بين أطروحة أنديتيا الزهراني فردوس وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يبحث باستخدام عجلة دوارة. الفرق هو أن أطروحة أنديتيا الزهراني فردوس بحثت لمعرفة ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة يمكن أن يحسن القدرة على الفهم لدى تلاميذ الصف العاشر في مدينة مان تيجال ، بينما أجرى الكاتب بحثًا في دار القرآن في يوكياكارتا حول استخدام وسائط التعلم ذات العجلة الدوارة في مهارات القراءة.

أطروحة من أماليا ، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تخصص في اللغة الأجنبية وأدائها ، كلية اللغة والآداب ، جامعة حكومية سيمارانج في عام ٢٠١٥. هذه الرسالة بعنوان فعالية لعبة 'Wheel Iqro' لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع في MTs الظاهرة بنجانينجارا. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق وفعالية وسائط ألعاب iqro لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع في MTs الظاهرة بنجانينجارا. تصميم هذا البحث عبارة عن تجربة ذات نمط تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (اختبار ما قبل الاختبار اللاحق غير المكافئ). تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. في الاختبار الأولي ، حصلت فئة التحكم على متوسط قيمة ٥٩ ، ٤ بينما حصل الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٧٢,٢. في الاختبار التمهيدي ، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٦١,٨ ، بينما حصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٨٠,٨. متوسط قيمة الفئة التجريبية أفضل من فئة التحكم. الفرضية المقبولة هي فرضية العمل

التي تنص على أن التعلم باستخدام لعبة عجلة iqro فعالة في تحسين مهارات القراءة العربية للصف السابع MTs الظاهرة بنجارنيجارا.

التشابه بين أطروحة أمالية وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يدرس فعالية وسائط العجلة الدوارة في مهارات القراءة باللغة العربية. الفرق هو أن أطروحة أمالية تم بحثها في MTs Ath Mahhiriyah Banjarnegra باستخدام فئة تحكم وفصل تجريبي بينما بحثت أطروحة المؤلف في دار يوكياكارتا القرآنية دون استخدام فئة ضابطة وتجريبية ولكن فقط كائن واحد.

تمت كتابة هذه الرسالة من قبل فيفي بوتري ، طالبة ماجستير في تعليم المعلمين بكلية تربية وتدريب المعلمين في جامعة السلطان سيارييف قاسم رياو الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٩. هذه الرسالة بعنوان تأثير تطبيق التدريس والتعلم السياقي (CTL) نماذج التعلم بمساعدة Spin Wheel Media على فهم مفهوم الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي والتعلم (CTL) بمساعدة وسائط العجلة الدوارة على فهم مفهوم طلاب الصف الخامس الابتدائي المحمدية ١٩ . Bangkinang City ، Kampar Regency. هذا البحث عبارة عن دراسة شبه تجريبية بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في مدرسة المحمدية الابتدائية ١٩ . مدينة بانجكينانج في ٢٠١٩-٢٠٢٠. جمع البيانات باستخدام اختبار لتحديد مدى فهم الطلاب لمفاهيم التعلم. استنتاج هذا البحث

هو أن نموذج التعلم في سياق التدريس والتعلم (CTL) بمساعدة وسائط العجلة الدوارة يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفاهيم.

التشابه بين أطروحة فيفي بوتري وأطروحة المؤلف هو أن كلاهما يدرس استخدام وسائط العجلة الدوارة. الفرق هو أن أطروحة فيفي بوتري تركز أكثر على فهم مفاهيم الطلاب بينما تركز أطروحة المؤلف أكثر على مهارات القراءة.

أطروحة من ورده خيرونيسا ، طالبة في برنامج دراسة التعليم الفرنسي ، كلية اللغة والآداب ، جامعة حكومية يوكياكارتا في عام ٢٠١٧. هذه الرسالة بعنوان تطوير وسائط لعبة Spinning Wheel على شبكة الإنترنت لمهارات القراءة الفرنسية لطلاب الصف الحادي عشر في Angkasa Adisutjipto المدرسة الثانوية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط لعبة دوارة قائمة على موقع الويب حول مهارات القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في SMA Angkasa Adisutjipto وتحديد مستوى جدوى الوسائط. تستخدم هذه الدراسة استبياناً لتقييم جودة الوسائط وجودة المواد واستجابات الطلاب. تم إجراء تجارب وسائل الإعلام في مدرسة Adisutjipto الثانوية مع ٢٤ طالباً كمستجيبين. أظهرت النتائج أن المنتج كان مجدداً لاستخدامه كوسيلة لتعلم مهارات القراءة في مادة La vie familiale لطلاب الفصل الحادي عشر. يتم تحديد جودة هذا المنتج من خلال جانب جدوى المواد والوسائط.

التشابه بين أطروحة وردة خيرونيسا وأطروحة الباحث هو أن كلاهما يستخدم وسائط الألعاب ذات العجلة الدوارة لمهارات القراءة. الاختلاف هو أطروحة وردة خيرونيسا لتطوير وسائط ألعاب دوارة قائمة على موقع الويب.

بناءً على الشرح أعلاه ، يظهر أن هناك أوجه تشابه بين كل أطروحة وأطروحة الباحث ، أي أنهما يناقشان تطبيق وسائط العجلة الدوارة. ومع ذلك ، فإن أطروحة الباحث تبحث في بيت القرآن في يوكياكارتا ، وخاصة على الطلاب. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام وسائط عجلة دوارة لترقية مهارة القراءة العربية لدى طلاب دار القرآن في يوكياكارتا في عام ٢٠٢٠/٢٠٢١.