

**AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM
(TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)**



Oleh :
BUN YAMIN ALI SISWOWIYOTO
20011720072

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM
(TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)**



Oleh :

BUN YAMIN ALI SISWOWIYOTO
20011720072

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana
Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Persyaratan
Gelar Magister Dalam Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

TESIS

**AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM
(TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM
MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)**

Yang disiapkan dan disusun

Oleh :

Bun Yamin Ali Siswowyoto

NPM : 20011720072

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal.....2003

Susunan Dewan Penguji

Ketua Sidang

(Drs. Muhsin Hariyanto, M.Ag)

Sekretaris Sidang

(Dra. Siti Bahroh, M.Si)

Penguji Utama

(Dr. Anik Ghufron)

Penguji Pendamping / Pembimbing I

(Dr. Siswanto/Masruri, M.A)

Penguji Pendamping / Pembimbing II

(Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag)

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Agama Islam

Tanggal,.....2003

Ketua Program Studi

Fur B

NOTA DINAS

Kepada Yth
Program Pascasarjana – Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul :

AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM (TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)

Yang di tulis oleh :

Nama : Bun Yamin Ali Siswowyoto
NPM : 20011720072
Program : Magister Studi Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana – Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan (dimunaqasyahkan) guna memperoleh gelar Magister Agama Islam.

NOTA DINAS

Kepada Yth
Program Pascasarjana – Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul :

AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM (TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)

Yang di tulis oleh :

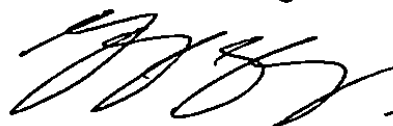
Nama : Bun Yamin Ali Siswowyoto
NPM : 20011720072
Program : Magister Studi Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana – Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan (dimunaqasyahkan) guna memperoleh gelar Magister Agama Islam.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, September, 2003

Pembimbing II



Dr. Yamin Ali Siswowyoto, M.A.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Belajarliah Ilmu Karena Belajar Itu Hasanat Atau Kebaikan Dan Mencari Ilmu Ibadat Dan Menghayatinya Sama Dengan Tasbih Dan Menyeledikinya Sama Dengan Jihad Dan Mengajarkan Kepada Yang Tidak Mengetahui Itu Sedekah Dan Memberikan Kepada Yang Berhak Itu Taqarrub Sebab Ilmu Itu Jalan Mencapai Tingkat-Tingkat Di Surga (Muadz Bin Jabbal R.A)

Dua Istriku Terajuta Dan Anak-Anakku Tangguh

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bun Yamin Ali Siswowyoto

NPM : 20011720072

Program : Program Pascasarjana – Magister Studi Islam

Menyatakan bahwa **TESIS** ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Semoga shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga serta sahabatnya, Amin.

Selanjutnya penulis juga bersyukur dapat menyelesaikan kewajiban sebagai seorang muslim menuntut ilmu pada Program Magister Studi Islam di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, walaupun penuh dengan dinamika dan proses yang penuh dengan berbagai kenangan dan wawasan baru untuk dapat disumbangkan di masa depan.

Penulis dalam memenuhi Tugas Akhir mencoba mencermati sejauh mana Aktualisasi Pendidikan Islam yang ada pada saat ini di sekolah keagamaan di Yogyakarta, dengan judul :

“AKTUALISASI PENDIDIKAN ISLAM (TELAAH KRITIS TERHADAP KURIKULUM MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA)”

Pada kesempatan ini pula penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Khairuddin Bashori, Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan dan segala fasilitas serta dorongan moral.
2. Bapak Dr. Siswanto Masruri, M.A., Ketua Program Magister Studi Islam sekaligus dosen pembimbing yang selalu memberikan dorongan moral, yang telah dengan tekun dan ikhlas membimbing, mengarahkan sejak awal sampai akhir tesis ini.
3. Bapak Drs. Yusuf A. Hasan M.Ag., sebagai dosen pembimbing yang secara tulus dan ikhlas memberikan dorongan dan pengarahan serta perbaikan-perbaikan.
4. Bapak Pengurus, Kepala sekolah, Guru, dan Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta yang membantu proses penelitian

5. Rekan-rekan mahasiswa Program Magister Studi Islam yang selalu memberikan wawasan dan dorongan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
6. Para tenaga Tata Usaha Program Magister Studi Islam yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas di bidang administrasi yang tidak kecil artinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan koreksi demi perbaikan dan kesempurnaan tesis ini penulis harapkan dari berbagai pihak dan tak lupa penulis sampaikan terima kasih.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Problema Pendidikan Keagamaan Di Madrasah.....	4
B. Perumusan Masalah.....	9
C. Landasan Teori.....	17
D. Metodologi Penelitian dan Sistematika Pembahasan.....	20
BAB II PRESPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM.....	25
A. Pengertian Pendidikan Islam.....	25
B. Pendidikan Islam.....	33

C. Tujuan Pendidikan Islam.....	38
D. Fungsi Pendidikan Islam.....	42
E. Prinsip Dasar Pendidikan Islam.....	47
F. Aktualisasi Konsep Dasar Pendidikan Islam.....	55
G. Desain dan Rekayasa Kurikulum.....	83
BAB III PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM.....	85
A. Organisasi Kurikulum.....	85
B. Proses dan Penyusunan Kurikulum.....	98
C. Implementasi Kurikulum Berbasis KBK.....	105
D. Evaluasi Kurikulum.....	119
BAB IV TELAAH KRITIS KURIKULUM (MAK) MADRASAH ALIYAH KEAGAMAAN YOGYAKARTA.....	126
A. Tujuan Pendidikan Madrasah Aliyah Keagamaan.....	127
B. Kurikulum Madrasah Aliyah Keagamaan.....	127
C. Analisis dan Interpretasi Data.....	130
D. Pembahasan Akan Madrasah Untuk Masa Yang Akan Datang.....	146
BAB V PENUTUP.....	156
A. Kesimpulan.....	156
B. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN.....	160

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1. Susunan Mata Pelajaran Program Pelajaran Umum Kelas I Dan II MAK.....	128
4.2. Susunan Mata Pelajaran Program Pengajaran Kuhus Kelas III MAK.....	130
4.3. Rekapitulasi Tanggapan Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta Terhadap Questioner.....	135
4.4. Rekapitulasi Tanggapan Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta	136
4.5. Prosentase Tanggapan Dari Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta	137
4.6. Rekapitulasi Tanggapan Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta Terhadap Questioner.....	138
4.7. Rekapitulasi Tanggapan Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta	139
4.8. Prosentase Tanggapan Dari Pengelola Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta	140
4.9. Rekapitulasi Tanggapan Guru Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta Terhadap Questioner.....	141
4.10. Rekapitulasi Tanggapan Guru Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta.....	142
4.11. Prosentase Tanggapan Dari Guru Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta.....	143
4.12. Rekapitulasi Tanggapan Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta Terhadap Questioner.....	144
4.13. Rekapitulasi Tanggapan Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta.....	145
4.14. Prosentase Tanggapan Dari Siswa Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A LEMBAR KUESIONER DAN ANALISA DATA	160

ABSTRAK

Masa depan pendidikan Islam di Indonesia ditentukan oleh faktor internal maupun oleh faktor eksternal. Secara internal, dunia pendidikan Islam pada dasarnya masih menghadapi problem pokok berupa rendahnya kualitas sumber daya manusia pengelola pendidikan. Hal ini terkait dengan program pendidikan dan pembinaan tenaga pegawai yang kurang selektif. Disamping itu ada hal-hal yang sangat mendasar dan krusial di dunia pendidikan Islam, dimana pendidikan Islam di Indonesia belum dapat memposisikan diri secara utuh dan mandiri lepas dari kerangka pendidikan umum seperti yang terjadi saat ini. Peraturan Perundang-Undangan pendidikan, kurikulum, sistem evaluasi bahkan sampai masalah teknis seperti pembuatan soal kita belum berani melepaskan diri dari keterkaitan primordial pendidikan umum, maka dari itu dilakukan penelitian dengan judul "*Aktualisasi Pendidikan Islam (Telaah Kritis Terhadap Kurikulum Madrasah Aliyah Keagamaan Yogyakarta)*" tujuannya antara lain adalah ; Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan dan kesesuaian seleksi organisasi, bahan dan isi pelajaran baik dari struktur programnya maupun dari segi mata pelajaran ; Untuk mengetahui sejauh mana implementasi kurikulum Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) Yogyakarta, baik di dalam pelaksanaan proses belajar mengajar maupun dalam dunia akademik dan masyarakat ; Untuk mengetahui sejauh mana hambatan dan kendala-kendala di lapangan dalam pelaksanaan kurikulum Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) Yogyakarta ; dan Untuk mengetahui perubahan yang harus dilakukan oleh pemerintah dalam memformat ulang kurikulum Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan kurikulum dan juga upaya peningkatan kualitas pendidikan, guru memegang peranan yang sangat menentukan. Mutu dan dedikasi guru merupakan kunci keberhasilan proses belajar mengajar di setiap jenjang pendidikan. Oleh karena itu upaya meningkatkan kualitas akademik, profesionalisme dan dedikasi bagi setiap guru perlu terus ditingkatkan. Disamping itu perlu diwujudkan suatu sistem penilaian kinerja yang adil, transparan dan *accountable* secara periodik, serta adanya jaminan kesejahteraan, keamanan, keselamatan dan martabat bagi profesi guru, juga tersedianya dana, sarana hingga prasarana untuk pelaksanaan pendidikan.

Untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan pelaksanaan kurikulum dilakukan penelitian dengan jalan memberikan *questioner* kepada pengurus dan siswa di Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta dengan jumlah responden sebanyak 34 orang dari pihak pengurus dan 60 orang dari siswa. Dari hasil *questioner* pengurus didapatkan sebanyak 61,76 % menyatakan bahwa kurikulum belum berjalan normatif, 70,58 % guru menyatakan ragu-ragu kurikulum berjalan normatif, dan 63,33 % siswa menyatakan belum berjalan normatif.

Dari data-data yang didapatkan maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum yang ada pada saat ini belum berjalan normatif, hal tersebut disebabkan oleh

tenaga pengajar yang merangkap mengajar untuk bidang studi yang tidak dikuasainya, sehingga tenaga pengajar tersebut tidak layak dan kurang mampu untuk menyampaikan materi dari pelajaran, sehingga menghambat dari pelajaran tersebut yang mengakibatkan kurikulum menjadi terhambat dan Kurangnya jam untuk bidang studi umum, terutama bidang studi MAFIKIBB (matematika, fisika, kimia, biologi, dan bahasa Inggris) sehingga dengan demikian hasil dari evaluasi bidang tersebut lebih rendah dibandingkan dengan sekolah Dikbud, yang akan menyebabkan rendahnya mutu pendidikan lulusan dari madrasah dan kalah bersaing dengan sekolah Dikbud.

Berdasarkan hasil yang didapatkan tersebut disarankan perlunya penambahan jam pelajaran untuk bidang studi umum tersebut untuk mengejar ketinggalan dengan sekolah umum Dikbud tanpa harus meninggalkan ciri-ciri khusus madrasah, Perlunya penambahan tenaga pengajar untuk bidang studi umum terutama (MAFIKIBB), hal ini berkaitan dengan kurangnya tenaga pengajar pada bidang studi umum yang berkualitas rendah akibat ketidak sesuaian antara bidang studi yang diajarkan dengan keahlian dari masing-masing tenaga pengajar, dan Perlunya perhatian pemerintah akan fasilitas-fasilitas dari madrasah, sehingga sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar menjadi lancar, dengan demikian akan tercapai tujuan dari pendidikan itu sendiri.

ABSTRACT

The future of Islamic education in Indonesia is determined by both internal and external factors. Internally, the Islamic education world basically encounters principal problems, namely the low quality of human resource who manages the education. This is related to the lack of selective educational program and teacher training. In addition, there are basic and crucial problem in the Islamic educational world – Islamic education in Indonesia is unable to entirely position itself and to be independent from the general education framework as it happens today. The educational regulations, curriculum, evaluation system and even the technical matters such as the problem development are still dependent on the general educational, thus the title of the research is “The Actualization of Islamic Education (The critical review in the Curriculum of Madrasah Alyiah (the Islamic high School) Yogyakarta. The purposes of the research are to identify the extent of the implementation and the compatibility of organizational selection, the material and the content of subject matters, viewed from both the program structure and from the subject matter; to identify the extent of the curriculum implementation of religion Madrasah Aliyah (MAK) in Yogyakarta, viewed both from the implementation of teaching and learning process and from the academic and community realms; to analyze the field limitation in implementing the curriculum of Yogyakarta religion Islamic High School and to investigate the change to be made by the government in re-formatting the Yogyakarta Religion Islamic high School.

In implementing the curriculum and in improving the educational quality, teacher plays important roles. The teacher’s quality and dedication is a key success in the teaching and learning process in all levels of education. Thus, the effort to improve the academic quality, professionalism, and dedication of every teacher should be improved. Furthermore, it is useful to bring into reality the fair, transparent, and periodically accountable system of evaluation and it is necessary to have the welfare security, safety, and dignity for the teacher profession, and also it is necessary to improve the availability of fund and facilities for the educational implementation.

To identify the extent of the curriculum implementation, the researcher conducted the research through sending questionnaires to the administrators and the students of Yogyakarta State Islamic High School 1 with the total respondent of 34 administrators and 60 students. From the administrator questionnaires, 61.76 % of the respondents stated the curriculum had not yet implemented normatively, 70.58% of the teacher stated their hesitation concerning the normative implementation of the curriculum and 63.33% of the student stated that the implementation had not been normative yet.

From the data obtained, it can be concluded that the existing curriculum has not yet implemented normatively. This is triggered by various causes - the lack of teacher quantity. Thus the teacher serves to teach more than one subject

matter concurrently in which she or he is not capable of, where the teacher is not qualified to teach the subject matter. This, in turn, inhibits the success of the teaching and learning process and the implementation of the curriculum. The hours spent on the general subject matters (math, physics, chemistry, biology and English) are also lacking. Therefore, the results of the evaluation concerning the subject matters are lower than those in the schools of Education and cultural department.

Based on the obtained results, it suggests the urgent need of adding more hours for the general subject matters to improve the teaching learning process without scarifying the typical characteristic of Madrasah, the need to add the number of qualified teacher, particularly for the general subject matters and it is necessary that the government provides the facilities for the madrasah in order to improve the process of teaching and learning process. These will help to achieve the objectives of the education itself.