

**HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN MOTIVASI
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Sayyidah Barrah
NIM. 20031010054

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2011**

Tesis

**Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar
dengan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat
Muhammadiyah Yogyakarta**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:


Sayyidah Barrah
NIM. 20031010054

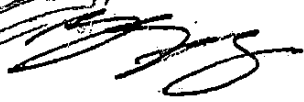
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 12 September 2011
Susunan Dewan Penguji Tesis



Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji



Dr. H. Muh. Anis, M.A.


Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Tanggal, 25 September 2011

Ketua Program Studi,


Dr. H. Madjid, M.Ag



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sayyidah Barrah

NIM : 20031010054

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 14 Agustus 2011

Yang Menyatakan,



Sayyidah Barrah
NIM. 20031010054

Dr. H. Muh Anis, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sayyidah Barrah yang berjudul "Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2011

Pembimbing I



Dr. H. Muh Anis, M.A.

Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Sayyidah Barrah yang berjudul "Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2011

Pembimbing II



Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag

ABSTRAK

SAYYIDAH BARRAH : Hubungan Iklim Sekolah dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan antara iklim sekolah dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket yang berisi 41 butir *pertanyaan/pernyataan*. Penelitian dilakukan terhadap siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah yang berjumlah 509 siswa. Dari jumlah populasi tersebut diambil 84 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Pada awalnya diambil sampel uji coba sejumlah 41 siswa yang memiliki karakter yang sama dengan sampel sebenarnya, kemudian menentukan sampel siswa sejumlah 84 berdasarkan rumus yang dikembangkan oleh *Slovin*. Hasil penghitungan validitas instrumen penelitian menggunakan bantuan *SPSS 16*. Untuk mengetahui reliabilitas instrument penelitian digunakan teknik *Alpha*. Dari perhitungan diperoleh koefisien reliabilitas pada iklim sekolah sebesar 0,811 dan pada motivasi belajar sebesar 0,83. Dengan demikian instrumen penelitian ini dinyatakan *reliable*.

Deskripsi data hasil penelitian menunjukkan 40 siswa atau 48 % dari 84 siswa menyatakan iklim sekolah cukup baik. Sebanyak 41 siswa atau 49 % dari 84 siswa memiliki motivasi belajar yang cukup baik, dan 43 siswa atau 51% dari 84 siswa memiliki prestasi belajar cukup baik. Koefisien korelasi (r_{xy}) antara iklim sekolah dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,633. Koefisien korelasi (r_{xy}) antara motivasi belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,711. Koefisien korelasi berganda (R) antara iklim sekolah dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa sebesar 0,786.

Dengan demikian iklim sekolah memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar, demikian pula motivasi belajar memiliki hubungan yang kuat dengan prestasi belajar. Iklim sekolah dan motivasi belajar secara bersama

ABSTRACT

SAYYIDAH BARRAH: *Relationships Between School Climate And Motivation To Learn With Learning Achievement In Junior High School Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Thesis. Post Graduate Program, University Of Muhammadiyah Yogyakarta, 2011.*

This Research aim to analyse relationships between school climate and motivation to learn with learning achievement in junior high school mu'allimaat muhammadiyah yogyakarta.

Method which used in this research is survey with data collecting technique by using questionnaire which containing 41 question/statement item. Population in this research consisted of 509 students of Junior High School in Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Sampling using *stratified random sampling* technique. Initially samples were taken trials of the original 41 students who have characteristics similar to real samples, then determine the student sample number 84 based on a formula developed by Slovin. As for to know reliabilitas used by technique of *Alpha*. Calculation obtained by coefficient of reliabilitas equal to 0,811 of school climate instrument, and equal to 0,83 of motivation to learn instrument. Thereby this research instruments are expressed reliable. Data analysed by using analysis of correlation and multiple correlation use computer program of SPSS 16.

The result of the descriptive analysis show 40 students or 48% of the 84 students expressed fairly good school climate. A total 41 siswa or 49% of the 84 students have a pretty good motivation to learn, and 43 students or 51% of the 84 students have learned quite a good achievement. *Coefficient Correlation (r_{xy})* between school climate with student achievement by 0.633. *Coefficient Correlation (r_{xy})* between motivation to learn with the learning achievements of 0.711. *Multiple correlation coefficient (R)* between between school climate and motivation to student achievement by 0.786.

Thus, school climate has a strong relationship with learning achievement, as well as the motivation to learn has a strong relationship with learning achievement. School climate and motivation to learn collectively have a relationship with learning achievement.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga tesis yang menganalisis hubungan iklim sekolah dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dapat kami selesaikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. Muh. Anis, MA., selaku Dosen Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Pembimbing I atas segala kesempatan dan bimbingannya.
4. Drs. H. Yusuf A. Hasan, M.Ag., selaku Dosen Program Pasca Sarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Pembimbing II atas segala kesempatan dan bimbingannya.
5. Direktur Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta atas ijin dan dukungannya dalam melakukan penelitian.
6. Orang tua atas doa dan motivasinya dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga atas segala bantuan dan amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang lebih banyak dari Allah Tuhan Yang Maha Kuasa. Akhir kata penulis berharap penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Yogyakarta, September 2011

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

(Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1998)

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	-	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	-
ت	ta'	t	-
ث	sa	s	s dengan titik di atasnya
ج	jim	j	-
ح	ha'	h	h dengan titik di bawahnya
خ	kha'	kh	-
د	dal	d	-
ذ	zal	z	z dengan titik di atasnya
ر	ra'	r	-
ز	zai	z	-
س	sin	s	-
ش	syin	sy	-
ص	sad	s	s dengan titik di bawahnya
ض	dad	d	d dengan titik di bawahnya
ط	ta'	t	t dengan titik di bawahnya
ظ	za	z	z dengan titik di bawahnya
ع	'ain	'	, (koma) terbalik
غ	gain	g	-
ف	fa'	f	-
ق	qaf	q	-
ك	kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
ه	ha'	h	-
ء	hamzah	,	` (apostrof), tetapi lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي	ya'	y	-

II. Konsonan Rangkap

III. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis **h**, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat* dan sebagainya.
بِدْعَةٌ ditulis *bid'ah*.
2. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain, ditulis **t**.
كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *karāmatul auliyā`i*.

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis **a**, kasrah ditulis **i**, dan dammah ditulis **u**.

V. Vokal Panjang

Bunyi **a** panjang ditulis **ā**, bunyi **i** ditulis **i**, dan bunyi **u** panjang ditulis **u**; masing-masing dengan tanda hubung di atasnya. Karena kesulitan teknis, tanda hubung dapat diganti dengan lambang **^** (ujung panah menghadap menghadap ke atas pada masing-masing huruf **a**, **i** dan **u**).

VI. Vokal Rangkap

Fathah + ya` tanpa dua titik yang dimatikan ditulis **ai**, dan fathah + wawu mati ditulis **au**.

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ ditulis *a`antum*.
مُؤَسَّسَةٌ ditulis *mu`assasatun*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*. الْقَمَرُ ditulis *al-qamaru*.
- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf **l** diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. الرَّدُّ ditulis *ar-raddu*.

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian frasa atau kalimat, dalam hal ini ada dua macam cara:

1. Berdasarkan penulisan kata demi kata.
2. Berdasarkan bunyi atau pengucapan setiap kata dalam rangkaian tersebut:
الرَّادُّ عَلَى الدَّهْرَيْنِ bisa ditulis: *Ar-Radd `ala ad-Dahriyin* atau *Ar-Raddu `alad*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSILITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Tinjauan Pustaka.....	11
E. Landasan Teori	13
1. Iklim Sekolah.....	13
a. Pengertian Iklim Sekolah.....	13
b. Dimensi/Komponen Iklim Sekolah	15
c. Kategori Iklim Sekolah	20
d. Cara Mengukur Iklim Sekolah.....	21
2. Motivasi Belajar Siswa	22
a. Pengertian Motivasi	22
b. Motivasi Berprestasi dalam Perspektif Islam	24
c. Teori-Teori tentang Motivasi.....	26
d. Cara Mengukur Motivasi	29
3. Prestasi Belajar	31
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	31
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	36
F. Hipotesis	38
G. Metode Penelitian.....	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Variabel Penelitian.....	39
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
4. Instrumen Penelitian	39
5. Teknik Analisa Data	40
6. Analisis Deskriptif	40

7. Uji Prasyarat Analisis	41
8. Uji Hipotesis	42
H. Sistematika Penulisan	42
I. Kerangka Penulisan	43
BAB II METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Prosedur Pengumpulan Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrumen Penelitian	51
1. Iklim Sekolah	51
2. Motivasi Belajar	54
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	56
1. Validitas Instrumen Penelitian	56
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian	60
H. Metode Analisis Data	61
1. Analisis Deskriptif	62
2. Uji Prasyarat Analisis	63
3. Uji Hipotesis	63
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	64
B. Gambaran Umum Subyek Penelitian	65
1. Sejarah Berdirinya Mu'allimaat	65
2. Visi dan Misi	71
3. Tujuan Pendidikan	72
4. Standar Kompetensi Lulusan	72
5. Lingkungan Madrasah	77
6. Keadaan Madrasah	78
7. Pergerakan dan Pengabdian Masyarakat	83
C. Uji Validitas	84
D. Uji Prasyarat Analisis	88
1. Uji Normalitas	88
2. Uji Linieritas	89
E. Hasil Pengujian Hipotesis	89
F. Pembahasan	92
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
C. Penutup	98

DAFTAR PUSTAKA.....	99
---------------------	----

LAMPIRAN	103
----------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian	46
Tabel 2	Populasi dan Sampel.....	48
Tabel 3	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Violence</i>	50
Tabel 4	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Learning Environment</i>	51
Tabel 5	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Interaction</i>	51
Tabel 6	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Cohesion</i>	52
Tabel 7	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Resources</i>	52
Tabel 8	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Attention</i>	53
Tabel 9	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Relevance</i>	54
Tabel 10	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Confidence</i>	54
Tabel 11	Kisi-Kisi Instrumen Faktor <i>Satisfaction</i>	54
Tabel 12	Butir tidak Valid Instrumen Iklim Sekolah.....	57
Tabel 13	Butir tidak Valid Instrumen Motivasi Belajar	58
Tabel 14	Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	84
Tabel 15	Data Prestasi Belajar Siswa	84
Tabel 16	Frekuensi Data Faktor Iklim Sekolah	86
Tabel 17	Frekuensi Data Faktor Motivasi Belajar	87
Tabel 18	Nilai Z	88
Tabel 19	Nilai Uji Korelasi Parsial	89
Tabel 20	Nilai Uji Korelasi Parsial	90
Tabel 21	Nilai D	91