

**PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI SEKOLAH DASAR MASJID SYUHADA' YOGYAKARTA  
DITINJAU DARI TEORI  
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN KOGNITIF**

**Tesis**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Ahmad Fauzan  
NIM: 20081010131

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

**Pembelajaran Bahasa Arab  
di Sekolah Dasar Masjid Syuhada` Yogyakarta Ditinjau Dari  
Teori Psikologi Perkembangan Kognitif**

Yang disiapkan dan disusun  
Oleh:

**Ahmad Fauzan**  
NIM: 20081010131

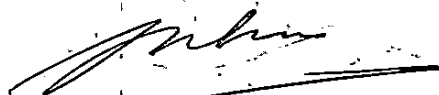
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 09 Mei 2011  
Susunan Dewan Penguji Tesis

**Ketua/Sekretaris**



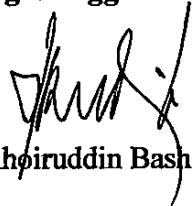
Dra. Siti Bahiroh, M.Si

**Penguji**



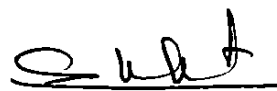
Dr. H. Muh. Anis, M.A.

**Pembimbing I/Anggota Penguji**



Dr. H. Khoiruddin Bashori

**Pembimbing II/Anggota Penguji**



Muh. Syamsudin, S. Ag, M. Pd

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan  
memperoleh gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)*

Tanggal, 09 Juni 2011

Ketua Program Studi,



Dr. Abd. Madjid, M.Ag

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fauzan

NIM : 20081010131

Program : Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 April 2011

Yang Menyatakan,



Ahmad Fauzan  
NIM. 20081010131

Dr. H. Khoiruddin Bashori  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Fauzan yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Masjid Syuhada` Yogyakarta Ditinjau dari Teori Psikologi Perkembangan Kognitif", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Muh. Syamsudin, S. Ag, M. Pd  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Studi Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

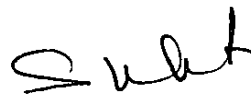
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ahmad Fauzan yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Masjid Syuhada' Yogyakarta Ditinjau dari Teori Psikologi Perkembangan Kognitif", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 29 April 2011

Pembimbing II,



Muh. Syamsudin, S. Ag, M. Pd

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab SD Masjid Syuhada` Yogyakarta ditinjau dari teori Psikologi perkembangan Kognitif. Hal ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` terdapat ketidak sesuaian dalam aspek materi, metode, dan evaluasi dengan perkembangan psikologi kognitif dan dikhawatirkan pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` Yogyakarta hanya sebatas penyampaian materi kemudian siswa mampu mengerjakan evaluasi dengan nilai yang bagus.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis ingin mengkaji bagaimana pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` Yogyakarta bila ditinjau dari aspek Psikologi Perkembangan Kognitif. Dalam pelaksanaan penelitian penulis melihat pada aspek sistem pembelajaran dengan mendeskripsikan tujuan, materi, media, metode, evaluasi, guru, dan lingkungan dan budaya.

Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa SD Masjid Syuhada` Yogyakarta. Penentuan ini dengan menggunakan *Criterion Based Selection* (seleksi berdasarkan kriteria) yang sering disebut *purposive sampling*. Dalam hal ini, subyek yang dijadikan sampel penelitian dianggap mengetahui pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` Yogyakarta. Selanjutnya, untuk memperdalam fokus penelitian di atas, peneliti menggunakan teknik *snow ball* (bola salju) yakni teknik penentuan sample dengan jumlah kecil kemudian membesar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` Yogyakarta melalui tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan teori, materi pembelajaran sebagian sudah sesuai, media pembelajaran sudah sesuai, metode pembelajaran sudah sesuai, evaluasi belum sesuai, lingkungan dan budaya belum sesuai, dan guru bahasa Arab sudah sesuai.

Hal yang dapat disimpulkan dari hasil pembahasan di atas adalah Pembelajaran bahasa Arab di SD Masjid Syuhada` Yogyakarta ditinjau dari Psikologi Perkembangan Kognitif secara khusus sudah sesuai yaitu, pembelajaran bahasa Arab sudah mengaplikasikan aspek-aspek teori psikologi perkembangan kognitif dalam setiap tujuan, materi, media, metode pembelajaran, dan guru bahasa Arab melakukan. Dari beberapa aspek perlu perhatian lebih untuk mendukung pembelajaran yang memerhatikan perkembangan kognitif siswa. Seperti; pemerhatian proses pembelajaran siswa dalam membangun struktur pengetahuan berbahasa Arab yang lebih bermakna tidak terfokus pada hasil tapi proses penemuannya dan menyediakan *setting* pembelajaran bahasa Arab yang memberikan kesempatan siswa untuk bereksplorasi dan berinteraksi dengan guru juga antar siswa.

**Kata Kunci :** Pembelajaran Bahasa Arab; SD Masjid Syuhada` Yogyakarta; Psikologi Perkembangan Kognitif

## ABSTRACT

This research aim to know study of Arab language of Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta evaluated from Cognitive Growth Psychology Theory. This Matter of background by fact that study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` there are not according to in items aspect, method, and evaluation with growth of cognitive psychology and felt concerned about study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta only limited to forwarding of items; then student can do evaluation with good value.

Grounded on phenomenon above, writer wish to study how study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta when evaluated from Cognitive Psychology Growth aspect. In execution of research of writer see at study system aspect with description of target, items, media, method, evaluation, teacher, and culture and environment.

Research Subyek is headmaster, Arab language teacher, and student of Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta. This Determination by using Criterion Based Selection (select pursuant to criterion) what is often referred as sampling purposive. In this case, subyek taken as research sampel assumed to know execution of study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta. Hereinafter, to deepen research focus above, researcher use technique of snowball ( snowball) namely technique determination of sample with big insignificant amount later;then.

Result of research indicate that study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta through the target of study have as according to theory, study items some of have according to, study media have according to, study method have according to, evaluation not yet according to, culture and environment not yet according to, and Arab language teacher have according to.

Matter able to be concluded from result of solution above is Study of Arab language in Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta evaluated from Cognate Psychology Growth peculiarly have according to that is, study of Arab language have Cognitive Growth Psychology Theory aspects in each target, items, media, study method, and Arab language teacher have done. From some aspect need attention more to support study paying attention cognitive growth of student. Like; attention of process study of student in developing structure knowledge of have more having a meaning of Arab language to do not be focused by at result but process its invention and provide setting study of Arab language giving opportunity of student for the exploration and have interaction with teacher also between student.

**Keyword : Study Of language Arab; Elementary School Mosque of Syuhada` Yogyakarta; Cognitive Psychology Growth.**

## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده  
ورسوله الصلاة والسلام رسول الله وعلي اله واصحابه ومن تبعه الي يوم القيمة

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, *hidayah* serta *'inayah*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini, guna memenuhi tugas dan salah satu persyaratan dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menghantarkan umatnya kepada jalan yang lurus dan kepada keluarga serta para sahabatnya yang diridhoi oleh Allah SWT.

Atas selesainya tesis ini selesai pulalah tugas penulis sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, karena tesis ini merupakan tugas akhir untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Islam di universitas yang tercinta ini. Tidak lupa peneliti ucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan masukan, motivasi, dan saran serta kemudahan kepada penulis dalam menempuh studi dan penyelesaian tesis ini, mudah-mudahan Allah SWT membalas dengan balasan yang setimpal dan menerima atas segala kebaikannya, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Ketua Prodi Studi Islam, dan seluruh dosen Pascasarjana Magister Studi Islam yang telah memberikan umpan balik dan dunia Studi Islam khususnya Psikologi



3. Bapak Dr. H. Khoiruddin Bashori sebagai pembimbing I yang telah sudi meluangkan waktu untuk mengarahkan dan memotivasi penulis sampai penulisan tesis ini selesai.
4. Bapak Muhammad Syamsudin, S. Ag. M. Pd. sebagai pembimbing II yang dengan segala kesibukannya yang sangat melelahkan, masih sempat dan bersedia untuk berdiskusi dan membaca tesis ini dengan teliti. Penulis nyaris tidak tahu bagaimana ucapan terima kasih yang patut disampaikan kepada beliau atas jerih payahnya tersebut.
5. Staff TU Pascasarjana Magister Studi Islam, Pak Dani, Pak Arif, dan Pak Jeki yang telah banyak membantu penulis selama studi maupun proses penyelesaian tesis.
6. Ibu Rina Rachmawati, S. Pd, Ibu Siti Maghfiroh, S. Pd. I., Ibu Siti Salamah, S. Pd. I. dan siswa-siswa SD Masjid Syuhada` Yogyakarta memberikan informasi-informasi tentang data-data yang penulis perlukan.
7. Orang tua peneliti, Ayahanda Damiri, S. H. dan Ibunda Lilik Hari P. serta adik-adik Tashir, Baily, dan Lisa yang selalu memberikan kepercayaan, dukungan, motivasi, dan doa yang selalu tercurahkan.
8. Bapak Muhsin Kalida, M.A beserta keluarga yang telah membantu dan mengarahkan penulis untuk terus belajar dan belajar.
9. Bapak dan Ibu di Komplek Mandala Asri Masjid At-Taqwa Bapak Agus dan Ibu, Bapak Setyoso dan Ibu, Bapak Widagdo dan Ibu, Bapak Wisnu dan Ibu yang memberikan kesempatan belajar dan tempat tinggal penulis selama studi

ini, juga teman-teman takmir Hafid, Tashir, Supandi, Mbak Niek, Mas Lidun, dan Pak Kisno terimakasih untuk kebersamaannya.

10. Teman-teman program Pascasarjana Magister Studi Islam khususnya Angkatan XVI 2008, Pak Eli, Mbak Etik, Pak Jeki, Pak Eko, Ben Ali, Pak Warohman, Pak Asroruddin, Bu Wakitri, Pak Toyib, Pak Suhada, Pak Heru, Pak Ulil, Pak Sandra, Bu Dany, Bu Silvi, Pak Ponijo, Pak Slamet, Pak Sarmidi, dan Mas Muqorrobin.

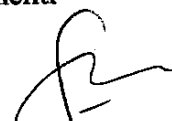
11. Sahabat-sahabat penulis yang selalu bersama dalam suka dan duka. Sahabat di KPYPD Muiz, Fadillah, Fathin, Aulia, Lili, Iyan, dan Nanang. Di Togamas Ujo Wilis, Okdi, Navi, Anif, Tarno, Pak Aris, Mbak Ina, Pak Alek, Mas Buyung, dan Mbak Sheny. Terimakasih atas waktunya, pengertiannya untuk memberikan kesempatan penulis belajar, berdiskusi, dan pengalaman-pengalaman berharga yang telah dilewati penulis ketika bersama-sama.

12. Semua pihak yang penulis tidak dapat menyebutkannya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari kesempurnaan disebabkan oleh keterbatasan dari penulis sendiri. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun kiranya sudi untuk diajukan demi kesempurnaan penelitian ini pada tahap-tahap selanjutnya.

Yogyakarta, April 2011

Peneliti



AHMAD FAUZAN

NIM: 20081010131

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Pedoman transliterasi Arab-Latin di dalam penelitian ini bagi kata-kata yang belum terkenal di dalam bahasa Indonesia merujuk pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dengan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia no 158 dan 0543 h/u tahun 1987 Pedoman Transliterasi Arab

## 2. Vokal

### a. Vokal pendek

---ا--- : a

---ي--- : i

---و--- : u

### b. Vokal panjang

ا--- : ā

ي--- : ī

و--- : ū

### c. Diftong

ا---و--- : au

ي--- : ai

## 3. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *syaddah* atau *tasydid*. Dalam transliterasinya, tanda *syaddah* itu dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh : ربنا - *rabbānā* 'Tuhanku' الحج - *al-ḥajju* 'orang haji'

## 4. Hamzah

*Hamzah* yang ditransliterasikan dengan apostrof hanya berlaku untuk hamzah yang terletak di tengah dan di belakang. *Hamzah* yang terletak di depan tidak dilambangkan dengan apostrof karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh :

شيء - *syai'un* 'sesuatu' إن - *inna* 'sesungguhnya'

## MOTTO

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

﴿البقرة : ٣٢﴾

“Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>xi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>

### **BAB I : PENDAHULUAN**

<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>D. Tinjauan Pustaka.....</b>	<b>8</b>
<b>E. Landasan Teori.....</b>	<b>10</b>
<b>1. Teori Perkembangan Kognitif.....</b>	<b>11</b>
<b>    a. Asumsi-Asumsi Dasar Piaget.....</b>	<b>12</b>
<b>        1) Anak-anak adalah pembelajar yang aktif dan termotivasi.....</b>	<b>12</b>
<b>        2) Anak-anak memperoleh pengetahuan mereka berdasarkan</b>	

pengalaman.....	13
3) Anak-anak belajar melalui dua proses yang saling melengkapi, yakni asimilasi dan akomodasi.....	14
4) Interaksi anak dengan lingkungan fisik dan sosial adalah faktor yang sangat penting bagi perkembangan kognitif.....	15
5) Proses ekuilibrasi mendorong kemajuan ke arah kemampuan berpikir yang semakin kompleks.....	16
6) Sebagai salah satu akibat dari perubahan kematangan di otak, anak-anak berpikir dengan cara-cara yang secara kualitatif berbeda pada usia yang berbeda.....	17
b. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif.....	18
1) Tahap Sensorimotor (kelahiran hingga usia 2 tahun).....	18
2) Tahap Praoperasional (usia 2 hingga 6 atau 7 tahun).....	19
3) Tahap Operasional Konkret (usia 6 atau 7 hingga 11 atau 12 tahun).....	20
4) Tahap operasional formal (11 atau 12 tahun hingga dewasa)...	21
2. Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky.....	22
a. Asumsi-Asumsi Dasar Vygotsky.....	23
1) Melalui percakapan informal dan sekolah formal, orang-orang dewasa menyampaikan kepada anak bagaimana kebudayaan mereka menafsirkan dan merespons dunia.....	23
2) Setiap kebudayaan menanamkan perangkat-perangkat fisik dan kognitif yang menjadikan kehidupan sehari-hari semakin	

produktif dan efisien.....	25
3) Pikiran dan bahasa menjadi semakin interdependen dalam tahun-tahun pertama kehidupan.....	26
4) Proses-proses mental yang kompleks sebagai aktivitas-aktivitas sosial; seiring perkembangan, anak-anak secara berangsur-angsur menginternalisasikan proses-proses yang mereka gunakan dalam konteks-konteks sosial dan mulai menggunakannya secara independen.....	28
5) Anak dapat mengerjakan tugas-tugas yang menantang bila dibimbing oleh seseorang yang lebih kompeten dan lebih maju daripada mereka.....	29
6) Tugas-tugas yang menantang akan mendorong pertumbuhan kognitif yang maksimum.....	30
7) Permainan memungkinkan anak berkembang secara kognitif.....	31

## **BAB II : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan yang Digunakan.....	38
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
C. Subyek Penelitian.....	39
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi Langsung.....	42



2. Wawancara Mendalam.....	42
3. Dokumentasi.....	44
4. Triangulasi.....	44
F. Teknik Analisa Data.....	45
1. Reduksi Data.....	45
2. Penyajian Data.....	46
3. Penarikan Kesimpulan Data.....	46
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
H. Sistematika Penulisan.....	49

### **BAB III : HASIL PENELITIAN**

A. Lingkungan Sekolah.....	51
a. Letak Geografis Sekolah.....	51
b. Sejarah Singkat atau Tinjauan Historis Sekolah (Sejarah dan Perkembangannya).....	52
c. Visi dan Misi Sekolah.....	56
d. Budaya dan Tata Tertib Sekolah.....	57
e. Kondisi Guru dan Karyawan.....	59
f. Kondisi Siswa.....	63
g. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	66
B. Guru Bahasa Arab.....	69
C. Tujuan Pembelajaran.....	80
D. Materi Pembelajaran.....	87

E. Media Pembelajaran.....	108
F. Metode Pembelajaran.....	111
G. Evaluasi.....	121

#### **BAB IV : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	125
B. Saran.....	126

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>127</b>
----------------------------	------------

.....

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 1.1 Rumusan Teori Vygotsky dan Teori Piaget dalam Penelitian.....	36
Tabel 3.1 Kondisi Guru SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	60
Tabel 3.2 Kondisi Tenaga Staff/Karyawan SD Masjid Syuhada` Yogyakarta	61
Tabel 3.3 Kondisi Siswa SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	64
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	66
Tabel 3.5 Lingkungan dan Budaya Sekolah Pembelajaran Bahasa Arab.....	68
Tabel 3.6 Guru Bahasa Arab.....	77
Tabel 3.7 Tujuan Pembelajaran dalam <i>Hiwar</i> .....	83
Tabel 3.8 Tujuan Pembelajaran dalam <i>Qira'ah</i> .....	84
Tabel 3.9 Tujuan Pembelajaran dalam <i>Insya' Muwajjah</i> .....	84
Tabel 3.10 Tujuan Pembelajaran dalam <i>Tarkib</i> .....	85
Tabel 3.11 Tujuan Pembelajaran.....	86
Tabel 3.12 Tema Materi Buku Ajar Kelas I.....	88
Tabel 3.13 Tema Materi Buku Ajar Kelas II.....	90
Tabel 3.14 Tema Materi Buku Ajar Kelas III.....	91
Tabel 3.15 Tema Materi Buku Ajar Kelas IV.....	93
Tabel 3.16 Tema Materi Buku Ajar Kelas V.....	94
Tabel 3.17 Tema Materi Buku Ajar Kelas VI.....	96
Tabel 3.18 Kosakata ( <i>Mufradat</i> ) di Setiap Tema Pelajaran dan Kelas.....	98
Tabel 3.19 Materi Makhraj (Struktur Kalimat)	104

Tabel 3.20 Materi <i>Nahwu</i> (Struktur Kalimat).....	105
Tabel 3.21 Materi <i>Nahwu</i> (Struktur Kalimat).....	106
Tabel 3.22 Materi Pembelajaran.....	107
Tabel 3.23 Jenis Media dalam Pembelajaran.....	110
Tabel 3.24 Media Pembelajaran.....	111
Tabel 3.25 Macam Metode Pembelajaran.....	119
Tabel 3.26 Metode Pembelajaran.....	120
Tabel 3.27 Evaluasi Pembelajaran.....	122

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Komponen dalam Analisis Data.....	47
Gambar 3.1 Struktur Organisasi SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	62
Gambar 3.2 Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	66
Gambar 3.3 Simulasi Pembelajaran bahasa Arab SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	71
Gambar 3.4 Pembelajaran Bahasa Arab SD Masjid Syuhada` Yogyakarta.....	74