

3

**PERAN KELUARGA SAKINAH MENDISIPLINKAN  
ANAK REMAJA DALAM MELAKSANAKAN  
AJARAN AGAMA ISLAM DI  
DUSUN JETIS TIRTOMARTANI  
KALASAN SLEMAN**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Mencapai Gelar *Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)*

Program Studi: Studi Islam  
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:  
Eko Susetyoharso  
NIM. 20081010101

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER STUDI ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

**PERAN KELUARGA SAKINAH MENDISIPLINKAN  
ANAK REMAJA DALAM MELAKSANAKAN  
AJARAN AGAMA ISLAM DI DUSUN JETIS TIRTOMARTANI  
KALASAN SLEMAN**

Yang disiapkan dan disusun  
oleh:

**Eko Susetyoharso**  
NIM. 20081010101

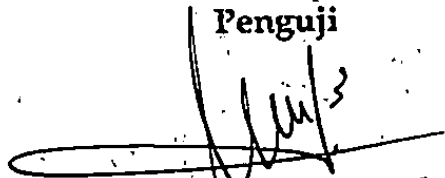
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis  
Pada tanggal 4 Mei 2011  
Susunan Dewan Penguji Tesis

**Ketua/Sekretaris**



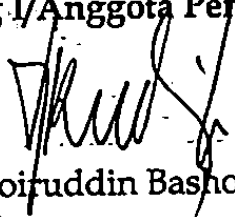
**Dra. Siti Bahiroh, M.Si**

**Penguji**



**Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M.A.**

**Pembimbing I/Anggota Penguji**



**Dr. H. Khoiruddin Bashori**

**Pembimbing II/Anggota Penguji**



**Drs. Abd. Madjid, M.Ag**

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Eko Susetyoharso

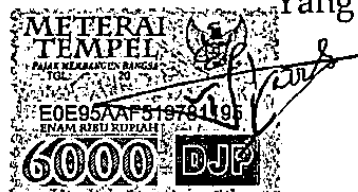
NIM : 20081010101

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Ilmu Agama  
Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Februari 2011

Yang Menyatakan,



Dr. H. Khoiruddin Bashori  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

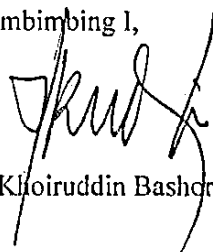
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Eko Susetyoharso yang berjudul "Peran Keluarga Sakinah Mendisiplinkan Anak Remaja dalam Melaksanakan Ajaran Agama Islam di Dusun Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2 Februari 2011

Pembimbing I,



Dr. H. Khoiruddin Bashori

Drs. Abd. Madjid, M.Ag  
Dosen Program Pascasarjana  
Magister Studi Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

---

**NOTA DINAS**

Lamp. : 4 eksemplar  
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.  
Ketua Program Magister Studi Islam  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Eko Susetyoharso yang berjudul "Peran Keluarga Sakinah Mendisiplinkan Anak Remaja dalam Melaksanakan Ajaran Agama Islam di Dusun Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran keluarga sakinah mendisiplinkan anak remaja dalam melaksanakan ajaran agama Islam di Dusun Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman. Hal ini dilatarbelakangi oleh kenyataan masih ada sebagian masyarakat yang beranggapan bahwa kekerasan bagian dari upaya mendisiplinkan anak. Kekerasan psikologis yang dilakukan guru dan orang tua sukar didiagnosa, karena tidak meninggalkan bekas yang nyata. Kekerasan seperti penyiksaan fisik, jenis kekerasan ini meninggalkan bekas yang tersembunyi yang termanifestasikan dalam beberapa bentuk seperti gangguan kecerdasan, gangguan fisik dan mental.

Berdasarkan fenomena di atas, penulis ingin meneliti peran keluarga sakinah mendisiplinkan anak remaja dalam melaksanakan ajaran agama Islam di Dusun Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman. Subyek penelitian ini anak remaja yang ada dalam satu keluarga terdiri dari seorang ibu, seorang ayah, dan tiga anak remaja, dalam ikatan perkawinan yang syah menurut agama dan pemerintah. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Penggalan data melalui observasi partisipatif, wawancara terstruktur, dokumen, catatan lapangan, teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diwakili oleh hasil pengamatan orangtua terhadap perilaku anak-anak remaja, hasil observasi partisipatif dengan catatan lapangan, wawancara terstruktur dan teknik triangulasi. Disamping itu peneliti juga menggunakan teknik analisis kualitatif dengan model teknik analisis interaktif yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman. Analisis tersebut terdiri dari tiga komponen kegiatan yang saling terkait satu sama lain, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis menunjukkan bahwa peran orangtua dengan bentuk perhatian, kebersamaan, keteladanan, kerja sama, bisa memenuhi rasa aman secara psikologis. Memberikan pengalaman dan respon positif dapat menghasilkan anak yang senang belajar dan patuh secara aktif dan dinamis. Memberi kesempatan berkreasi dan aktif berpeluang mendisiplinkan anak remaja melaksanakan ajaran agama Islam. Peran Keluarga Sakinah mendisiplinkan anak remaja, dapat dilihat dari indikator-indikator pada: Aspek kognitif berupa hasil belajar anak remaja berpredikat prestasi nilai amat baik. Aspek afektif berupa dapat menjaga kedisiplinan anak-anak remaja dalam melaksanakan ibadah. Aspek psikomotor berupa anak-anak remaja dapat melakukan gerakan-gerakan wudhlu dengan tertib sesuai dengan rukun wudhlu dan dapat melakukan gerakan-gerakan sholat dengan tertib sesuai dengan rukun sholat.

Hal yang dapat disimpulkan dari analisis di atas adalah Peran besar yang dilakukan Keluarga Sakinah dengan Pendekatan Pengasuhan Ramah Anak dapat mendisiplinkan anak remaja melaksanakan ajaran agama Islam di Dusun Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman.

**Kata Kunci : Keluarga Sakinah; Pengasuhan ramah anak; disiplin terbentuk**

Akhirnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi agama, bangsa, dan Negara, dan seluruh umat manusia. Khususnya, bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang dipakai dalam penulisan tesis ini berpedoman kepada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988 No. 158 tahun 1987, No. 0543b/U/1987.

Pedomannya adalah sebagai berikut :

### 1. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	.....	tidak dilambangkan
2.	ب	Ba'	b	be
3.	ت	Ta'	t	te
4.	ث	Sa'	s\	es (dengan titik di atas)
5.	ج	Jim	j	je
6.	ح	Ha'	h}	ha (dengan titik bawah)
7.	خ	Kha'	kh	ka dan ha
8.	د	Dal	d	de
9.	ذ	Zal	z\	zet (dengan titik di atas)
10.	ر	Ra'	r	er
11.	ز	Zai	z	zet
12.	س	Sin	s	es
13.	ش	Syin	sy	es dan ye
14.	ص	Sad	s}	es (dengan titik bawah)
15.	ض	Dad	d}	de (dengan titik di bawah)
16.	ط	Ta'	t}	te (dengan titik di bawah)
17.	ظ	Za'	z}	zet (dengan titik di bawah)
18.	ع	Ain'	.....	koma terbalik ke atas



### Lanjutan Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
19.	غ	Gain'	G	ge
20.	ف	Fa	F	ef
21.	ق	Qaf	Q	ki
22.	ك	Kaf	K	ka
23.	ل	Lam	L	el
24.	م	Mim	M	em
25.	ن	Nun	N	en
26.	و	Wau	W	we
27.	ه	Ha'	H	ha
28.	ء	Hamzah	...'	apostrof
29.	ي	Ya'	Y	ye

### 2. Konsonan rangkap karena *syaddah*, ditulis rangkap

متعدين ditulis *muta'addain*

### 3. *Ta' marbu>{ah* di akhir kata

a. Bila dimatikan, ditulis *h*

هبة ditulis *hibah*

Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya. Kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain ataumendapat harakat hidup

(fathah, kasrah dan dlammeah) ditulis *ni'matullah*

بركة ditulis *barakatan* atau *barakatin* atau *barakatun*

c. Bila diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah, ditulis *h*

المدينة المنورة ditulis *al-madi>nah al-munawwarah*

#### 4. Vokal

- \_\_\_\_\_ (fathah) ditulis *a* كَتَبَ  
ditulis *kataba*
- \_\_\_\_\_ (kasrah) ditulis *i* ذَكَرَ  
ditulis *zakarā*
- \_\_\_\_\_ (dammah) ditulis *u*

حَسُنَ ditulis *h}asuna*

- Vokal rangkap (*diftong*) dialihkan sebagai berikut :

يَ < \_\_\_\_\_ = ai كيف = *kaifa*

وُ < \_\_\_\_\_ = au حول = *h}aula*

- Vokal panjang (*maddah*) dialihkan dengan simbol

\_\_\_\_\_ . contohnya : قال = *qa>la*

قِيلَ = *qi<la*

يَقُولُ = *yaqu>lu*

#### 5. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

مَأْتٍ ditulis *a'antum*

أَعْدَتِ ditulis *u'iddat*

لَإِنْ شَكَرْتُمْ ditulis *la'in syakartum*

## 6. Kata sandang Alif + Lam

a. Bila dikuti huruf qamariyah, ditulis *al-*

الجلال ditulis *al-jala>l*

b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *al-*nya.

الرحمن ditulis *ar-rah{ma>n*

## 7. Huruf besar (kapital)

Meskipun dalam sistem tulisan Arab, huruf kapital tidak dikenal, akan tetapi dalam transliterasi ini huruf kapital tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

وما محمد إلا رسول ditulis *Wa ma> Muh{ammadun illa> Rasu>l*

**8. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat, dapat ditulis menurut pengucapannya atau penulisannya.**

ذوى القروض ditulis *zawi al-furu<d}* atau *zawilfuru<d}*

## DAFTAR SINGKATAN

Singkatan-singkatan yang ditermukan adalah sebagai berikut:

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Pernyataan Keaslian .....	iii
Nota Dinas .....	iv
Abstrak .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Pedoman Transliterasi .....	x
Daftar Singkatan .....	xiv
Daftar Isi .....	xv
Daftar Tabel .....	xx
Daftar Gambar .....	xxiv
Daftar Lampiran .....	xxv
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>D. Perumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>F. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>G. Tinjauan Pustaka .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Hasil penelitian terdahulu .....</b>	<b>6</b>

1) rumusan tiga aspek utama diri manusia .....	6
2) sifat dasar atau potensialitas dan kemampuan kognitif .....	6
b. Dengan menggunakan pola pikir pemaknaan dan pola pikir reflektif ..	7
1) psikis manusia memiliki daya-daya potensialitas dan daya-daya kognitif, emosional, dan daya aktualisasi .....	7
2) dapat dirumuskan elemen-elemen Psikologi Islami .....	7
2. Hubungan dan Perbedaannya dengan Penelitian yang dilakukan	
Peneliti sekarang .....	7
a. Hubungannya dengan penelitian sekarang .....	7
b. Perbedaannya dengan penelitian sekarang .....	8
3. Masalah yang belum terjawab dan terpecahkan .....	8
H. Landasan Teori .....	8
1. Tinjauan Pengasuhan Ramah Anak dengan Kasih Sayang .....	8
a. Pandangan Al-Qur'an dan As-Sunnah .....	8
b. Pengertian Kasih Sayang .....	8
2. Kedudukan Keluarga dalam Membentuk Tingkat Disiplin Diri Anak .....	12
3. Keluarga Sakinah .....	13
a. Pengertian Keluarga Sakinah .....	13
b. Pengasuhan dengan pendekatan kasih sayang .....	14
1) Mendisiplinkan dengan kekerasan menghambat perkembangan kesehatan mental anak .....	14
2) Mendisiplinkan anak dengan pendekatan kasih sayang mendorong perkembangan kesehatan mental anak .....	16
4. Kedisiplinan Diri dalam Melaksanakan Ajaran Agama Islam pada Anak Remaja .....	18

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection, ensuring that all relevant information is captured and analyzed thoroughly.

3. The third part of the document focuses on the interpretation and application of the collected data. It discusses how the data can be used to identify trends, patterns, and areas for improvement within the organization.

4. The fourth part of the document addresses the challenges and limitations associated with data collection and analysis. It acknowledges that while data provides valuable insights, it is not infallible and must be used in conjunction with other forms of information.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions drawn from the analysis. It reiterates the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure the organization remains effective and responsive to changing circumstances.

6. The sixth part of the document offers recommendations for future research and practice. It suggests that further exploration of advanced data analysis techniques and the integration of qualitative and quantitative data could provide even greater insights into organizational performance.

7. The seventh part of the document discusses the ethical considerations surrounding data collection and analysis. It stresses the importance of protecting individual privacy and ensuring that data is used responsibly and for its intended purpose.

8. The eighth part of the document provides a final overview of the document's content and its contribution to the field of organizational research. It expresses hope that the findings and recommendations presented here will be helpful to other researchers and practitioners alike.

b. Nilai-nilai Moral dan Upaya Membentuk Kedisiplinan pada Remaja ....	18
5. Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB II METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
<b>A. Materi Penelitian .....</b>	<b>25</b>
1. Lokasi Penelitian .....	25
2. Subyek dan Sasaran Penelitian .....	25
<b>B. Jenis dan Sumber data .....</b>	<b>26</b>
1. Jenis Data .....	26
2. Sumber Data .....	26
a. Sumber primer .....	27
b. Sumber sekunder .....	27
<b>C. Pendekatan Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>D. Alat Penelitian .....</b>	<b>27</b>
<b>E. Metode Penelitian .....</b>	<b>28</b>
1. Observasi Partisipatif .....	28
2. Wawancara terstruktur .....	29
3. Tes .....	29
4. Dokumen .....	29
5. Catatan Lapangan .....	29
6. Triangulasi .....	29
7. Menyusun Instrumen .....	30
a. Teknik wawancara .....	30
b. Mengembangkan Teknik Wawancara dengan Indikator-indikatornya .....	31





2) Pengasuhan Ramah Anak .....	33
3) Kedisiplinan Anak Remaja .....	36
8. Membuat pertanyaan atau pernyataan berdasarkan kisi-kisi .....	38
a. Membuat pertanyaan .....	38
b. Mengukur Sikap dengan Skala Pendapat .....	38
c. Membuat Instrumen Penilaian Hasil Wawancara .....	39
d. Hasil Penilaian disajikan dalam bentuk Tabulasi .....	39
F. Teknik Analisis Data .....	39
G. Indikator Keberhasilan .....	40
1. Aspek Kognitif .....	41
2. Aspek Afektif .....	41
3. Aspek Psikomotor .....	41
H. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
I. Kesulitan-kesulitan dan Cara Pemecahannya .....	43
<b>BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>44</b>
1. Tahap I	
a. Melalui Dokumen berupa biodata peserta pesantren keluarga diperoleh data anak remaja sebagai subyek penelitian .....	44
b. Hasil Wawancara dengan responden .....	44
c. Melalui Pengamatan Orangtua terhadap Anak Remaja pada perilaku beragama Islam dalam Ibadah Fardhlu dan Ibadah Sunnah .....	48
d. Hasil tes Ilmu Pengetahuan Agama Islam .....	52

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

dan wawancara terstruktur dalam kegiatan pesantren keluarga .....	54
3. Tahap III Hasil Pengambilan gambar, catatan lapangan, observasi partisipatif, wawancara dengan nara sumber .....	58
4. Gabungan hasil: Wawancara Terstruktur, Observasi Partisipatif, Tes, Pengamatan Orangtua, Dokumentasi, Catatan Lapangan .....	65
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>78</b>
1. Pengasuhan ramah memiliki peran besar mendisiplinkan anak remaja .....	78
2. Keluarga sakinah memiliki peran yang besar mendisiplinkan anak remaja melaksanakan ajaran agama Islam .....	78
3. Keluarga Sakinah memiliki peran besar mendisiplinkan anak remaja dapat dilihat dari indikator-indikator .....	79
a. Aspek Kognitif .....	79
b. Aspek Afektif .....	79
c. Aspek Psikomotor .....	79
<b>BAB IV Penutup .....</b>	<b>81</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>81</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>81</b>
1. Bagi orang tua .....	81
2. Bagi guru .....	82
3. Bagi mahasiswa .....	82
4. Bagi para pemerhati psikologi Islami .....	82
5. Bagi anggota masyarakat lainnya .....	82
<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>83</b>
.....	02

14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 : Kisi-kisi Keluarga Sakinah .....	33
Tabel 2 : Kisi-kisi pengasuhan ramah anak .....	36
Tabel 3 : Kisi-kisi Kedisiplinan Anak Remaja .....	37
Tabel 4 : Daftar Nama Anak Remaja .....	44
Tabel 5 : Penilaian Keluarga Sakinah .....	45
Tabel 6 : Penilaian Peran Pengasuhan Ramah Anak .....	46
Tabel 7 : Penilaian Perilaku Anak Remaja dalam Ibadah Fardhlu dan Ibadah Sunnah .....	47
Tabel 8 : Pengamatan Orangtua terhadap Anak Remaja pada perilaku Beragama Islam dalam Ibadah Fardhlu dan Ibadah Sunnah sebelum mengikuti kegiatan Pesantren Keluarga Masjid Nurul Amal di Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman .....	165
Tabel 9 : Penilaian Perilaku Anak Remaja dalam perilaku beragama Islam berupa Ibadah Wudhlu, Sholat Fardhlu, Sholat Sunnah...	48
Tabel 10 : Pengamatan Orangtua Terhadap Anak Remaja pada Perilaku Beragama Islam dalam Ibadah Sunnah Lainnya .....	166
Tabel 11 : Penilaian Perilaku Anak Remaja dalam Beragama Islam berupa Ibadah Sunnah dengan bentuk : Membantu Orangtua, Sekolah, Silaturahmi, Membaca Al-Qur'an .....	50
Tabel 12 : Pengamatan Orangtua terhadap Anak Remaja dalam perilaku beragama Islam dalam Ibadah Sunnah berupa Belajar Ilmu Agama dan mendirikan sholat sebelum mengikuti kegiatan Pesantren Keluarga Masjid Nurul Amal di Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman .....	166
Tabel 13 : Penilaian hasil Pengamatan Orangtua terhadap Anak Remaja pada perilaku beragama Islam dalam bentuk Ibadah Sunnah berupa Belajar Ilmu Agama dan Mendirikan Sholat sebelum mengikuti Kegiatan Pesantren Keluarga Masjid Nurul Amal Baru Jetis Tirtomartani Kalasan Sleman Kalasan Sleman .....	51
Tabel 14 : Kisi-kisi Soal Pengetahuan Agama Islam .....	334
.....	167



Tabel 16	: Penilaian terhadap Pengetahuan Akidah Islam .....	167
Tabel 17	: Penilaian terhadap Pengetahuan Akhlak .....	168
Tabel 18	: Penilaian terhadap Tarikh .....	168
Tabel 19	: Rekap Nilai Pengetahuan Agama Islam Anak Remaja ...	169
Tabel 20	: Daftar Klasifikasi dan Predikat Prestasi Nilai Anak Remaja Jetis Tirtomartani Kalasan dalam penguasaan Ilmu Pengetahuan Agama Islam .....	52
Tabel 21	: Peran Orangtua dan Anak Remaja dalam mendirikan Ibadah Fardhlu berupa mendirikan Sholat Wajib Lima Waktu di masjid Nurul Amal Baru Jetis, pada tanggal 29 dan 30 Juni 2009, sampai 7 Juli 2009 .....	170
Tabel 22	: Penilaian Peran Orangtua dan Anak Remaja dalam mendirikan Ibadah Fardhlu berupa mendirikan Sholat Wajib Lima Waktu berjamaah di Masjid Nurul Amal Baru Jetis .....	54
Tabel 23	: Perilaku Anak Remaja dalam Ibadah Sunnah berupa mendirikan Sholat Sunnah di masjid Nurul Amal Jetis, pada tanggal 29 dan 30 Juni 2009, 1 sampai 7 Juli 2009 .....	171
Tabel 24	: Penilaian Anak Remaja dalam melakukan Ibadah Sunnah Berupa mendirikan Sholat Sunnah di masjid Nurul Amal Baru Jetis .....	55
Tabel 25	: Peran Orangtua dan Anak Remaja melaksanakan Ibadah Sunnah berupa: Belajar Ilmu Agama, Silaturahmi ke warga Jetis, membaca Al-Qur'an, Mendirikan Sholat pada tanggal 29 dan 30 Juni 2009, 1 sampai 7 Juli 2009 .....	171
Tabel 26	: Penilaian Peran Orangtua dan Anak Remaja dalam Belajar Ilmu Agama, Silaturahmi, Baca Al-Qur'an, mendirikan Sholat .....	56
Tabel 27	: Kebersamaan dan Kerjasama Orangtua di Masjid Nurul Amal Baru Jetis dalam mengerjakan Ibadah Sunnah berupa: meningkatkan fungsi sarana dan prasarana masjid dengan membuat menara pengeras suara .....	194
Tabel 28	: Keteladanan dan Kebersamaan Orangtua dan Anak Remaja dalam Ibadah Sunnah berupa Silaturahmi menjenguk Orang Sakit di rumah tetangga .....	194
Tabel 29	: Perhatian Orangtua terhadap Anak Remaja berupa	





Tabel 41	: Data Perilaku Orangtua dan Anak Remaja di masjid Nurul Amal Baru Jetis dalam mengerjakan Ibadah Fardhlu berupa kedisiplinan mendirikan sholat Subuh berjamaah bulan Juni 2010 .....	197
Tabel 42	: Kedisiplinan Keluarga Mendirikan Sholat Lima Waktu Berjamaah di Masjid Nurul Amal Baru Jetis .....	197
Tabel 43	: Penilaian Peran Keluarga Sakinah berupa: Mendirikan Sholat Lima Waktu Berjamaah di Masjid Nurul Amal Baru Jetis ...	62
Tabel 44	: Hasil Belajar Anak Remaja berupa nilai Pengetahuan Agama Islam .....	197
Tabel 45	: Hasil Belajar Anak Remaja berupa Predikat Prestasi Pengetahuan Agama Islam .....	64
Tabel 46	: Penilaian Peran Keluarga Sakinah Mendisiplinkan Anak Remaja melaksanakan Ajaran Agama Islam .....	65
Tabel 47	: Peran Orangtua dalam bentuk Ibadah Fardhlu dan Sunnah .....	76
Tabel 48	: Bentuk Perilaku Anak Remaja Pertama berupa Ibadah Fardhlu dan Sunnah .....	76
Tabel 49	: Bentuk Perilaku Anak Remaja Kedua berupa Ibadah Fardhlu dan Sunnah .....	77
Tabel 50	: Bentuk Perilaku Anak Remaja Ketiga berupa Ibadah Fardhlu dan Sunnah .....	77
—	—	77



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 : Siklus Sistemik Umum Perkembangan Mental Anak dan Pembentukan Perilaku .....	15
Gambar 2 : Kerangka Berpikir Pengasuhan Anak .....	24
Gambar 3 : Bentuk Peran Keluarga Sakinah .....	24

CONFIDENTIAL

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all activities. It emphasizes that these records are essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for collecting and analyzing data. It details the methods used to gather information from various sources and how this data is processed to identify trends and patterns.

3. The third part of the document describes the results of the data analysis. It highlights key findings and provides a detailed breakdown of the information gathered. This section is crucial for understanding the current state of the organization and identifying areas for improvement.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It explains how the data analysis informs decision-making and provides a basis for developing strategic initiatives. It also addresses the challenges associated with interpreting the data and the need for ongoing monitoring and evaluation.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of data-driven decision-making and the role of accurate records in this process. It also offers recommendations for how the organization can continue to improve its data management practices.

6. The sixth part of the document discusses the future of data analysis. It explores emerging technologies and trends that are likely to shape the field in the coming years. It also provides insights into how the organization can stay ahead of the curve by embracing innovation and investing in new tools and techniques.

7. The seventh part of the document provides a conclusion. It summarizes the main findings and offers a final thought on the importance of data in the modern business environment. It encourages the organization to continue to prioritize data management and analysis as a key component of its success.

8. The eighth part of the document provides a list of references. It includes a comprehensive list of sources used in the document, including books, articles, and online resources. This list is intended to provide readers with a starting point for further research and to acknowledge the contributions of other researchers in the field.

9. The ninth part of the document provides a list of appendices. It includes a detailed list of supplementary materials that are provided as part of the document. These materials include data tables, charts, and other visual aids that are used to illustrate the findings and support the conclusions.

10. The tenth part of the document provides a list of footnotes. It includes a detailed list of additional information that is provided as part of the document. These footnotes are intended to provide readers with a more complete understanding of the document and to address any questions or concerns that may arise.