

EFEK MENTORING
PROSES BELAJAR MENGAJAR EKSTRAKURIKULER
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMU NEGERI 2 YOGYAKARTA

Tesis

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai derajat Sarjana S-2

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh :
MUHAMMAD ROFIQ
NPM: 20011720077

Kepada:
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA.
2003

Tesis

**EFEK MENTORING
PROSES BELAJAR MENGAJAR EKSTRAKURIKULER
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMU NEGERI 2 YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Muhammad Rofiq
NPM: 20011720077

Telah dipertahankan di-depan Dewan Penguji
Pada tanggal 28 Mei 2003
Susunan Dewan Penguji

Ketua Sidang


Dr. Siswanto Masruri, M.A.

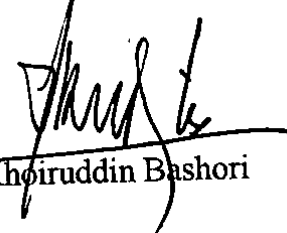
Sekretaris Sidang


Dra. Siti Bahiroh


Penguji Utama


Dr. Anik Ghufro

Penguji Pendamping/Pembimbing I


Dr. H. Khoiruddin Bashori

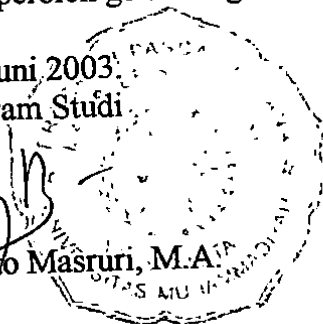
Penguji Pendamping/Pembimbing II


Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Magister Agama Islam

Tanggal 7 Juni 2003
Ketua Program Studi


Dr. Siswanto Masruri, M.A.



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rofiq

NPM : 20011720077

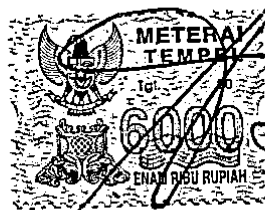
Program : Magister, Program Pascasarjana-Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,

menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Maret 2003

Yang menyatakan,



Muhammad Rofiq

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Program Pascasarjana-Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul:

“EFEK MENTORING PROSES BELAJAR MENGAJAR EKSTRA-KURIKULER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMU NEGERI 2 YOGYAKARTA”

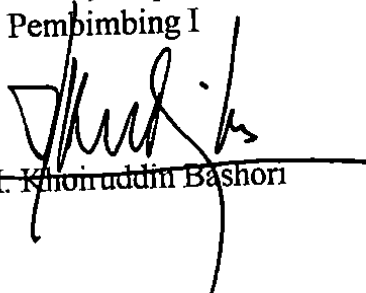
yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Rofiq
NPM : 20011720077 / S2
Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam *Ujian Tesis* guna memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 April 2003
Pembimbing I


Dr. H. Khoiruddin Bashori

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Program Pascasarjana-Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah membaca, melakukan telaah dan koreksi terhadap naskah tesis berjudul:

“EFEK MENTORING PROSES BELAJAR MENGAJAR EKSTRA-KURIKULER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMU NEGERI 2 YOGYAKARTA”

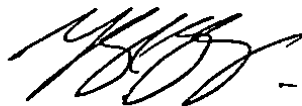
yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Rofiq
NPM : 20011720077 / S2
Program : Magister

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana-Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam *Ujian Tesis* guna memperoleh gelar Magister Agama.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 April 2003
Pembimbing II



Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag.

INTISARI

Muhammad Rofiq, *Efek Mentoring Proses Belajar Mengajar Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di SMUN 2 Yogyakarta*, Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan upaya peningkatan proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam dalam memadukan tri pusat pendidikan dengan mengikut sertakan orang tua, masyarakat dan sekolah. SMUN 2 Yogyakarta memberdayakan ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam dengan kegiatan mentoring dipandu oleh para alumni. Kurikulum ekstra kurikuler dikembangkan sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa SMU saat ini dengan menitik beratkan pada tujuan menjadikan pelajar yang cerdas dan kreatif (Be Smart Student) serta berfikir dan berperilaku Islami (*kafah*). Kegiatan semacam ini menjadi sangat relevan dalam menanggulangi krisis keteladanan yang berujung merosotnya budi pekerti siswa, ternyata mentoring telah mampu meningkatkan kegiatan peribadatan siswa dan perilaku Islami.

Observasi awal dilakukan sebagai penjajagan. Dari hasil data sementara diperoleh gambaran, penulis perlu menggunakan pendekatan deskripsi fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, wawancara, dokumen dan observasi. Angket diberikan kepada siswa Islam kelas I semester 1 tahun ajaran 2002/2003 dan orang tuanya untuk mengetahui perkembangan pengamalan dan pemahaman keagamaan siswa sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan mentoring. Wawancara dilakukan dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah urusan kesiswaan, Guru Pendidikan Agama Islam, para Mentor, pengelola Mentoring, Forum Silaturahmi Alumni Kharisma dan sebagian siswa kelas I guna melengkapi data. Dokumen data yang berupa catatan, surat keputusan, legger dan sebagainya. Observasi kegiatan mentoring dilakukan guna memperoleh data kejadian, gerak dan proses.

Angket diberikan kepada 190 anak, mengisi 188 anak, pengisian ada yang kurang lengkap. Apabila 4 angket dijawab maka yang semua terisi jawaban 103 anak/orang tuanya. Peningkatan terjadi pada semua aspek ibadah siswa, tertinggi aspek pergaulan Islami 4,06%, aspek shalat 2,74%, kegiatan sadaqah 1,77% dan terakhir aspek puasa 1,22%. Apabila dilihat dari variabel aspek ibadah maka peningkatan tertinggi pada memberi salam 5,24%, terendah pada infaq qurban 0,39%, bahkan terjadi penurunan pada puasa Senin-Kamis -0,39, dan qurban hewan -1,55%. Kegiatan amalan ibadah siswa bila dilihat dari frekwensi pengamalannya maka yang paling banyak dilakukan siswa adalah puasa Ramadhan 98,64% nyaris selalu, paling sedikit puasa Daud 24,76%. Data pemahaman agama Islam yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan Raport terkumpul dari 190 anak, yang lengkap nilainya 185 anak. Yang mengalami peningkatan 52 anak atau 28,11%, tetap 24 anak atau 12,97% dan yang menurun 109 anak atau 58,92%. Mentoring ternyata mampu memberikan peningkatan aspek pengamalan dibandingkan dengan peningkatan aspek pemahaman, juga mampu menciptakan nuansa keagamaan di lingkungan SMUN 2 Yogyakarta.

ABSTRACT

Muhammad Rofiq, *The Effect of Mentoring In The Process of Islamic Education Extracurricular at SMUN 2 Yogyakarta, (Efek Mentoring Proses Belajar Mengajar Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di SMUN 2 Yogyakarta)*, Thesis. Yogyakarta: Graduate Program of Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Islamic education extracurricular is activity to support Islamic education curriculum that combined three components, there are; the parents, society, and school. The SMUN2 Yogyakarta exerts Islamic education extracurricular with mentoring that carried out by the alumnus. The extracurricular curriculums that already available developed until necessary with the recently high-school students that aim in a creative student and have an attitude and way of think of Islam (*kaffah*). An Activity like this becomes so relevant to fix the crisis of person-who-becomes-an-example that can make a degradation of moral. Mentoring can increase the student's activity of *ibadah* and many Islamic attitudes.

The early observation used for guardians. From temporary data results, the writer gets some images to use phenomena description approximation. The data gathered with Questionnaire, interview, document, and observation. The Questionnaire gives to Moslem student in first-grade class, first semester, year 2002/2003 and the student's parent. The Questionnaire used to know the developing application and understanding of Islam before and after mentoring. Interview is carry out with the Headmaster, students vice Headmaster, Islamic teachers, the Mentors, *Mentoring's* manager, Forum Silaturahmi Alumni Kharisma, and some of first-grade student to add some data. The Documents formed as notes, resolution letters, logger and some other. The observation of mentoring activity used to gather data of activity, movement, and process.

The Questionnaire gave to 190 students, filled 188, with incompletely of filling. When all four of the Questionnaire set in a row, the fulfill Questionnaire is 103. All aspect of student's *ibadah* is increase. The highest aspect is Islamic society 4,06%, *sholat* 2,74%, *sadaqah* activity 1,77% and the last is *shaum* 1,22%. If looks form *ibadah* aspect variabel, then the highest is give greeting 5,24%, the last is *infaq qurban* 0,39%, even happen a decrease in *shiamu itsnain wa khamis*, minus 0,39%. And *qurban*, minus 1,55%. The activity of student *ibadah* application, when looks from frequented application, and then the most done by students is *shiamu Ramadhan* 98,64%, almost always, the least is *shiamu Daud* 24,76%. The data of understanding Islam gather from regular exam and rapport, form 190 student, only 185 have a complete exam result. 52 students or 28,11% are increase, 24 students or 12,97% are equal, and 109 students or 58,92% are decrease. Mentoring is able to increase the aspect of application then to increase the aspect of understanding, and able to create the religious atmosphere in SMUN 2 Yogyakarta.

PRAKATA

Alhamdulillahiladzi ‘allama bil qalam, ‘allamal insana ma lam ya’lam.
Asyhadu anla ilaha illallah al khaliqul wal malikul ‘alam, wa asyhadu anna
Muhammadar Rasulullah dzul judi wal kiram. Allahumma shalli ‘ala Muhammad
wa’ala alihi wa ashhabih fi sairil ‘alam.

Amma ba’du.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. H. Khoiruddin
Bashori dan Bapak Drs. Yusuf A. Hasan, M.Ag yang telah berkenan membimbing
Penulis dengan penuh kesungguhan dan kesabaran. Dan juga kepada semua dosen
Pasca Sarjana Magister Studi Islam dan khususnya kepada para dosen Konsentrasi
Psikologi Pendidikan Islam yang telah membukakan tabir keilmuan dan wawasan
pemikiran serta memberikan jalan kegairahan pemikiran Islam menjadikan
Penulis menyaksikan ketakjuban akan indah dan mulia konsep Islam serta
berkahnya perbedaan pendapat.

Ucapan terima kasih Penulis sampaikan kepada Direktur Pasca Sarjana
Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas fasilitas,
kesempatan yang Penulis peroleh selama Penulis belajar dan menyelesaikan tesis.

Ucapan terima kasih Penulis sampaikan kepada Kepala Kantor Wilayah
Departemen Agama Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta atas perkenan dan
ijinnya Penulis belajar lagi dan mengikuti kuliah Pascasarjana.

Ucapan terima kasih tidak lupa kepada Kepala SMU Negeri 2 Yogyakarta,
Bapak Drs. Bambang Supriyono, M.M. Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan,
Bapak Drs. Rusman, Guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Dra. Jauharoh dan

Bapak Drs. Rifa'i Basri, para guru serta Kepala TU beserta staf atas bantuannya selama Penulis melakukan penelitian sejak pra penelitian sampai selesai.

Ucapan terima kasih kepada Koordinator Kegiatan Mentoring IX Sdr. Ahmad Kusuma Atmaja beserta jajaran para mentor (Ikhwan dan Akhwat) dan juga kepada Forum Silaturahmi Alumni Kharisma (FSAK) periode 2000-2003, serta para siswa Kelas I SMUN 2 Yogyakarta atas kesediaan dan jerih payahnya membantu penulis melakukan penelitian.

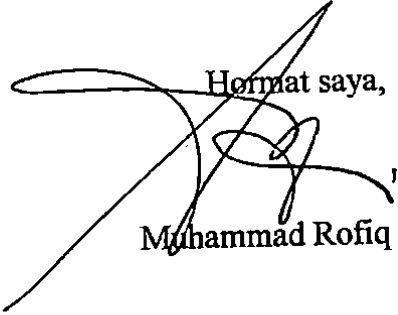
Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada istri tersayang dr. Hj. Siti Fatimah, serta anak-anak tercinta Ida, Taya dan Atin yang telah memberikan support, pengertian, dan kajian-kajian selama penulis menempuh kuliah maupun penggarapan tesis.

Terakhir ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, memfasilitasi dan mensupport sejak pendaftaran masuk Program Pascasarjana sampai selesai penyusunan tesis.

Semoga Allah SWT. melimpahkan berkah dan karunia-Nya kepada mereka. Amin

Allahul kafi rabbunal kafi qashadnal kafi wajadnal kafi likulin kafi kafanal kafi wanikmal kafi, Alhamdulillah rabbi 'alamin.

26 Muharram 1424 H.
Yogyakarta, -----
29 Maret 2003 M.

Hormat saya,

Muhammad Rofiq

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian	iii
Halaman Nota Dinas Pembimbing I	iv
Halaman Nota Dinas Pembimbing II	v
Intisari	vi
Prakata	viii
Daftar isi	x
Daftar tabel	xiv
Daftar gambar	xv
Daftar lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Pembatasan masalah	5
D. Perumusan masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Dasar Hukum Ekstrakurikuler.....	12
B. Tujuan Ekstrakurikuler	13

C. Fungsi Ekstrakurikuler	14
D. Ruang lingkup Ekstrakurikuler	15
E. Unsur pokok Ekstrakurikuler	16
BAB III CARA PENELITIAN	30
A. Bahan atau Materi Penelitian	30
B. Alat Penelitian	33
C. Jalan Penelitian	34
D. Analisis Hasil Penelitian	36
E. Prosedur Analisis Data	36
BAB IV GAMBARAN UMUM SMU NEGERI 2 YOGYAKARTA	41
A. Profil SMUN 2 Yogyakarta	41
1. Identitas sekolah	41
2. Letak geografis	41
3. Sejarah berdirinya	42
4. Struktur Organisasi	44
5. Keadan siswa	45
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	47
B. Kegiatan Mentoring	49
1. Sejarah Keberadaan Mentoring	49
2. Pengorganisasian mentoring	49
3. Struktur Kepengurusan FSAK	51
4. Struktur Pengelola Mentoring BSO Mentoring IX	55

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian.	57
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Mentoring	57
2. Protret Kegiatan Mentoring.	66
a. Kurikulum Mentoring.	68
b. Rekrutisasi Mentor.	73
c. Pengelompokan Mentoring.	74
d. Penjadwalan Mentoring.	74
e. Evaluasi.	75
B. Analisis Data Hasil Penelitian	76
1. Analisis Peningkatan Pemahaman	76
a. Peningkatan pemahaman ditinjau dari kurikulum Mentoring .	78
b. Peningkatan pemahaman ditinjau dari mentor.	80
c. Peningkatan pemahaman ditinjau dari evaluasi.	82
2. Analisis Peningkatan Pengamalan.	83
a. Peningkatan pengamalan ditinjau dari variabel.	85
1). Kelompok shalat.	86
2). Kelompok puasa.	88
3). Kelompok sadaqah.	90
4). Kelompok pergaulan Islami.	91
b. Peningkatan pengamalan ditinjau dari responden.	94
1). Kelompok selalu.	95
2). Kelompok sering.	95

3). Kelompok jarang.	97
4). Kelompok pernah.	97
5). Kelompok tidak pernah.	98
c. Peningkatan pengamalan ditinjau dari motivasi responden. . .	99
1). Klasifikasi sering.	99
2). Klasifikasi jarang.	100
3). Klasifikasi pernah.	102
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.	103
A. Kesimpulan.	103
B. Saran.	103
DAFTAR PUSTAKA.	104
LAMPIRAN.	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Peningkatan Pemahaman Agama islam	58
2. Tabel 2 Peningkatan Pengamalan Agama Islam	61
3. Tabel 3 Peringkat Pengamalan Agama Islam	62
4. Tabel 4 Jumlah Responden Dalam Pengamalan Variabel	63
5. Tabel 5 Pengamalan Responden Sesudah Mentoring	65
6. Tabel 6 Peningkatan Pemahaman Agama Islam	76
7. Tabel 7 Kegiatan Shalat	86
8. Tabel 8 Kegiatan Puasa	88
9. Tabel 9 Kegiatan Sadaqah Dan Infaq	90
10. Tabel 10 Kegiatan Pergaulan Islami	91
11. Tabel 11 Kuantitas Responden Dalam Mengamalkan Variabel	94
12. Tabel 12 Variabel Yang Sering Diamalkan Responden	95
13. Tabel 13 Variabel Yang Jarang Diamalkan Responden	97
14. Tabel 14 Variabel Yang Pernah Diamalkan Responden	97
15. Tabel 15 Pengamalan Responden Klasifikasi Sering	99
16. Tabel 16 Pengamalan Responden Klasifikasi Jarang	100
17. Tabel 17 Pengamalan Responden Klasifikasi Pernah	102
18. Tabel 18 – 21 Peningkatan Pengamalan Agama Islam	107
19. Tabel 22 Frekwensi Pengamalan Responden	111
20. Tabel 27 - 29 Peringkat Peningkatan Pemahaman PAI	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Wawancara Penulis dengan Kepala SMUN 2 Yogyakarta	124
2. Wawancara Penulis dengan Wakasek Urusan Kesiswaan	124
3. Wawancara Penullis dengan Guru Agama Islam	125
4. Kampus SMU Negeri 2 Yogyakarta	125
5. Susana pengisian angket	126
6. Menanti shalat jama'ah di masjid Ash Shidiq	126
7. Suasana kajian dalam mentoring kelompok siswa putra.	127
8. Kelompok mentoring siswa putri	127

DAFTAR LAMPIRAN

1. Wawancara 1, Wawancara dengan Kepala sekolah	128
2. Wawancara 2, wawancara dengan Wakasek Ur.Kesiswaan	129
3. Wawancara 3, dengan Guru Pendidikan Agama Islam.	130
4. Wawancara 4, dengan Pengelola BSO Mentoring	132
5. Wawancara 5, dengan Para Mentor	134
6. Wawancara 6, dengan siswa	142
7. Wawancara langsung dengan Guru, Mentor, siswa	146
8. Format wawancara terstruktur	156
9. Format angket pengamalan agama Islam	162