

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN
FORMAL DAN NON FORMAL DI
PONDOK PESANTREN AN NUR NGRUKEM
SEWON KABUPATEN BANTUL**

Tesis

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (S.2)**

Studi Islam
**Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam**



**Diajukan oleh:
Ponijo
NIM. 20081010117**

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN FORMAL DAN
NON FORMAL DI PONDOK PESANTREN AN NUR NGRUKEM
SEWON KABUPATEN BANTUL**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Ponijo
NIM. 20081010117

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 31 Agustus 2010
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris
Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Penguji
Prof. Dr. H. Muhammad, M.Ag

Pembimbing I/Anggota Penguji
Dr. H. Khoiruddin Bashori

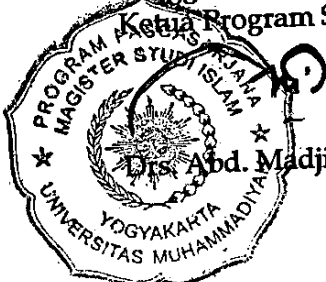
Pembimbing II/Anggota Penguji
Dra. Siti Bahiron, M.Si



Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama (M.A.)*

Tanggal, 30 September 2010

Ketua Program Studi,


Drs. Abd. Madjid, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : PONIJO

NPM : 20081010117

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Agustus 2010

Yang Menyatakan



PONIJO
NPM. 20081010117

Dr. H. Khoiruddin Bashori
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Uogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

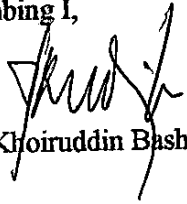
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ponijo yang berjudul "Implementasi Kurikulum Pendidikan Formal dan Non Formal di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Kabupaten Bantul", telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Ramadhan 1431 H
27 Agustus 2010 M

Pembimbing I,


Dr. H. Khoiruddin Bashori

Dra. Siti Bahiroh, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Uogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ponijo yang berjudul "Implementasi Kurikulum Pendidikan Formal dan Non Formal di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Kabupaten Bantul", telah dapat dimunaqasyahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Pondok Pesantren dan madrasah dilihat dengan kaca mata historis merupakan capaian komulatif perjuangan terus menerus dari para tokoh perjuangan di bidang pendidikan negeri ini, semenjak sebelum kemerdekaan hingga sekarang. Namun tanpa mengurangi penghargaan terhadap para pendahulu itu, ternyata masih terdapat kelemahan-kelemahan yang cukup mencolok di dalamnya baik pendidikan sebagai institusi maupun sebagai proses. Salah satu kelemahan yang mendasar dari realita pendidikan Islam di negeri yang pernah dijajah selama lebih kurang tiga setengah abad ini ialah tajamnya dikotomisasi ilmu-ilmu pengetahuan agama dan ilmu-ilmu pengetahuan umum.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum pendidikan yang diselenggarakan dan dikembangkan di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Bantul, baik kurikulum pondok pesantren, maupun kurikulum madrasah. 2) Untuk mengetahui cara mengintegrasikan antara kedua kurikulum pondok pesantren dan kurikulum madrasah, dan 3) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari kedua kurikulum tersebut.

Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode dokumentasi, interviu, dan observasi. Analisis data yang dilakukan adalah dengan membandingkan antara data yang diperoleh dengan kajian pustaka.

Berdasarkan kajian teori dan evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum Pondok Pesantren (Nonformal) dan kurikulum madrasah (formal) peneliti menyimpulkan, bahwa Pondok pesantren An Nur Ngrukem Sewon Bantul sudah memiliki tujuan institusional yang konkrit dan representatif, namun beberapa potensi penting dalam lembaga ini belum berhasil dimanfaatkan secara optimal, dan sebagai pondok pesantren yang dikategorikan tipe D (menyelenggarakan madrasah dan pendidikan pondok pesantren) belum berhasil mewujudkan keseimbangan secara harmonis dan mantap antara pendidikan formal (madrasah) dengan pendidikan pondok pesantren (non formal) yang terdapat di dalamnya. Pendidikan formal dan pendidikan nonformal yang berlangsung masih kurang

ABSTRACT

Islamic boarding school and Islamic school from historical views is the accumulatively achievement of a continuously struggle from the struggle figures in the education sector of this country, since before the independent day up to now. But, without reducing a respect to them, it appears that there are some weaknesses in that education both as institution and process. One of the fundamental weaknesses from the reality of Islamic education in this colonized country for three half centuries is a sharpness of dichotomy between religious sciences and secular sciences.

The aim of this research is 1) to know the implementation of the curriculum used at Islamic boarding school An Nur Ngrukem Sewon Bantul, neither Islamic boarding school curriculum nor Islamic school curriculum, 2) to know the ways how to integrate both curriculum, and 3) to know the strength and weaknesses of both curriculum.

In collecting the data, documentations, interviews, and observations, were used as a techniques. The analysis of the data has been done by the researcher was by comparing the collected data with the theoretical framework.

Based on the theoretical review and the evaluation on the implementation of Islamic boarding school and Islamic school curriculum, the researcher concludes that Islamic boarding school An Nur Ngrukem Sewon Bantul has concrete and representative institutional objectives, but there are some important potencies in this islamic boarding school have not been covered optimally. This Islamic boarding school which is categorized type D, this school has not succeeded in

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ارسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى
بالله شهيدا . اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له . و اشهد ان محمدا عبده
ورسوله لا نبي بعده . اللهم صل و سلم وبارك على سيدنا محمد وعلى اله
واصحابه اجمعين

Alhamdulillah rabbi 'alamin, puji syukur kepada Dzat Yang Maha Ghafur,
Dzat yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayangNya, sehingga penyusun
dapat menyelesaikan tesis ini tanpa aral melintang. Tesis ini mempunyai makna
tersendiri bagi penyusun karena untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai
gelar Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Tesis ini membahas, meneliti dan
mengevaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum pendidikan formal dan non formal
di Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Kabupaten Bantul. Mudah-
mudahan buah karya ini tidak hanya bermanfaat bagi penyusun, namun juga
memberikan manfaat bagi Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Kabupaten

Penyusun sangat menyadari bahwa banyak pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tesis ini. Untuk itu kepada seluruh pihak yang terkait kami ucapkan *jazakumullahu khairan katsira*, semoga amal baiknya dicatat Allah SWT sebagai jariah yang dapat dipetik pahalanya kelak di akhirat, amin.

Tanpa mengurangi rasa terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang berjasa dalam penyelesaian tesis ini, penyusun ingin mengucapkan terima kasih secara khusus kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Abdul Madjid, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam.
3. Bapak Dr. H. Khoiruddin Bashori selaku Pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan berharga kepada penyusun, hingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Siti Bahiroh, M.Si selaku pembimbing II, atas kesediaan dan ketelatenannya dalam memberikan masukan, kritik serta diskusinya dalam penyusunan tesis ini.
5. Pengasuh Pondok Pesanten An Nur Ngrukem Sewon Kabupaten Bantul beserta segenap pengurus, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon beserta guru dan karyawan.
6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selama ini telah berjasa dalam mendidik

6. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selama ini telah berjasa dalam mendidik dan memberi motivasi kepada penyusun.
7. Isteri dan anak-anak tercinta, yang telah memberikan semangat dan inspirasi terselesaikannya tesis ini.
8. Rekan-rekan Program Magister Studi Islam pada konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam serta rekan sejawat dimana penyusun bekerja, yang telah banyak mendukung untuk segera terselesaikannya penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT. mengaruniakan balasan berlipat ganda kepada mereka dan pihak-pihak yang telah memberikan bantuan. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. kita berserah diri, memohon taufiq serta hidayahNya.

Yogyakarta, 27 Agustus 2010

Penyusun



PONIJO

TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab ke huruf Latin dalam tesis ini berpedoman pada transliterasi Arab-Latin hasil Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Dalam Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987, Adapun huruf-huruf dalam kutipan langsung atau dalam kata-kata/istilah yang sudah lazim boleh ditulis sebagaimana aslinya seperti nama orang, nama kota dan sebagainya, huruf-huruf itu ditulis tetap menurut aslinya.

Transliterasi tersebut sebagai berikut :

A. Penulisan Huruf

ا	a
ب	b
ت	t
ث	s
ج	j
ح	h
خ	kh
د	d
ذ	z
ر	r
ز	z
س	s
ش	sy
ص	s
ض	d

ط	th
ظ	z
ع	..'
غ	g
ف	f
ق	q
ك	k
ل	l
م	m
ن	n
و	w
ه	h
ة	..'
ي	y

B. Vokal

Arab	Latin
..... ^ˆ	a
.....	i
..... ^ˆ	u
ا.....	ai
ا.....	au

C. Maddah (vokal panjang)

Arab	Latin
ا.....	a
ا.....	u
ا.....	i

D. Ta Marbutah

1. Yang hidup transliterasinya adalah /t/.
2. yang mati transliterasinya adalah /h/.

E. Tasydid

..... (daha) huruf yang diberi tanda

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا
فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan carilah jalan (wasilah) yang mendekatkan diri kepadaNya dan berjihadlah pada jalanNya supaya kamu mendapat keberuntungan.

(QS. Al Maidah : 35)

DAFTAR ISTILAH

- Balagah** : Fasih lidah; Ilmu balagah, ilmu bahasa (Arab) yang mencakup ilmu bayan, ma'ani, dan badi untuk menjelaskan keistimewaan dan keindahan susunan bahasa dari segi lafal Al Quran.
- Bandongan** : Model pembelajaran kitab yang berupa pengkajian umum untuk seluruh santri (secara kolektif).
- Halaqah** : Lingkaran murid; sekelompok siswa yang belajar dibawah bimbingan guru; Metode pembelajaran dengan cara ceramah biasanya disampaikan dalam kegiatan tabligh atau kuliah umum
- Israf** : Pola hidup sederhana, tidak berlebih-lebihan.
- Kaaffah** : Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam secara utuh.
- Khalaf** : Pondok pesantren modern.
- Mahabbah** : Kasih sayang terhadap sesama.
- Manhaj** : Arah pembelajaran tertentu.
- Mudzakarah** : Metode pengajaran kitab kuning dengan cara diskusi.
- Mudarasah** : Pembelajaran (kegiatan belajar mengajar).
- Muhafadhah** : Metode pengajaran kitab kuning, kyai menulis di papan tulis, santri menyalin, kyai menerangkan dengan mengartikan dan menjelaskan syarahnya dengan suara keras. Santri menghafal materi pelajaran secara teratur.
- Munazharah** : Pembelajaran melalui musyawarah.
- Salafiyah** : Pondok pesantren tradisional yang menitikberatkan pada pengajaran kitab-kitab kuning.
- Sorogan** : Pembelajaran secara individu, santri menyodorkan kitab yang akan dibahas.
- Tafaqquh Fiddin**: Mendalami ilmu-ilmu agama Islam, membentuk insan-insan berilmu (ulama) dan bertaqwa mengamalkan serta mengembangkan ilmunya dan melaksanakan dakwah.
- Tahfidz** : Menghafal Al Quran
- Tajwid** : Ilmu yang mempelajari cara membaca Al Quran dengan baik dan benar.
- Tauhid** : Ilmu yang mempelajari tentang keesaan Allah.
- Wetonan** : Waktu (bahasa Jawa); Waktu; pengkajian yang diberikan pada waktu-waktu tertentu secara kolektif, biasanya dilakukan sebelum dan sesudah melaksanakan shalat fardhu. Dilaksanakan dengan jalan kyai membaca suatu kitab dalam waktu tertentu, dan santri dengan membawa kitab yang sama

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
MOTTO.....	xiii
DAFTAR ISTILAH.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Definisi Dan Definisi.....	9

	B. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Pondok Pesantren.....	11
	C. Kemungkinan Pengembangan Pondok Pesantren.....	13
	D. Kurikulum Pondok Pesantren dan Madrasah.....	14
	1. Pengertian Kurikulum.....	14
	2. Kurikulum Pondok Pesantren (Pendidikan Non Formal). 16	
	3. Kurikulum Madrasah (Pendidikan Formal).....	22
	4. Komponen Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	23
	5. Manajemen Pelaksanaan Kurikulum.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN.....	32
	A. Pendekatan Penelitian.....	32
	B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	34
	C. Metode Pengumpulan Data.....	35
	D. Metode Analisis Data	37
BAB IV	IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN FORMAL	
	DAN NON FORMAL PONDOK PESANTREN AN NUR	
	NGRUKEM SEWON KABUPATEN BANTUL.....	39
	A. Deskripsi Pondok Pesantren An Nur Ngrukem.....	39
	1. Letak Geografis.....	39
	2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren An Nur	39
	3. Struktur Organisasi, Tata Kerja dan Susunan	
	Pengurus.....	44
	4. Kurikulum.....	--

B. Implementasi Kurikulum Pendidikan Formal

Pondok Pesantren An Nur Ngrukem.....	53
1. Tujuan Tingkat Satuan Pendidikan.....	55
2. Kerangka Dasar Kurikulum.....	55
3. Struktur Kurikulum MTs Al Ma'had An Nur.....	60
4. Muatan Lokal.....	62
5. Pengembangan Diri.....	63
6. Pengaturan Beban Belajar.....	64
7. Ketuntasan Belajar.....	66
8. Kenaikan Kelas dan Kelulusan.....	67

C. Implementasi Kurikulum Pendidikan Non Formal

Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon.....	69
1. Tujuan Pendidikan Pondok Pesantren.....	69
2. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren.....	70
3. Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren An Nur Ngrukem.....	76
4. Program-program Unggulan.....	77

D. Pengelolaan dan Sistematisasi Kurikulum Pendidikan Formal

dan Non Formal di Lingkungan Pondok Pesantren An Nur

Ngrukem Sewon Bantul 80

BAB V ANALISIS DAN EVALUASI..... 83

A. Tata Kerja dan Manajemen Pondok Pesantren An Nur..... 83

B. Lingkungan, Sarana dan Prasarana..... 85

	1. Sistem Pendidikan dan Pengajaran yang bersifat Tradisional.....	88
	2. Sistem Pendidikan dan Pengajaran Yang bersifat Modern.....	91
	D. Kurikulum di Lingkungan Pondok Pesantren.....	93
	1. Kurikulum Pendidikan Non Formal.....	93
	2. Kurikulum Pendidikan Formal.....	96
	E. Model Kurikulum Pondok Pesantren Masa Kini.....	99
BAB VI	PENUTUP.....	108
	A. Kesimpulan.....	108
	B. Saran-saran.....	109
	C. Kesimpulan.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Cakupan Kelompok Mata Pelajaran..... 57
Tabel 2	Struktur Kurikulum MTs Al Ma'had An Nur..... 61
Tabel 3	Pengembangan Diri..... 64
Tabel 4	Beban Belajar Kegiatan Tatap Muka Untuk MTs Al Ma'had An Nur Ngrukem..... 65