

**MODEL PEMBELAJARAN ASRAMA DAN
PENINGKATAN HASIL PRESTASI SISWI DI
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMAT
YOGYAKARTA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar *Magister Agama* (S.2)

Program Studi: Pendidikan Islam
Konsentrasi: Psikologi Pendidikan Islam



Diajukan oleh:
Nur Hadiyah
NIM. 20061010131

Kepada:

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2010**

Tesis

**MODEL PEMBELAJARAN ASRAMA DAN
PENINGKATAN HASIL PRESTASI SISWI DI
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMAT YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

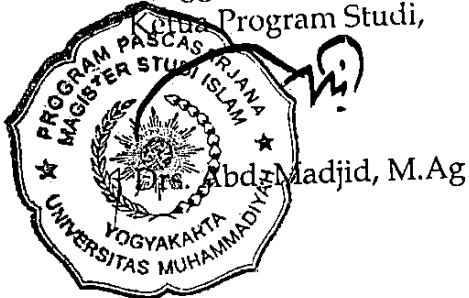
Nur Hadiyah
NPM. 20061010131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 10 Mei 2010
Susunan Dewan Penguji Tesis



Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 10 Juni 2010
Ketua Program Studi,



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Hadiah

NPM : 20061010131

Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 10 April 2010

Yang Menyatakan,



Nur Hadiah
NPM. 20061010131

Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nur Hadiyah yang berjudul "Model Pembelajaran Asrama dan Peningkatan Hasil Prestasi Siswi di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 April 2010

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

Drs. Abd. Madjid, M.Ag
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Nur Hadiyah yang berjudul "Model Pembelajaran Asrama dan Peningkatan Hasil Prestasi Siswi di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

W.....

ABSTRAK

Lembaga pendidikan, diakui sangat berperan penting dalam mencetak peserta didik, tetapi kalau tanpa penerapan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai, pembelajaran yang diaplikasikan bisa jadi menghasilkan *out put* yang tidak diinginkan. Namun, problematika pendidikan tidak hanya terletak pada sebuah metode pengajaran semata, tetapi juga lingkungan belajar menjadi hal yang tidak kalah pentingnya. Terkait hal itu, tak ayal dewasa ini tidak sedikit orang tua peserta didik menitipkan anak-anaknya di sekolah model asrama. Hal itu karena banyaknya anggapan bahwa sekolah berasrama itu lebih baik, bahkan diyakini mampu menjadikan kegiatan pembelajarannya bisa diatur dan dikontrol penuh dari mulai bangun tidur hingga tidur kembali. Model pembelajaran asrama yang demikian itu, pada gilirannya diharapkan bisa menciptakan dasar kedisiplinan dan keilmuan peserta didik secara keberlanjutan dan terkontrol.

Penelitian ini, selain bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembelajaran yang ada di Asrama Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta diterapkan, juga untuk mengetahui peningkatan hasil prestasi peserta didik asrama. Diharapkan juga dari penelitian ini, diketahui faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat terhadap peningkatan prestasi para siswi di asrama Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta. Penelitian dengan menggunakan metode observasi, *interview* dan dibantu dengan studi dokumentasi ini, menghasilkan beberapa jawaban di antaranya adalah;

Pertama, pembelajaran asrama MTs Mu'allimat diterapkan dengan dasar menyeimbangkan antara fondasi ilmu keislaman melalui *basic knowlegde of science* yang mendukung tercapainya visi, misi dan tujuan madrasah Mu'allimaat dalam bentuk memfasilitasi peserta didik yang pandai untuk mentransformasikan kemampuannya pada peserta lain yang lebih rendah kemampuannya. Penerapannya, peserta didik selalu dilibatkan dalam proses pembelajaran, memberikan kerjasama yang baik dengan peserta didik dan memberikan metode pembelajaran semenarik mungkin seperti; [a]. Bervariatif (*multi methods*), [b]. Interaktif (*interaksi dua arah / multi arah antara guru-peserta didik, dan peserta didik-peserta didik*), [c]. Inspiratif, [d]. *Having Fun* (menyenangkan), [e]. Menantang, [f]. Memotivasi untuk berpartisipasi aktif [g]. Memberi ruang cukup untuk kreatifitas dan kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis.

Kedua, Peningkatan prestasi yang diraih dalam pembelajaran Asrama MTs Mu'allimat, di antaranya adalah mendapatkan peningkatan nilai belajar secara optimal baik dalam wilayah kerangka akademik seperti nilai-nilai belajar yang diujikan dalam ujian harian, UAS dan UAN, maupun non-akademik seperti nilai lomba ajang kreatifitas baik dalam tingkat kota, lokal, provinsi maupun nasional. Juga mendapatkan peningkatan prestasi dalam berperilaku kehidupan sosial sehari-hari sesuai dengan ajaran agama Islam, menjalankan hak dan kewajiban, berpikir logis dan kritis terutama dalam memecahkan masalah, kreatif dalam berkarya, beretos kerja secara produktif, kompetitif, kooperatif, dan mampu berprestasi dalam memanfaatkan lingkungan secara bertanggungjawab.

Ketiga, Faktor pendukung prestasi peserta didik asrama MTs Mu'allimat Yogyakarta, di antaranya adalah *Faktor Internal Siswa* yaitu faktor yang muncul dari diri jiwa peserta didik seperti kecerdasan, bakat, minat, perhatian, motif, disiplin, kebiasaan cara belajar yang dipraktekkan, keterampilan, intuisi, ketekunan, rajin, rasa tanggung jawab tinggi dalam belajar, kecekatan dan memahami tujuan belajar. Faktor kedua adalah, *Faktor Eksternal Siswa* seperti; [a]. Adanya iklim asrama yang kondusif, (b) Adanya tanggung jawab moral dari guru senior untuk mentransformasikan etos kerja yang tinggi terhadap guru Asrama, (c) Adanya bimbingan belajar bagi semua siswa asrama, (d). Adanya penguatan implementasi dasar-dasar ilmu keislaman dengan pendidikan yang mengarah pada pembentukan pribadi kader yang unggul. (e). Adanya rencana pelaksanaan pembelajaran yang tepat seperti halnya terciptanya tujuan pembelajaran secara tepat, (f). Adanya materi pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, (g). Adanya strategi pembelajaran secara bervariasi seperti: klasikal, kelompok dan individual

ABSTRACT

Educational institutions, recognized become a very important role in print learners, but if it without the application of appropriate learning methods, it can be applied to produce an unwanted output. However, the problematic of education isn't just in a teaching method only, but also in the environment of learning. Related to this, undoubtedly, many of learners parents entrust their children in the boarding school model. That's caused by assumptions that boarding schools were better even believed to be able to make the learning activities can be arranged and fully controlled from start waking up to go back to sleep. The dorm learning model -in turn- is expected to create the basic learners and scientific discipline in sustainability and controlled.

This study, besides aiming to find out how learning in the Islamic Junior Boarding Mu'allimat Yogyakarta applied, also to know the increase of the student achievement results in dormitory. From this research, also to expected what factors known to be supporting and to improve the performance of the girls in the dorm Islamic Junior Mu'allimat Yogyakarta. Research using observation, interviews and assisted with the study of this documentation, produced some of the answers of which are;

First, learning in the MTs Mu'allimat dormitory applied on the basis of balances between foundations of Islamic knowledge through basic knowledge of science that supports the achievement of the vision, mission and objectives of madras in the form of facilitating Mu'allimaat learners who are good for the transforming ability of other participants at the lower ability. Their application, students are always involved in the learning process, providing the good cooperation with students and provide interesting learning methods such as [a]. Varied (multiple methods), [b]. Interactive (two-way interaction / multi directions between teacher-learner, and learner-learner, [c]. Inspiring, [d]. Having Fun, [e]. Challenging, [f]. Motivate to participate active [g]. Provides enough space for creativity and independence in accordance talents, interests, and physical-psychological development.

Second, improvement in learning achievement of MTs Boarding Mu'allimat, among of them are, to get an optimal increase in the value of learning both in areas like academic framework of values tested in the exam to learn daily, and the final exam, or also in non-academic competitions such as the value creativity area both in the level of the city, local, provincial or national. It also get the achievement in the social behavior of everyday life in accordance with the teachings of Islam, running rights and obligations, to think logically and critically, especially in solving problems, creative work, to have a work ethos in a productive, competitive, cooperative, and capable of achievement in environmental utilizing responsibly.

Third, the factors of supporting student achievement dorm in MTs Mu'allimat Yogyakarta, among of them, are the internal factors of students; factors that emerged from self-learners soul as intelligence, talents, interests, concerns, motives, discipline, skills intuition, perseverance, diligence, sense of high responsibility in learning, dexterity and understanding of learning objectives, and the second factor is, the external factors of students such as; [a]. The existence of a conducive climate dormitory, (b) there is a moral responsibility of senior teachers to transform a high work ethic of teacher dormitory, (c) The guidance of learning for all students dormitory, (d). The existence of strengthening the implementation of the basics of Islamic sciences with education that leads to the formation of cadres of personal excellence. (e). the planned implementation of appropriate learning as well as the creation of learning objectives accurately, (f). The existence of learning materials tailored to the learning objectives, (g). The existence of learning strategies using...

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahim

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Alḥamdulillāhi Rabbil'ālamīn dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt, berkat rahmat Allah, hidayah dan inayah-Nya serta petolongan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul *Model Pembelajaran Asrama dan Peningkatan Hasil Prestasi Siswi di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta*. Besar harapan kami atas Tesis, semoga dapat memberikan manfaat bagi masyarakat pada umumnya dan kalangan akademis pada khususnya. Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik tidak terlepas dari peranan berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan.

Untuk itu, ucapan terimakasih yang tidak terhingga kami sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Rektor beserta Pimpinan Pimpinan lain di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak dukungan serta memberikan izin belajar ke jenjang S2.
3. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Ketua Program Studi MSI Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, MA., serta Drs. Abd. Madjid, MAG., selaku pembimbing Tesis I dan II yang selalu senantiasa sabar dalam membimbing penulis dalam mengerjakan Tesis ini.
6. Ibu Direktur Madrasah Mu'allimat Yogyakarta yang telah memberikan

7. Semua Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berguna bagi penulis selama belajar di Pascasarjana Program Studi MSI.
8. Semua karyawan Administrasi Pascasarjana Magister Studi Islam.
9. Suami beserta anak-anakku tercinta dan semua keluarga, handaitaulan yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
10. Teman-teman angkatan XIII maupun XIV khususnya Bu Tutik, Bu Kris, Bu Rini, Bu Parti yang selalu memberikan dukungan *ayo cepat selesaikan Tesismu!!!*

Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga bantuan yang diberikan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah Swt. Dalam penulisan Tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan meskipun untuk itu penulis telah berusaha keras dalam batas kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun. Mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi penulis dan yang membacanya. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua dalam suasana Iman, Islam dan Ihsan. Amin.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Mei 2010

Nur Hadiyah

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Śā'	ś	es titik atas
ج	Jim	j	je
ح	Hā'	h	ha titik di bawah
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Żal	ż	zet titik di atas
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es

ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Ṣād	ṣ	es titik di bawah
ض	Dād	d	de titik di bawah
ط	Tā'	ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Waw	w	we
ه	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	...'	apostrof
ي	Yā	y	ye

II. Konsonan rangkap karena *tasyād* ditulis rangkap:

متعاقدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدة ditulis *'iddah*

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر ditulis *zakātul-fitri*

IV. Vokal pendek

_____ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *daraba*

_____ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

_____ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. Vokal panjang:

1. fathah + alif ditulis ā (seperti di atas)

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)

يسعي ditulis *yas'ā*

3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)

مجيد ditulis *majīd*

4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. fathah + yā mati, ditulis ai

بينكم ditulis *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

انتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

اولئك ditulis *la'in evokartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن ditulis *al-Qurān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, sama dengan huruf qamariyah.

الشمس ditulis *al-syams*

السماء ditulis *al-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

Y Danulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Landasan Teori	6
E. Tinjauan Pustaka	19
F. Metode Penelitian	20
G. Sistematika	21

**BAB II TINJAUAN UMUM TENTANG MODEL PEMBELAJARAN
ASRAMA DALAM BUDAYA PENDIDIKAN**

A. Pendidikan dan Model Pembelajaran.....	26
1. Makna dan Ruang Lingkup Model Pembelajaran.....	29
2. Sejarah Metode Pembelajaran	33
3. Pendekatan Pembelajaran dalam Budaya Pendidikan.....	36
B. Pembelajaran Asrama.....	41
1. Sejarah Awal Model Pembelajaran Asrama.....	41
2. Filosofi Dasar Pembelajaran Asrama.....	44
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Asrama	47

**BAB III SISTEM PEMBELAJARAN ASRAMA DALAM PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH MU'ALLIMAT YOGYAKARTA**

A. Gambaran Umum tentang Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Yogyakarta	51
1. Sejarah Berdirinya.....	51
2. Struktur Kepengurusan	53
3. Visi Misi, Tujuan dan Kompetensi Madrasah Mu'allimat	55
4. Struktur Kurikulum dan Muatan Lokal	63
B. Pendidikan Asrama MTs Mu'allimat Yogyakarta.....	72
1. Model Pembelajaran Asrama	72
2. Implementasi Model Pembelajaran Asrama	75

**BAB IV PEMBELAJARAN DI ASRAMA DAN PENINGKATAN HASIL
PRESTASI PESERTA DIDIK MADRASAH TSANAWIYAH
MU'ALLIMAT YOGYAKARTA**

A. Analisa Model Pembelajaran Asrama MTs Mu'allimat Yogyakarta.....	78
B. Analisa Peningkatan Prstasi Peserta Didik MTs Mu'allimat Yogyakarta	88
C. Faktor Pendukung Peningkatan Prestasi Peserta Didik MTs Mu'allimat Yogyakarta	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	110
B. Saran-saran.....	112
C. Kata Penutup	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN	113
I. Pedoman Survery Penelitian di MTs Mu'allimat	115
II. Angket Survey dalam Wawancara Tertutup	116
III. Foto-foto Aktifitas Pembelajaran	119

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

BAB III	Halaman
1. Tabel: Status MTs Mu'allimat	52
2. Tabel: Nama Pimpinan M.Ts Mu'allimat	52
3. Tabel: Pengurus M.Ts Mu'allimat	53
4. Tabel: Jumlah Siswa	54
5. Tabel: Data Lulusan.....	54
6. Tabel: Kurikulum MTs Mu'alimat Yogyakarta	63
7. Tabel: Standar Ketuntasan	69
8. Tabel: Kegiatan Pembelajaran	74
9. Tabel: Agenda Kegiatan	75

BAB IV	Halaman
1. Tabel: Silabus Mata Pelajaran	81
2. Tabel: Program Layanan Bimbingan (Konseling)	88
3. Tabel: Nilai Raport I MTs.....	92
4. Tabel: Nilai Raport, Kelas II M.Ts.	95
5. Tabel: Nilai Raport Kelas III M.Ts.	97
6. Tabel: Prestasi Kejuaraan	100
7. Tabel: Tabel Prestasi Akademik 4 tahun terakhir	103

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Pedoman Survey Penelitian di MTs Mu'alimat
2. Lampiran II : Angket Survey dalam Wawancara Tertutup
3. Lampiran III : Foto-foto Aktifitas Pembelajaran
4. Lampiran IV : Curriculum Vitae